

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Целью работы педагогического коллектива на 2016 – 2017 учебный год было** формирование образовательного пространства гимназии, обеспечивающего оптимальные условия для развития когнитивной, мотивационно – нравственной и креативной сфер личности обучающегося.

### **Педагогическим коллективом решались следующие задачи:**

- 1) Совершенствование деятельности гимназии по формированию когнитивной сферы личности обучающегося.
- 2) Совершенствование деятельности гимназии по формированию эмоционально-нравственной сферы личности обучающегося.
- 3) Совершенствование деятельности гимназии по формированию креативной сферы личности обучающегося.
- 4) Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.
- 5) Создание комфортной среды для сохранения и укрепления здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе. Внедрение спортивного комплекса ГТО.
- 6) Сохранение имеющейся материально-технической базы гимназии. Расширение обеспечения гимназии современными средствами обучения (за счет родительских и спонсорских средств)

### **В соответствии с поставленными целью и задачами для педагогического коллектива, перед педагогом-психологом стояли следующие задачи:**

- Реализация индивидуальных возможностей и резервов возрастных особенностей ребёнка.
- Подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе с одной ступени образования на другую.
- Учёт и развитие индивидуальных особенностей и способностей детей.
- Работа с педагогическим коллективом для дальнейшего создания благоприятного психологического климата в классных коллективах и гимназии, а также комфортного, эмоционально – положительного самочувствия развития и ребёнка.
- Профилактика и выявление различных причин нарушений личностного и социального развития детей.
- Оказание своевременной психологической помощи гимназистам, родителям, педагогам, их психологическое сопровождение.
- Осуществление работы по следующим направлениям: психологическое просвещение, психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция и

консультирование и самообразование.

- Приобщение учащихся, родителей, педагогов к психологической культуре, психологической грамотности и знанию.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое, просветительское в соответствии с перспективным планом работы на учебный год.

Количественные показатели работы по направлениям деятельности представлены в статистическом отчёте (*Приложение 1, 2*).

### **Диагностическое направление**

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проведены следующие диагностические исследования:

- ✓ *Диагностика психологической готовности к школьному обучению (1 классы).*
- ✓ *Диагностика словесно-логического мышления (2 классы).*
- ✓ *Диагностика мотивации обучения и адаптации учащихся к обучению в среднем звене (5 классы).*
- ✓ *Диагностика особенностей развития, общения детей группы риска (1-11 классы).*
- ✓ *Диагностика учебной мотивации и адаптации учащихся к обучению в старшем звене (10 классы).*
- ✓ *Диагностика и коррекция психологической готовности к профессиональному самоопределению, выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии (9, 11 классы).*
- ✓ *Диагностика сформированности навыков учебной деятельности (1 классы).*
- ✓ *Диагностика психологической готовности к переходу в среднее звено (4 классы).*
- ✓ *Диагностика межличностных отношений в классных коллективах 2А, 2Б, 3Б, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 10А, 11А по запросу классных руководителей.*
- ✓ *Изучение ведущей системы восприятия мира учащихся 2Б класса.*
- ✓ *Социально-психологическое тестирование на выявление рисков потребления наркотических и ПАВ средств учащихся 8 – 11 классов.*
- ✓ *Диагностическое обследование детей на уровень социальной напряженности и суицидального поведения среди несовершеннолетних 7 – 8 классов.*

*Если говорить о задачах психодиагностического направления работы, то можно выделить следующие по блокам:*

***Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей.***

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются в нашем лице:

- ✓ уровень сформированности учебной мотивации;

- ✓ уровень тревожности;
- ✓ уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения);
- ✓ уровень социальной адаптированности;
- ✓ уровень комфортности;
- ✓ уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса.

### ***Изучение сформированности надпредметных и личностных компетентностей учащихся***

- ✓ Внутренняя позиция школьника
- ✓ Самооценка
- ✓ Мотивация к учебной деятельности
- ✓ Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм
- ✓ Умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого
- ✓ Умение руководствоваться системой условий задачи
- ✓ Уровень сформированности коммуникативных навыков

### ***Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:***

*Уровень готовности детей к обучению в школе (будущие первоклассники):*

- ✓ мотивация;
- ✓ интеллектуальная и речевая сферы;
- ✓ произвольность психических процессов;
- ✓ зрительно-моторная координация.

*Уровень интеллектуального развития (5, 9 классы)*

В рамках реализации профильного обучения проводились следующие диагностические исследования:

### ***Изучение психологической готовности учащихся предпрофильных классов к выбору дальнейшего образовательного маршрута (7, 8, 9-е классы)***

- ✓ изучение профессиональной направленности учащихся;
- ✓ определение уровня информированности о будущей профессии;
- ✓ выявление профессиональных намерений учащихся;
- ✓ изучение уровня профессиональной идентичности;
- ✓ выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

### ***Изучение успешности (эффективности) профильного обучения (10-11 классы):***

- ✓ изучение уровня мотивации учения, выявление осознаваемых мотивов учебной деятельности;
- ✓ изучение субъектности в образовательном процессе;
- ✓ уровень сформированности мотивации к достижению успеха;
- ✓ выявление уровня профессионального самоопределения выпускников.

Для проведения психологической диагностики имеется недостаточный набор современных, компьютерных диагностических методик, которые соответствовали бы предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, не всегда позволяло планировать дальнейшую

развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

### **Консультативное направление**

За прошедший период педагогом–психологом было проведено 176 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей, педагогов. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети и родители подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения, а также с особенностями семейного воспитания, нарушениями детско-родительских отношений. В целом все запросы можно разделить на:

- ✓ трудности в общении со сверстниками;
- ✓ эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, неуверенность в себе, демонстративность и т.п.);
- ✓ проблемы в детско-родительских отношениях;
- ✓ трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- ✓ трудности обучения;
- ✓ консультации по результатам групповой диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Коррекционно-развивающее и профилактическое направление**

Коррекционно-развивающая работа реализовалась в двух формах: индивидуальной и групповой.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводились с учащимися:

- с ОВЗ;
- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Основная тематика групповых коррекционно-развивающих занятий:

- ✓ обеспечение успешности адаптации учащихся,
- ✓ формирование психологического здоровья,

- ✓ снижение уровня тревожности,
- ✓ формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- ✓ развитие учебной мотивации,
- ✓ профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- ✓ профориентация (профессиональное самоопределение),
- ✓ психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей и профилактической работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- ✓ Психокоррекционная программа работы с детьми с проблемами в обучении и общении «Развитие» (1 – 4 классы).
- ✓ Программа «Первый раз в пятый класс» (5 класс).
- ✓ Программа «Жизненные навыки» (1 – 6 классы).
- ✓ Программа «Учимся взаимодействовать, играя вместе» (6 – 8 классы).
- ✓ Программа «Мой выбор» (5 – 11 классы).
- ✓ Программа «Я и мой выбор» для учащихся 9 – 11 классов.
- ✓ Программа «Психологическая подготовка к ЕГЭ, ОГЭ» (9, 11 классы).

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, профилактические, психокоррекционные занятия:

- ✓ «Учимся управлять собой» (3, 4 кл.);
- ✓ «Учимся дружить», «Я и мой класс» (6-е кл.);
- ✓ «Я ушёл в свою обиду», «Спор – не ссора» (5-6 кл.);
- ✓ «Я и мои друзья» (7, 8 кл.);
- ✓ «Шаги к уверенности в себе» (4, 6 классы);
- ✓ «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9, 11 кл.);
- ✓ «Профилактика суицидального поведения подростков» (6, 7, 9 классы);
- ✓ «Конфликт. Конфликтные эмоции» (4, 6 кл.);
- ✓ «Скорая помощь при остром стрессе» (9 - 11 кл.).

Одной из форм работы по профилактике противоправного поведения, безнадзорности и общественно-опасных деяний являются Единые Дни Профилактики.

В рамках Дней профилактики и по плану работы педагога – психолога проводились занятия с элементами тренинга по развитию навыков общения, предупреждению конфликтного, агрессивного, тревожного, суицидального поведения, развитию навыков конструктивного взаимодействия, умения целеполагания; проводились профилактические беседы с детьми группы риска.

В течение этого учебного года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9, 11 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия

- ✓ «Лиха беда начало»;
- ✓ «Учимся сдавать экзамены: ситуации на экзамене»;
- ✓ «Учимся расслабляться. Антистрессики»;
- ✓ Рефлексивно-деловая игра «Стремимся к успеху»;
- ✓ «Плюсы и минусы ЕГЭ»;
- ✓ «Экзамен – это не конец жизни. Учимся справляться со стрессами на экзамене»;
- ✓ «Впереди экзамены. Боремся со стрессом»;
- ✓ «Стратегия успешной подготовки к ЕГЭ»;
- ✓ «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Учимся расслабляться».

В течение 2016-2017 учебного года было проведено коррекционно-развивающих занятий –196 (занятия с учащимися начальной школы, включая занятия по курсу «Мир общения», с учащимися среднего и старшего звена в рамках классных часов и курса «Технология профессионального успеха»).

В рамках коррекционно-развивающей и профилактической работы в гимназии работал школьный ПМПК. За учебный год проведено 5 заседаний психолого-медико-педагогического консилиума по результатам психодиагностического обследования с целью обсуждения проблем в обучении и поведении первоклассников, пятиклассников и отдельных учащихся начальной школы. Всего через ПМПК прошли 11 учащихся гимназии. В результате работы изучены индивидуальные особенности развития учащихся, проведены профилактические беседы и консультации для родителей и классных руководителей, составлены программы коррекции развития. 1 Учащийся 2 «Б» класса направлен на территориальную ПМПК для получения рекомендаций по стратегии работы с ребёнком ОВЗ.

Коррекционно-развивающую и профилактическую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

### **Просветительская деятельность**

*Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:*

- ✓ проведение тематических классных часов для учащихся 5-9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.
- ✓ выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 9 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (классные родительские собрания):
  - «Психологическая готовность к первому классу: результаты диагностического обследования первоклассников. Знакомство с особенностями возраста – 7 лет. Реализация помощи в адаптации первоклассников к школе» - 1 «А», 1 «Б» классы.
  - «Особенности подросткового возраста. Знакомство с результатами диагностики на предмет изучения психологического климата в классном коллективе, а также уровня комфортности обучения детей в классе и школе» - 6 «А» класс.
  - «Особенности пятиклассников. Знакомство с результатами диагностики на предмет изучения адаптации учащихся к обучению в среднем звене, изучения мотивации

обучения. Рекомендации в оказании помощи пятиклассникам в комфортной адаптации к новым условиям обучения» - 5 «А», 5 «Б» классы.

- «особенности подросткового возраста. Нам нужны правила» - 6 «В» класс.
- Деловая игра «Психологические границы в отношениях между родителями и детьми» - 7 «Б» класс.
- «Психологическая подготовка в обучению в среднем звене. Особенности пятиклассников. Подготовка к обучению в пятом классе» - 4 «А», 4 «Б» классы.
- ✓ выступления на педагогическом совете и малых педагогических советах:
- «Особенности пятиклассников. Знакомство с результатами диагностики на предмет изучения адаптации учащихся к обучению в среднем звене, изучения мотивации обучения. Рекомендации в оказании помощи пятиклассникам в комфортной адаптации к новым условиям обучения» - 5-е классы (классно-обобщающий контроль).
- «Проблемы психологических границ в отношениях учителей и учащихся».
- «Профессиональное самоопределение и готовность к сдаче ОГЭ» - 9-е классы (классно-обобщающий контроль).
- «Особенности подросткового возраста. Знакомство с результатами диагностики на предмет изучения психологического климата в классном коллективе, а также уровня комфортности обучения детей в классе и школе» - 6 «А» класс (классно-обобщающий контроль).
- ✓ групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (родительские собрания, педагогические советы, классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили родители 1, 5 и 6 классов).

### **Организационно-методическая работа и самообразование**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ участие в работе ГМО педагогов-психологов;
- ✓ участие в Городской олимпиаде по психологии (подготовка учащихся, участие в разработке заданий. В результате участия гимназистов в олимпиаде – 1 победитель и 3 призёра);
- ✓ подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- ✓ корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
- ✓ разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, педагогических советах;
- ✓ дополнение базы диагностических методик;
- ✓ обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

- ✓ оформление документации педагога-психолога;
- ✓ посещение конференций и семинаров в целях самообразования;
- ✓ посещение курсов профессиональной переподготовки по предмету Технология в виду того, что в старших классах провожу курс «Технология профессионального успеха».

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

**В процессе анализа работы педагога-психолога** за 2016-2017 учебный год выявлены ряд **проблем**, которые требуют решения в 2017-2018 у.г.

Проблемы, выявленные в ходе реализации деятельности по диагностическому направлению

**Проблема:**

по результатам обследования учащихся на этапе окончания 1 классов и обследования учащихся 2 классов выявлены 2 учащихся с нарушением адаптационного процесса, саморегуляции, эмоционально-волевой сферы (наличие эмоциональных проблем, которые дети не могут преодолеть самостоятельно, нуждаются в психологической помощи).

**Вариант решения:**

индивидуальные коррекционные занятия во 2 «Б» и в 3 «Б» классе (развитие мышления, речи, внимания, памяти, коррекция эмоциональной сферы); индивидуальное консультирование родителей учащихся и классных руководителей по улучшению качества знаний и общения с учащимися.

**Проблемы**, выявленные в процессе реализации деятельности по консультативному направлению:

большинство консультаций носили разовый характер;

- низкое количество обращений со стороны родителей социально-неблагополучных семей.

**Вариант решения:**

- уделять больше внимания мотивированию обратившихся учащихся, родителей на более глубокую работу;
- по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся из социально-неблагополучных семей (с привлечением классных руководителей).

**Проблемы**, выявленные в процессе реализации деятельности по коррекционно-развивающему и профилактическому направлению

**Проблема:**

по результатам наблюдений, индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и профилактической работы, анализа успешности учебной деятельности выявлены учащиеся с незначительной положительной динамикой в развитии за учебный год

**Вариант решения:**



- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в течение года в 6 классе (коррекция познавательных процессов, саморегуляции, развитие навыков общения);
- организация профилактических занятий в течение года в разных классах по запросам классных руководителей. Для этого необходимо усилить внимание классных руководителей к психологическим проблемам учащихся с целью более тесного взаимодействия с педагогом-психологом для организации совместной работе.

В 2016 – 2017 учебном году необходимую активность проявили классные руководители начальной школы, а также классный руководитель 6 «А», 6 «В», 7 «Б» и 9 «В» классов.

**Таким образом можно сделать вывод:** классные руководители начальной школы более заинтересованы в решении разнообразных проблем учащихся совместно с педагогом-психологом.

### **Проблема.**

- Недостаточная включённость в профориентационную и профильную работу учащихся и классных руководителей 7-8 классов.
- Трудности в организации занятий по психологической подготовке к ОГЭ в 4 четверти в связи с высокой «загруженностью» учащихся по подготовке к экзаменам и низкой заинтересованностью классных руководителей.

### **Вариант решения:**

- активизация профориентационной работы и работы по определению профиля обучения в среднем звене в 1 полугодии с целью ликвидации пробелов (с привлечением классных руководителей);
- организация занятий с учащимися 9 классов по психологической подготовке к ОГЭ в 1 полугодии.

### **Резервы деятельности:**

- индивидуальное консультирование родителей учащихся, требующих особого психолог-педагогического внимания;
- привлечение педагогов, входящих в состав школьного психолого-медико-педагогического консилиума для определения адекватных условий обучения и воспитания детей «группы риска»;
- выполнение рекомендаций педагога-психолога педагогами по обеспечению успешности адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников, вновь прибывших учащихся в гимназию, а также по обеспечению условий для развития и воспитания личности в условиях ФГОС;
- организация активного взаимодействия с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися «группы риска», и их родителями;
- проведение занятий с элементами тренинга в рамках классных часов с детьми «группы риска», в 7 – 8 классах по повышению уровня информированности учащихся о сферах образовательной и профессиональной деятельности, о системе профессионального образования, типах профессиональных учреждений.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ /Н.Ю. Гребенюк/

## Приложение 1.

*Статистический отчёт по итогам работы педагога-психолога  
за 2016 – 2017 учебный год*

<b>В целом проведено за 2016 – 2017 учебный год</b>					
Проведено диагностических обследований	13	Количество детей на групповой диагностике			
Проведено индивидуальных консультаций	176	Детей	55	Взрослых	121 Родители – 76 Педагоги – 45
Проведено коррекционно-развивающих занятий с уч-ся начальной и средней школы				136 (учитывая уроки по курсу «Мир общения»)	
Проведено групповых профилактических занятий				60 (занятия в рамках классных часов и во время по личной договорённости)	
Участие в Городской олимпиаде по психологии				11 учащихся 10, 11 классов	
Участие в проведении консилиума	5	Плановых	4	Внеплановых	
Выступления на родительских собраниях				9	
Выступления на педсоветах и малых педагогических советах				4	
Посещение конференций и семинаров				6	
Посещение курсов профессиональной переподготовки				1 раз в неделю	

## Приложение 2.

### Качественно-количественный анализ результатов диагностики учащихся за 2016 – 2017 учебного года

Тема	Цели (задачи)	Форма сбора информации	Выход
Диагностика психологической готовности к школьному обучению (1 классы)	Получение информации о психологической готовности к школьному обучению	Тестирование, наблюдение	Родительские собрания, посещение уроков, консультации для родителей, классных руководителей, психологическое сопровождение первоклассников, психокоррекционные, развивающие занятия
Диагностика словесно-логического мышления (2 классы)	Получение информации о развитии словесно-логического мышления второклассников	Тестирование	Родительские собрания, консультации для родителей, классных руководителей, психокоррекционные, развивающие занятия
Диагностика мотивации обучения и адаптации учащихся к обучению в среднем звене (5 классы)	Получение информации о мотивации обучения, прохождении адаптации к обучению в 5 классе	Тестирование, наблюдение	Посещение уроков, родительские собрания, консультации для родителей, учителей, малый педагогический совет; методические рекомендации для проведения классными руководителями занятий по адаптации учащихся к обучению в 5 классе, повышению сплоченности классного коллектива в рамках классных часов
Диагностика особенностей развития, общения детей группы риска (1-11 классы)	Получение информации о особенностях развития и общения детей группы риска	Тестирование	Посещение уроков, диагностика, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, консультирование родителей и учителей
Диагностика учебной мотивации и адаптации учащихся к обучению в старшем звене (10 классы)	Получение информации о мотивации обучения, прохождении адаптации к обучению в старшем звене	Наблюдение, тестирование	Малый педагогический совет, собеседование с учителями-предметниками, консультации для родителей, учащихся
Диагностика и коррекция психологической готовности к профессиональному самоопределению, выбора	Выявление сформированности личностных качеств учащихся основной школы обеспечивающих готовность к выбору дальнейшего профиля обучения, к профессиональной деятельности в	Активизация с помощью соответствующих методик размышлений учащихся основной школы о выборе профиля дальнейшего обучения, об их профессиональных склонностях и интересах. Применение диагностических методик для выявления области профиля	Тематические классные часы, родительские собрания

профиля дальнейшего обучения и будущей профессии (9, 11 классы)	будущем и оказание психолого-педагогической помощи в этом выборе.	обучения, профессиональных интересов и склонностей.	
Диагностика сформированности навыков учебной деятельности (1 классы)	Получение информации о сформированности навыков учебной деятельности первоклассников на конец учебного года	Тестирование	Родительские собрания, собеседование с классными руководителями, консультации для родителей
Диагностика психологической готовности к переходу в среднее звено (4 классы)	Получение информации о психологической готовности четвероклассников к переходу в среднее звено	Тестирование, наблюдение	Родительские собрания, малый педагогический совет, консультации, собеседования с классными руководителями
Диагностика межличностных отношений в классных коллективах 2А, 2Б, 3Б, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 10А, 11А по запросу классных руководителей	Получение информации о межличностных отношениях в классном коллективе, социальном положении учащихся в коллективе	Тестирование	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, классные часы
Изучение ведущей системы восприятия мира учащихся 2Б класса	Определение ведущей модальности учащихся	Тестирование	Ознакомление классного руководителя и родителей обучающихся с результатами тестирования
Диагностическое обследование детей на уровень социальной напряженности и суицидального поведения среди несовершеннолетних 7 – 8 классов	создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья.	устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации; • снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;	Ознакомление родителей обучающихся с результатами тестирования (общие сведения) Ознакомление педагогического коллектива гимназии с результатами тестирования, с выводами
Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ (8 - 10 классы)	выявление наиболее действенных факторов риска и защиты в проблеме злоупотребления наркотиками на территории.	Тестирование	Ознакомление родителей обучающихся с результатами тестирования (общие сведения) Ознакомление педагогического коллектива гимназии с результатами тестирования, с выводами