



Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 3 г. Дубны Московской области»

(ГИМНАЗИЯ № 3)

«СОГЛАСОВАНО»
на ГМО педагогов --- психологов

(ФИО)

«30» августа 2013 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

И.В. Зацепя

«31» августа 2013 г.

*Программа «Адаптация», 5 класс
Этапы реализации программы.
(модифицирована и дополнена)*

Разработана
педагогом – психологом
Гребенюк Н.Ю.

Пояснительная записка

Проблема адаптации учеников (а может быть, и родителей, и учителей) актуальна на всех этапах обучения. Но практика показывает, что снижение успеваемости и рост проблем - учебных, социально-эмоциональных, проблем со здоровьем - особенно заметны при переходе учащихся из начальной школы в пятый класс. Это связано не только с привыканием детей к новым условиям обучения, но и с особенностями предподросткового и раннего подросткового возрастного периода.

В период адаптации ученики испытывают трудности различного характера: социально-эмоциональные, учебные затруднения, режимные трудности. Для наиболее эффективного решения этих проблем разработана программа "Адаптация". Основой для создания данной программы послужил анализ типичных затруднений учеников 5 классов, связанных с прохождением адаптационного периода.

Данная программа реализуется в рамках комплексного сопровождения естественного развития ребенка и предполагает взаимодействие педагогов, родителей, учеников. Программа "Адаптация" базируется на основных принципах гуманистической психологии и педагогики и ориентирована на тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Успешность процесса адаптации учеников пятых классов во многом зависит от согласованности требований учителей-предметников, осуществления преемственности в работе педагогов начальной школы и средней.

Программа состоит из четырех блоков:

- осуществление преемственности;
- диагностика;
- взаимодействие с классными руководителями и учителями;
- взаимодействие с родителями.

Этапы реализации программы:

- этап подготовки к переходу в пятый класс;
- сопровождение пятиклассников (разработка и реализация плана сопровождения);
- подведение итогов.

Цель программы «Адаптация» - предупреждение и преодоление трудностей в учебе учащихся 5 классов, сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка при переходе из 4 в 5 класс.

Задачи программы:

1. Обеспечить ученикам, перешедшим из начальной школы в 5 класс эмоциональный комфорт в новых условиях обучения.
2. Помочь учителю найти правильные пути и способы работы с адаптирующимися в новых условиях обучения учениками.
3. Разработать пути коррекции проблем дезадаптации.
4. Информировать родителей о проблемах адаптации детей и особенностях предподросткового возрастного периода. Оказывать психологическую помощь и поддержку.
5. Способствовать осуществлению преемственности в работе педагогов и начальной и средней школы.
6. Повышать уровень профессиональной компетентности учителей (психолого-педагогический аспект), педагогической компетентности родителей.

Большинство трудностей в учебе и общении у учеников 5 классов связано с процессом адаптации к новым условиям обучения. Поэтому основными направлениями в работе по сопровождению учащихся 5 классов являются:

- 1) осуществление преемственности в работе начальной и средней школы;
- 2) обеспечение условий для успешной адаптации.

При переходе из начальной школы в 5 класс ученики испытывают трудности различного характера: проблемы в сфере общения, учебные затруднения, режимные трудности.

Для наиболее эффективного решения этих проблем разработана программа "Адаптация. Преемственность", которая включает:

- преемственность в работе учителей и классных руководителей;
- диагностику (учебных затруднений и социально-эмоциональных проблем); изучение индивидуальных особенностей пятиклассников (изучение карты индивидуального сопровождения, беседу с ребенком, родителями, наблюдение, посещение уроков и т. д.);
- индивидуальное сопровождение учащихся, испытывающих трудности адаптации;
- реализацию программ "Учись учиться", "Секреты успешной учебы", "Дружный класс. Без агрессии";
- комплекс мероприятий для родителей, направленных на ознакомление их с возрастными особенностями детей, особенностями процесса адаптации и способами организации поддержки ребенка в семье;
- взаимодействие с классными руководителями и учителями-предметниками по сопровождению пятиклассников;
- логопедическую работу, которая включает в себя организацию и совместное проведение занятий логопедом и психологом.

Одним из наиболее важных условий успешной адаптации пятиклассников является преемственность в работе начальной школы и Гимназии. Работа психолога в 5-х классах и классного руководителя начинается задолго до того, как дети станут пятиклассниками. Будущий классный руководитель имеет уникальную возможность познакомиться со своим новым классом уже тогда, когда дети еще учатся в 3-4 классе (посетить уроки, родительские собрания). Посещение начальной школы организует психолог.

Основные задачи программы "Адаптация. Преемственность": помочь учителям найти наиболее эффективные способы работы с детьми; помочь учащимся адаптироваться, обеспечив для них эмоционально - комфортные условия обучения.

Этапы реализации программы.

1. Этап подготовки к переходу в пятый класс. Знакомство с будущими пятиклассниками.

Класс	Дата	Участники	Мероприятия
4 класс	Апрель – май	психолог	Знакомство с учащимися 4 классов; посещение уроков; знакомство со стилем работы учителей начальных классов; знакомство с учебными результатами, личностными достижениями учащихся; установление контакта с детьми
4 класс	Апрель – май	Будущие учителя 5-х классов (математика, русский язык)	Посещение уроков математики и русского языка в начальной школе; совместная работа по определению качества знаний учащихся 4-х классов по основным предметам
4 класс	Апрель – май	психолог	Проводит диагностику уровня готовности к переходу из начальной школы в пятый класс
4 класс	Май – июнь	Учитель 4 класса	Отчет учителя 4 класса в форме неформального напутственного письма о своем классе (психолого-педагогическая характеристика класса, особенности каждого ребенка, удачные приемы индивидуального взаимодействия с каждым ребенком и его родителями) будущему классному руководителю 5-го класса. Анкета "Ожидания"
4 класс	Май	Администрация, психолог, логопед	Встреча с родителями выпускников начальной школы; психологические советы и рекомендации по летнему отдыху учащихся, режиму дня, здоровью. <i>Буклет "Родителям будущих пятиклассников"</i> . Процедура передачи документации ("досье", карта класса, логопедические документы). Психолого-педагогический совет

2. Сопровождение учащихся пятых классов. Работа с учениками, их родителями, учителями и классными руководителями.

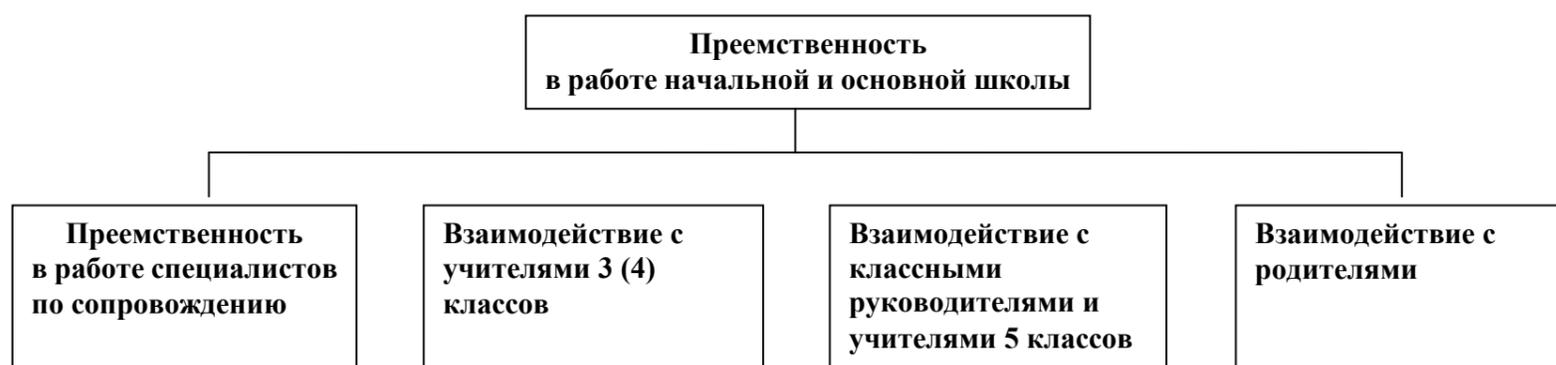
Класс	Дата	Участники	Мероприятия
5 класс	сентябрь	Учителя начальных классов	Посещают два полных учебных дня в своих бывших классах (обсуждение с учителями и классным руководителем посещенных уроков, наблюдение за детьми, деловое обсуждение, советы и рекомендации); встреча с учащимися; анализ их первых впечатлений о средней школе; встреча с родителями; советы классным руководителям 5-х классов
5 класс	сентябрь	Психолог	Знакомство с учащимися; посещение уроков, наблюдение на перемене. Первые впечатления учителей- предметников и классного руководителя
5 класс	Сентябрь – октябрь	Администрация, психолог	Проведение родительских собраний в 5-х классах на тему "Предподростковый возраст. Особенности. Рекомендации" Знакомство с родителей с новыми учителями учащихся 5-х классов, с новыми требованиями, с особенностями учебных программ
5 класс	Октябрь – ноябрь	Психолог, логопед	Диагностика учебных затруднений, мотивации и

			межличностных отношений; включенности и эмоционального благополучия. Логопедическое обследование
5 класс	Ноябрь	Психолог, учителя	Психолого-педагогический консилиум: вопросник для классных руководителей по проблемам пятиклассников; обсуждение результатов диагностики, анализ трудностей; выявление детей "группы риска"; разработка и реализация плана сопровождения (как всего класса, так и отдельных учеников)

3. Подведение итогов.

Класс	Дата	Участники	Мероприятия
5 класс	Март - апрель	Психолог, классный руководитель	Психолого-педагогический консилиум: «Итоги и перспективы»; Результативность работы с детьми «группы риска»; Результативность работы с классом

Блок 1. Осуществление преемственности



Адаптация социальная - постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.
Результат этого процесса:

Адаптационный синдром - совокупность адаптационных реакций организма человека и животных, носящих общий защитный характер и возникающих в ответ на значительные по силе и продолжительности неблагоприятные воздействия (стрессоры). Функциональное состояние, развивающееся под воздействием стрессоров, называется **стрессом**. В развитии адаптационного синдрома выделяют три стадии: стадия тревоги продолжается от нескольких часов до двух суток и включает фазы шока и прототока, на последней из которых происходит мобилизация защитных сил организма; стадия сопротивляемости характеризуется повышением устойчивости организма к различным воздействиям; далее наступает либо стабилизация состояния и выздоровление или истощение организма.

Адаптивность – неадаптивность - тенденции функционирования целеустремленной системы, определяющиеся соответствием (несоответствием) между ее целями и достигаемыми в процессе деятельности результатами. Адаптивность выражается в согласованности целей и результатов. Неадаптивность означает несогласованность между целями и результатами функционирования целеустремленной системы: намерения человека не совпадают с деяниями, замыслы - с воплощениями, побуждения к действию - с его итогами. Это противоречие неизбежно и неустранимо, но в нем - источник динамики деятельности, ее реализации и развития. Так, если цель не достигнута, оно побуждает продолжать деятельность в заданном направлении. Если же результат богаче исходных устремлений, то при участии механизмов рефлексии это противоречие стимулирует уже не продолжение, а развитие деятельности. Неадаптивность может выступать и как дезадаптивность в случае постоянной неуспешности попыток индивида реализовать цель или в случае образования двух или более равно значимых целей, что может свидетельствовать о незрелости личности, невротических отклонениях, дисгармонии в сфере принятия решений или являться прямым результатом экстремальности ситуации.

Дидактогения - вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (педагога, тренера, руководителя) негативное психическое состояние учащегося (угнетенное состояние, страх, фрустрация и т. д), отрицательно сказывающееся на его деятельности и межличностных отношениях. Дидактогения может являться причиной неврозов.

Преемственность - связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы.

Преемственность в педагогике - дидактический принцип - предполагает усвоение учеником понятий в их логической связи и преемственности.

Система - целое, составленное из частей, соединение, множество элементов, находящихся в отношениях и связях, друг с другом, образующих определенную целостность, единство. Выделяют материальные и абстрактные системы.

Абстрактные системы - понятия, гипотезы, теории. В современной науке исследование систем разного рода проводится в рамках системного подхода.

Системный подход - направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которой лежит рассмотрение объектов как систем; ориентирует исследователей на раскрытие целостности объекта, на выявление многообразных типов связей и сведение их в единую теоретическую картину. Принципы системного подхода нашли применение в биологии, экологии, психологии, управлении, педагогике и т. д. **Что такое преемственность?**

Данная программа рассматривает **преемственность** как систему, связывающую две различные ступени обучения (начальную и основную школы). **Осуществление преемственности в работе начальной и основной школ - это один из способов решения проблемы адаптации пятиклассников.** Осуществление преемственности помогает выработать единые подходы в обучении и воспитании, обеспечивает сохранение имеющихся традиций.

Кто осуществляет преемственность?

Преемственность в обучении, воспитании, развитии учащихся осуществляют:

- учителя;
- классные руководители;
- родители.

Успешность процесса адаптации во многом обуславливается тесным взаимодействием и согласованностью действий учителей, классных руководителей и родителей.

Почему не следует упускать из поля зрения эту, казалось бы, "старую" проблему?

Почему необходимо уделять преемственности такое значимое место?

Несоблюдение правила преемственности в общей системе дидактических принципов обучения и воспитания часто становится причиной **дезадаптации**, а, следовательно, **ухудшения здоровья ученика и учителя.**

Блок 2. Система диагностических процедур.

Определение уровня готовности к переходу в 5 класс.

Краткая характеристика предпубертативного возрастного периода (10-11 лет)

Интеллектуальное развитие:

- Конкретно-операционная стадия когнитивного развития;
- Способность к логическим рассуждениям;
- Развитие теоретического мышления (мышление в понятиях);

- Мышление несколько расширилось по направлению от конкретного к возможному, но отправной точкой все же должна оставаться реальность. Ребенок испытывает затруднения, когда ему предлагают исходить в своих рассуждениях из какого-либо гипотетического или противоречащего фактам предположения.

Психическое развитие:

- К концу младшего школьного возраста у ребенка должны сформироваться такие новообразования, как рефлексия, произвольность, саморегуляция;
- Период кризиса самооценки. Резко возрастает количество негативных самооценок;
- Мотивационный кризис. Смена социальной ситуации ведет к изменению внутренней позиции ученика: недовольству собой, критичности в оценки результатов учебы, снижению интереса и мотивации к учебе.

Физическое развитие:

- Дети в этот возрастной период обладают, как правило, хорошим здоровьем. Спят 9-10 часов, хорошо засыпают, легко просыпаются;
- Продолжается развитие костно-мышечной структуры тела. Однако мышцы уже достаточно хорошо развиты. Движения становятся более координированными;
- Продолжается формирование сердечно-сосудистой системы. Частота сердечных сокращений достаточно устойчива;
- Увеличивается скорость образования условных рефлексов, рефлексы и внимание становятся более устойчивыми.

Социальная адаптация:

- Кризис самооценки, негативная Я-концепция зачастую влекут за собой плохую социальную адаптацию, негативно отражаются на взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (конфликты, агрессивность).

Дружба воспринимается не в качестве источника взаимных удовольствий, а как серия взаимодействий, происходящих в течение длительного периода.

Основой конфликтов представляются различия в личностных характеристиках.

Примерные вопросы ученикам 5 класса:

1. Какие трудности ты испытываешь сегодня в учебе:
 - не знаю, как учить параграф;
 - не могу организовать себя на уроке;
 - очень устаю в школе, не остается времени и сил на выполнение домашнего задания;
 - вопросы учителя слишком трудные;
 - не успеваю осваивать новый материал на уроке;
 - очень высокие требования учителей;
 - испытываю большие трудности в пересказе параграфа;
 - не понимаю объяснения учителем нового материала;
 - учитель больше спрашивает, чем объясняет;
 - не успеваю запомнить новый материал, сразу после объяснения учитель спрашивает;
 - не привык к учителям;
 - нуждаюсь в дополнительной помощи учителя;
 - нуждаюсь в дополнительной помощи родителей; другие:
2. Какие предметы для тебя самые трудные?
3. Почему?
4. На каких уроках ты чувствуешь особую тревогу, что можешь получить не только тройку, но и двойку?
5. На каких уроках задают особенно много домашних заданий?
6. Что тебе мешает учиться?
7. Что (кто) тебе помогает учиться?
8. Что ты можешь сделать сам, чтобы повысить свою успеваемость?
9. Какова, по-твоему, основная цель твоей учебы?

Система диагностических процедур Определение уровня готовности к переходу в 5 класс

Методики

1. Набор методик Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем в обучении» (ИМАТОН): Тест Тулуз-Пьерона. Тест «Чтение». Тест гуманитарных способностей. Анкета "Мотивация".
2. Включенность и эмоциональное благополучие.

Цель исследования

Определение скорости переработки информации, уровня владения навыками чтения, особенностей мышления, уровня мотивации.

Определение уровня включенности, эмоционального благополучия.

Кто проводит

Психолог начальной школы.

м

Диагностика трудностей адаптации пятиклассников

Методики

Анкета "Учебные затруднения" (см. "приложения")

Социометрия. Включенность и эмоциональное благополучие

Цель исследования

Выявление трудностей в учебе (трудные предметы, объем домашнего задания, темп работы, мотивация). Межличностные отношения. Определение уровня включенности, эмоционального благополучия.

Кто проводит

Психолог

Методика изучения мотивации учащихся при переходе в основную школу

Анкета.

Дата _____ Ф. И. _____ Класс _____

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали: к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;

- з) меня накажут дома;
и) мне не купят красивую вещь. Спасибо за ответы!

Обработка результатов.

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выбора и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (табл. 7).

Внешний мотив - 0 баллов.

Игровой мотив - 1 балл.

Получение отметки - 2 балла.

Позиционный мотив - 3 балла.

Социальный мотив - 4 балла.

Учебный мотив - 5 баллов.

Общие требования к уровню подготовки по разным предметам

Ученик должен уметь в соответствии с программными требованиями по предмету:

- воспроизводить знания;
- применять знания, решать практические и учебные задачи;
- различать, сравнивать;
- приводить примеры.

1. Общеучебные знания, умения и навыки:

- умение ставить цели, осознание учебных задач;
- умение планировать свою учебную деятельность (планировать самостоятельную работу на уроке и дома, выбирать более рациональные пути выполнения работы);
- умение организовать свою учебную деятельность (организовать свое рабочее место в классе и дома, режим работы);
- умение воспринимать информацию, работать с различными источниками информации (чтение, работа с книгой, словарем или справочником, библиографический поиск, слушание речи, запись, управление своим вниманием, наблюдение, запоминание и т. д.);
- умения и навыки мыслительной деятельности (осмысливание и переработка учебного материала, выделение главного, запоминание, построение рассказа, ответа, речи, аргументирование, применение, информации, написание сочинений, решение задач);
- умение оценивать и осмысливать результаты своей деятельности (самоконтроль, анализ результатов, рефлексия).

1. Общие требования к ведению тетрадей:

- писать аккуратно, разборчивым почерком;
- единообразно выполнять надписи на обложке тетради;
- соблюдать поля с внешней стороны;
- указывать дату выполнения работы;
- писать на отдельной строке название темы урока, а также темы письменных работ;
- обозначать номер упражнения (задания), указывать вид выполнения работы; указывать, где выполняется работа (домашняя или классная);
- соблюдать красную строку;
- выполнять аккуратно подчеркивания, использовать линейку, карандаш;
- при необходимости использовать принятые условные обозначения;
- исправлять ошибки.

1. Требования к устной и письменной речи учащегося:

Учащиеся должны уметь:

- говорить и писать на тему, соблюдая ее границы;
- отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- излагать мысли логично и последовательно (устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями, делать необходимые обобщения и выводы);
- правильно и точно пользоваться русским языком для передачи высказывания;
- строить высказывание в определенном стиле (научном, публицистическом, разговорном) в зависимости от цели и ситуации общения;
- отвечать достаточно громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз, правильной интонации, правил произношения;

оформлять любое письменное высказывание с соблюдением орфографических норм, чисто и аккуратно.

Блок 3. Взаимодействие с учителями

Рекомендации учителям - предметникам:

- Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассника в выборе способа подачи материала, терминологии.

- Учитывать, что высокий темп - одна из причин, мешающая пятиклассникам усваивать материал.
- Предлагать ученикам более рациональные способы выполнения домашнего задания, ознакомить с этими способами родителей, уделять на уроке время для объяснения домашнего задания.
- Не забывать, что только совместная деятельность педагога и учащегося является наиболее эффективным способом передачи опыта и знаний. Стараться, как можно реже вставать на позицию "над" школьниками и подавлять их инициативу.
- Поощрять детей на виду у всего класса. Уметь найти в ответах каждого ученика что-то особенное.
- Создавать обстановку успеха.
- Заканчивая урок, не упустить случая, чтобы перед классом приободрить тех, кто еще не уверен в себе и малоактивен, поблагодарить новых учителей.
- Работать в контакте с семьёй ученика, классным руководителем и учителем начальной школы. Налаживать эмоциональный контакт с классом.

Рекомендации классным руководителям:

- Совместно с психологом, сопровождающим 5-е классы, помогать ученикам в налаживании эмоционального контакта с одноклассниками (для этого необходимо помочь новым ученикам запомнить имена одноклассников, фамилии, имена, отчества учителей-предметников, проводить беседы и игры, позволяющие детям лучше узнать друг друга и т. д.).
- Помочь учителям-предметникам запомнить фамилии и имена учеников (для этого можно использовать бейджи или таблички с именами учеников, которые ставятся на парту).
- Постоянно поддерживать контакт с родителями учеников;
- Постоянно поддерживать контакт с педагогом-психологом, социальным педагогом.
- Осуществлять психологическую *поддержку* ребенка.

Для этого необходимо:

- Опирайтесь на его сильные стороны.
- Избегать подчеркивания промахов.
- Показывать, что Вы довольны Вашими учениками.
- Уметь и хотеть демонстрировать внимательное отношение к каждому ученику Вашего класса.
- Внести юмор во взаимоотношения с детьми.
- Знать обо всех попытках ученика справиться с заданием.
- Уметь взаимодействовать с ребенком.
- Позволять ученику самому решать проблемы, где это возможно.
- Принимать индивидуальность каждого ребенка.
- Проявлять эмпатию и веру в учеников.
- Демонстрировать оптимизм.

Поддержать можно посредством:

- отдельных слов ("красиво", "аккуратно", "прекрасно", "здорово", "вперёд!", "продолжай!");
- высказываний ("я горжусь тобой", "мне нравится, как ты работаешь", "я рада твоей помощи", "все идет прекрасно");
- прикосновений (потрепать по плечу, дотронуться до руки, обнять ребенка);
- совместных действий, физического участия (во время труда и отдыха);
- выражения лица (подмигивание, улыбка, кивок, смех).

Сведения об учащихся 4 классов (сообщаются учителем начальной школы и психологом 1-4 классов):

1. Ученики, обучающиеся на "4" и "5".
2. Хорошо успевающие школьники, нуждающиеся в ускоренном обучении.
3. Ученики, обучающиеся в основном на "4" и "5", имеющие одну "3".
4. Школьники, развивающиеся медленно, но имеющие большие потенциальные возможности.
5. Школьники, живущие в социально-уязвимых семьях.
6. Школьники с ослабленным здоровьем.
7. Ученики, перенесшие сильный стресс.
8. Участники с элементами социальной и педагогической запущенности.
9. Ученики с проблемами в обучении.

Примерные вопросы для классных руководителей пятых классов

1. Ознакомились ли вы с характеристикой класса?
2. Знаете ли вы особенности каждого ребенка?
3. Соответствуют ли данные об индивидуальных особенностях учеников вашего класса, полученные ваших наблюдений за учениками, сведениям, полученным из начальной школы?
4. Имеет ли место снижение успеваемости в классе в целом и среди отдельных учеников по сравнению с успеваемостью в начальной школе?
5. Поддерживаете ли вы контакт с учителем начальной школы?
6. Назовите ряд причин, которые, по вашему мнению, вызывают снижение успеваемости.
7. Какую помощь вы оказали выпускникам начальной школы в начале учебного года для того, чтобы они более комфортно себя чувствовали в изменившихся условиях обучения?

8. Какие трудности вы испытываете в работе с классом?
9. Помогают ли вам родители в решении проблем класса?
10. Требуется ли вам дополнительная помощь со стороны психолога для налаживания эмоционального контакта с учениками или преодоления других проблем?

Блок 4 Взаимодействие с родителями

Рекомендации родителям

- Понимать трудности, с которыми сталкивается ребенок при переходе в основную школу и, постепенно приучая его к самостоятельности, не отказывать ребенку в помощи при подготовке к уроку, мотивируя отказ тем, что он уже вырос.
- Научить ребенка организовывать свой труд (вести дневник, планировать выполнение домашнего задания, подготовить рабочее место, собрать все необходимое для школы).
- Помочь ребенку запомнить все фамилии, имена, отчества учителей- предметников и классного руководителя.
- Обеспечить соблюдение ребенком оптимального для его возраста режима дня.
- Никогда не обсуждать с ребенком учителей, формировать положительное отношение ребенка к школе.
- Создать необходимые условия для полноценного отдыха ребенка в свободное от учебы время (посещение бассейна, спортивных площадок, прогулки на свежем воздухе и т. д.).
- Верить в своего ребенка, опираться на его реальные возможности, обеспечить ему эмоциональный комфорт дома.

Психолого-педагогические требования к ученику, переходящему из начальной школы в пятый класс

Требования к психологическому развитию выпускника начальной школы:

- самостоятельность (умение действовать без посторонней помощи);
- настойчивость (умение преодолевать возникающие трудности, доводить начатое дело до конца);
- инициативность (умение предложить новый вид деятельности, необходимую помощь);
- организованность;
- сформированность культурно-гигиенических навыков;
- волевая регуляция поведения ("сила воли");
- рефлексия.

Психолого-педагогические требования, касающиеся интеллектуального развития ученика, переходящего в 5 класс:

1. Развитие мышления:

- умение выделять главное и обобщать;
- умение разделять существенные и несущественные признаки предметов;
- умение сравнивать;
- умение рассуждать;
- умение делать выводы;
- умение доказывать.

Развитие памяти:

- умение организовать процесс не механического, а логического, осмысленного запоминания, умение пользоваться средствами заучивания;
- умение организовать процесс воспроизведения;
- умение контролировать свою память, произвольно ею управлять.

1. Развитие внимания:

- произвольность внимания;
- устойчивость внимания в течение урока.

1. Развитие речи:

- понимание смысла изученных понятий и использовать речь как инструмент мышления;
- использование сложных речевых конструкций;
- связное изложение своих мыслей;
- умение доказать свою мысль;
- достаточный словарный запас;
- грамотность (в соответствии с программными требованиями по русскому языку).

Психолого-педагогические требования, касающиеся поведения и общения ученика, переходящего из начальной школы в 5 класс

Общие требования, касающиеся общения:

- умение сочувствовать и сопереживать;
 - уважение ко всем людям;
 - неагрессивность;
 - открытость в общении;
 - умение дать и принять обратную связь;
 - способность к поиску новых форм поведения взамен неэффективных.
- Общение со сверстниками:**
- умение работать в группе, в паре;
 - умение общаться со сверстниками вне учебной деятельности:
 - приветливость, доброжелательность,
 - умение считаться с мнением сверстников,
 - умение отстаивать свое мнение, наличие друзей товарищей;
 - **умение разрешать конфликты мирным путем.** Общение с классным руководителем, учителями:

- умение устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне учебной деятельности;
- отсутствие боязни учителя;
- уважение к учителю.

Соблюдение социальных и моральных норм:

- способность к ответственному поведению, в том числе моральная регуляция поведения; понимания смысла норм и правил поведения;
- понимание необходимости принятия правил;
- соблюдение классных и школьных социальных и этических норм, правил поведения.

Отношение ученика к себе:

- положительное восприятие себя;
- отсутствие агрессивности ("Я не считаю других виновными в моих трудностях");
- способность действовать независимо;
- умение объективно и оптимистично оценивать себя и свои возможности (позитивно-адекватная самооценка).

Психолого-педагогические требования, касающиеся мотивационной сферы ученика, переходящего в 5 класс

Внутренняя мотивация должна преобладать над внешней, то есть:

- ученику интересны изучаемые предметы;
- ученик понимает ценность и необходимость получения знаний по предметам;
- ученику нравится процесс получения знаний.

Развит мотив самообразования (потребность самостоятельно получать знания).