**МБОУ Гимназия №3**

**г. Дубны Московской области**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МБОУ Зацепа И.В.**

**Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета по**

**математике**

**изучаемого на базовом уровне**

**в 3 «А» классе**

Учитель: Дорофеева Елена Алексеевна

**Дубна**

**2016 – 2017 учебный год**

***Пояснительная записка.***

Программа обеспечена УМК «Школа России». Рабочая программа разработана на основе примерной программы курса «Математика» (УМС «Школа России»): примерные программы Федерального государственного стандарта начального общего образования(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373); (авторы Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, оценки достижения планируемых результатов обучения начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования «Гимназии № 3 г. Дубны Московской области» в соответствии с учебным планом «Гимназии № 3 г. Дубны Московской области».

Программа обеспечена УМК «Школа России».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умения анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание учебного предмета.**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы базового уровня «Школа России» для гимназии №3 (3 «А» класса), авторы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой, издательство «Просвещение», 2016 года выпуска.

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Сложение и вычитание (повторение) (8ч).*

Устные и письменные приёмы  сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).*

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

*Числа от 1 до 1 000.*

*Нумерация (13ч)*

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

*Сложение и вычитание чисел (10ч).*

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел

.

*Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).*

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

**Величины и их измерение.**

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

**Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

**Элементы алгебры.**

Решение уравнений вида: *х* ± *а = с* ± *b; а* – *х =* с ± *b; х* ± *a* = с ∙ *b; а* – *х* = *с* : *b; х* : *а* = *с±b;а* ∙ *х = с±b;а* : *х = с* ∙ *b*  и т.д.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи.

*Итоговое повторение.(10ч)*

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

РАЗДЕЛЫ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Сложение и вычитание. Повторение 10

Табличное умножение и деление 59

Внетабличное умножение и деление 24

Числа от 1 до 1000. Нумерация 10

Сложение и вычитание 14

Умножение и деление 18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Кол-во часов | Контрольные работы |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (повторение) | 8 | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 52 | 2 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 23 | 2 |
| 4 | Деление с остатком | 8 | 1 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 | 1 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 10 | 1 |
| 7 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 12 | 1 |
| 8 | Итоговое повторение | 10 | 1 |
|  | Итого | 136 | 10 |

**Календарно-тематическое планирование по математике**

**в 3 «А» классе.**

**4 часа в неделю.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Виды учебной деятельности** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| ***Тема 1: Сложение и вычитание в пределах 100 (повторение)*** | | | | |
| 1 | Нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание. Связь между сложением и вычитанием | Знать последовательность чисел в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, свойства сложения, вспомнить решение уравнений на сложение и вычитание, повторить правило нахождения периметра геометрических фигур, совершенствовать вычислительный навык сложения и вычитания столбиком.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией. Уметь решать логические задачи. Уметь писать латинские заглавные буквы, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка. | 02.09 |  |
| 2 | Сложение и вычитание. Устные и письменные вычисления. | 05.09 |  |
| 3 | Выражения с переменной. | 06.09 |  |
| 4 | Решение уравнений. | 07.09 |  |
| 5 | Нахождение неизвестного компонента. Решение уравнений. | 08.09 |  |
| 6 | Нахождение неизвестного компонента. Решение уравнений. | 12.09 |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 13.09 |  |
| 8 | **Входная контрольная работа №1**  по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 14.09 |  |
| ***Тема 2: Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.*** | | | | |
| 9 | Умножение. Задачи на умножение. | Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах.  зависимости между величинами в задачах  на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  Объяснять ход решения задачи.  Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.  Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.  Определять по часам время с точностью до минуты.  Находить длину ломаной и периметр многоугольника.  Читать и записывать числовые выражения в два действия,  Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. | 15.09 |  |
| 10 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 19.09 |  |
| 11 | Чётные и нечётные числа | 20.09 |  |
| 12 | Таблица умножения и деления  на 3. | 21.09 |  |
| 13 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 22.09. |  |
| 14 | Порядок выполнения действий. | 26.09 |  |
| 15 | Порядок выполнения действий. | 27.09 |  |
| 16 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление». | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Работать (по рисунку) на вычислительной машине.  Собирать материал по заданной теме.  Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.  Составлять план работы.  Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.  Работать в парах, в группах.  Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Моделировать действие умножение.  Заменять сумму одинаковых слагаемых  Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  Находить периметр прямоугольника.  Умножать 1 и 0 на число.  Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.  Решать текстовые задачи на умножение. | 28.09 |  |
| 17 | **Контрольная работа**  **№ 2** по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» | 29.09 |  |
| 18 | Анализ контрольной работы | 03.10 |  |
| 19 | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления | 04.10 |  |
| 20 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | 05.10 |  |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 06.10 |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 10.10 |  |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 11.10 |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 12.10 |  |
| 25 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах.  зависимости между величинами в задачах  на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  Объяснять ход решения задачи.  Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. | 13.10 |  |
| 26 | Задачи на кратное сравнение. | 17.10 |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | 18.10 |  |
| 28 | Решение задач, Закрепление. | 19.10 |  |
| 29 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.  Определять по часам время с точностью до минуты.  Находить длину ломаной и периметр многоугольника.  Читать и записывать числовые выражения в два действия,  Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.  Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Работать (по рисунку) на вычислительной машине.  Собирать материал по заданной теме.  Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.  Составлять план работы.  Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.  Работать в парах, в группах.  Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 20.10 |  |
| 30 | Решение задач | 24.10 |  |
| 31 | **Контрольная работа за I четверть №3**  по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление». | 25.10 |  |
| 32 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | 26.10 |  |
| 33 | Закрепление. Решение задач. | 27.10 |  |
| 34 | Закрепление. Решение задач | 07.11  (II четверть) |  |
| 35 | Анализ контрольной работы | 08.11 |  |
| 36 | Площадь. Единицы площади | 09.11 |  |
| 37 | Квадратный сантиметр. | 10.11 |  |
| 38 | Площадь прямоугольника. | 14.11 |  |
| 39 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | Моделировать действие умножение.  Заменять сумму одинаковых слагаемых  Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  Находить периметр прямоугольника.  Умножать 1 и 0 на число.  Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифм. действия умножение.  Решать текстовые задачи на умножение. | 15.11 |  |
| 40 | Решение задач. | 16.11 |  |
| 41 | Закрепление. | 17.11 |  |
| 42 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления | 21.11 |  |
| 43 | Квадратный дециметр. | 22.11 |  |
| 44 | **Контрольная работа №4** |  | 23.11 |  |
| 45 | Анализ контрольной работы | Работать (по рисунку) на вычислительной машине.  Собирать материал по заданной теме.  Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.  Составлять план работы.  Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.  Работать в парах, в группах.  Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 24.11 |  |
| 46 | Таблица умножения. Закрепление. Решение задач. | 28.11 |  |
| 47 | Решение задач. | 29.11 |  |
| 48 | Квадратный метр. | 30.11 |  |
| 49 | Решение задач. | 01.12 |  |
| 50 | Умножение на 1. | 05.12 |  |
| 51 | Умножение на 0. | 06.12 |  |
| 52 | Случаи деления вида 6:6, 6:1. | Моделировать действие умножение.  Заменять сумму одинаковых слагаемых  Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  Находить периметр прямоугольника.  Умножать 1 и 0 на число.  Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.  Решать текстовые задачи на умножение. | 07.12 |  |
| 53 | Деление нуля на число. | 08.12 |  |
| 54 | Решение задач | 12.12 |  |
| 55 | Доли. | 13.12 |  |
| 56 | Круг. Окружность. | 14.12 |  |
| 57 | Диаметр окружности (круга). | 15.12 |  |
| 58 | Решение задач. | 19.12 |  |
| 59 | Единицы времени. Год, месяц. | 20.12 |  |
| 60 | Единицы времени. Сутки. | 21.12 |  |
| 61 | **Контрольная работа № 5** по теме: «Числа от1 до 100. Умножение и деление.» | 22.12 |  |
| 62 | Закрепление. | 26.12 |  |
| ***Число от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (24 ч.)*** | | | | |
| 64 | Умножение и деление круглых чисел. | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий умножения и деленияв пределах 100.**Выполнять** устно умножение и делениечисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Записывать** решения составных задач с помощью выражения . **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию игры; **работать** в паре. **Находить** значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Решать** уравнения **Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. | 27.12 |  |
| 65 | Случаи деления вида  80 : 20 |  |  |
| 66 | Умножение суммы на число. |  |  |
| 67 | Умножение суммы на число. |  |  |
| 68 | Умножение двузначного числа на однозначное |  |  |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное |  |  |
| 70 | Решение задач. |  |  |
| 71 | Закрепление пройденного. |  |  |
| 72 | Деление суммы на число. |  |  |
| 73 | Деление суммы на число. |  |  |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. |  |  |
| 75 | Закрепление пройденного. |  |  |
| 76 | Закрепление пройденного. |  |  |
| 77 | Делимое. Делитель. |  |  |
| 78 | Проверка деления. |  |  |
| 79 | Деление вида  87:29 |  |  |
| 80 | Проверка умножения. |  |  |
| 81 | Решение уравнений. |  |  |
| 82 | Решение уравнений. |  |  |
| 83 | Закрепление пройденного. |  |  |
| 84 | **Контрольная работа № 6** |  |  |
| 85 | Закрепление пройденного. |  |  |
| 86 | Закрепление пройденного. |  |  |
| ***Деление с остатком 9 ч*** | | | | |
| 87 | Деление с остатком. | **Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие. **Составлять** план работы. **Работать** в группах, **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат. **Работать** в паре.  **Излагать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. |  |  |
| 88 | Деление с остатком. |  |  |
| 89 | Деление с остатком методом подбора. |  |  |
| 90 | Задачи на деление с остатком. |  |  |
| 91 | Случаи деления, когда делитель больше делимого |  |  |
| 92 | Проверка деления с остатком. |  |  |
| 93 | Закрепление. Решение задач. |  |  |
| 94 | **Контрольная работа**  **№ 7** по теме «Деление с остатком». |  |  |
| 95 | Анализ контрольной работы |  |  |
| ***Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 12 ч.*** | | | | |
| 96 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Записывать** решения составных задач с помощью выражения **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию игры; **работать** в паре. **Находить** значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Решать** уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. **Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. |  |  |
| 97 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. |  |  |
| 98 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. |  |  |
| 99 | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. |  |  |
| 100 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. |  |  |
| 101 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. |  |  |
| 102 | Сравнение трёхзначных чисел. |  |  |
| 103 | Письменная нумерация в пределах 1000. |  |  |
| 104 | Римские цифры. |  |  |
| 105 | Единица массы. Грамм. |  |  |
| 106 | Закрепление изученного |  |  |
| 107 | Приёмы устных вычислений. |  |  |
| 108 | Приёмы устных вычислений. |  |  |
| 109 | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. |  |  |
| 110 | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. |  |  |
| 111 | Приёмы письменных вычислений. |  |  |
| 112 | Письменное сложение трёхзначных чисел. |  |  |
| 113 | Письменное вычитание в пределах 1000. |  |  |
| 114 | Виды треугольников |  |  |
| 115 | Закрепление. |  |  |
| 116 | **Контрольная работа № 8** по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». |  |  |
| 117 | Анализ контрольной работы |  |  |
| 118 | Закрепление. |  |  |
| 119 | Закрепление. | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
| ***Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 13 ч.*** | | | | |
| 120 | Умножение и деление (приёмы устных вычислений). | **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Выбирать** заготовки в форме квадрата. **Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие. **Составлять** план работы. **Работать** в группах, **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат. **Работать** в паре.  **Излагать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища |  |  |
| 121 | Умножение и деление (приёмы устных вычислений). |  |  |
| 122 | Умножение и деление (приёмы устных вычислений). |  |  |
| 123 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |  |  |
| 124 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |  |  |
| 125 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |  |  |
| 126 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |  |  |
| 127 | Проверка деления |  |  |
| 128 | **Контрольная работа № 9** «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». |  |  |
| 129 | Знакомство с калькулятором |  |  |
| 130 | Закрепление |  |  |
| 131 | Закрепление |  |  |
| 132 | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. | **Составлять** план работы. Р**аботать** в группах, **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат. **Работать** в паре.  **Излагать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. |  |  |
| 134 | Решение задач |  |  |
| 135 | **Итоговая** **контрольная работа за год № 10** |  |  |
| 136 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |

**Ресурсное обеспечение программы.**

**Учебно – методическое обеспечение:**

Программа. А.А.Плешаков. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, М.: Просвещение, 2011

Математика. Рабочие программы.1-4 классы. - Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., М.: Просвещение 2011 год.

4. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2016 ФГОС.

5. Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Компьютер.
2. Электронное приложение к учебнику.
3. Набор чертежных инструментов для доски.
4. Демонстрационные таблицы:

* Математика вокруг нас
* Знакомство с геометрией
* Величины. Единицы измерения.

1. Таблицы:

* Компоненты сложения
* Перестановка слагаемых
* Компоненты действия вычитания
* Операции с «0».
* Увеличение/ уменьшение чисел.
* Уравнение.
* Компоненты умножения.
* Компоненты деления.
* Свойства умножения

**Лист согласования**

Рассмотрено на

заседании кафедры начальных классов

протокол № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Величко И.Б.

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_