Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №3 г. Дубны Московской области»

«Утверждаю»

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И.В. Зацепа

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***предмета «Окружающий мир»***

***4 класс,***

***изучаемого на базовом уровне***

*Составитель:*

*Мифтахутдинова Татьяна Анатольевна,*

*учитель начальных классов*

*высшей категории*

*2016 -2017 учебный год*

**Пояснительная записка**

* Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г№ 373), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* планируемых результатов начального общего образования;
* на основе авторской программы *Г.Г.Ивченкова* «Окружающий мир»,
* в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования «Гимназии № 3 г. Дубны Московской области»,
* учебного плана « Гимназии № 3» на 2016 – 17 учебный год.

Обеспечена УМК «Планета знаний».

*1) Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч.— М.: Астрель.*

*2) Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: Астрель.*

*3) Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. — М.: Астрель.*

***I.* Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру к концу 4 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* способность к самооценке;
* осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
* знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
* понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
* чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
* понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

*могут быть сформированы:*

* устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
* установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
* осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
* осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
* основы экологической культуры;
* уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
* целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

# Человек и природа

*Учащиеся научатся:*

* проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
* давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
* различать план местности и географическую карту;
* читать план с помощью условных знаков;
* различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
* приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
* объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
* характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
* рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
* объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
* выполнять правила поведения в природе.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
* предсказывать погоду по местным признакам;
* характеризовать основные виды почв;
* характеризовать распределение воды и суши на Земле;
* объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
* приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
* объяснять причины смены времён года;
* применять масштаб при чтении плана и карты;
* отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
* объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
* давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
* определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
* делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* участвовать в мероприятиях по охране природы.

# Человек и общество

*Учащиеся научатся:*

* различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
* различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
* описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
* описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
* называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
* соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
* находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
* рассказывать о ключевых событиях истории государства;
* рассказывать об основных событиях истории своего края.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
* сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. .Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
* характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
* описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

# Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

* принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
* осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

*Учащиеся могут научиться:*

* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

# Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
* использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
* осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
* выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
* сравнивать исторические события, делать обобщения.

*Учащиеся могут научиться:*

* осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
* сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
* устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
* сравнивать исторические и литературные источники;
* строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
* собирать краеведческий материал, описывать его.

## *Коммуникативные*

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

*Учащиеся могут научиться:*

* распределять обязанности при работе в группе;
* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

**В соответствии с учебным планом «Гимназии № 3» на 2016 – 17 учебный год ,объём учебного времени в 4-ом классе составляет 68 часов в год**

**(2 часа в неделю).**

**2.Содержание учебного предмета**

**Наш край** (22 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

**Наша Родина на планете Земля** (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

**История нашей Родины** (34 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

***III.* Тематическое планирование**

***Тематическое планирование составлено в соответствии с тематическим планированием авторской программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
| 1 | **Наш край** | 22 часа |
| 2 | **Наша Родина на планете Земля** | 12 часов |
| 3 | **История нашей Родины** | 34 часа |
| **Итого** | | **68 часов** |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | Тема урока, **страницы учебника** | **Задачи урока** | **Характеристика**  **учебной деятельности учащихся** | |
| **Наш край** (22 ч) | | | | |
| 1 | Что такое погода  *Часть 1*  С. 3—9 | Сформировать у учащихся элементарные научные пред­ставления о погоде и ее явлениях (изменение температуры воздуха, облачности, осадках). Учить детей наблюдать и делать выводы, фиксировать результаты наблюдений. Организовать наблюдение за изменением высоты Солнца на небосклоне | *Использовать* ранее полученные знания при характеристике погоды;  проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице.  Объяснять, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки. *Объяснять*, как погода зависит от ветра;  предсказывать погоду, используя местные признаки. *Доказывать* значение научных предсказаний погоды. *Характеризовать* погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц.  *Объяснять* значение плана и карты в жизни человека. *Приводить* *примеры* из истории создания карт.  *Характеризовать* формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги). *Объяснять*, как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши.  *Характеризовать* значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений. *Доказывать* необходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования.  *Характеризовать* основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв.  🟋🟋🟋  *Обобщать* результаты наблюдений, делать выводы.  *Правильно вести себя* во время грозы, метели, гололеда, жары, сильных морозов.  *Проводить наблюдения* за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, *собирать* природный материал, *делать* зарисовки, фото и видео съемку.  *Читать* *план* и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб. *Изображать* путь от дома до школы. *Составлять* описание местности.  *Участвовать* в природоохранительной деятельности по предупреждению образования и роста оврагов.  *Моделировать* формы поверхности суши из песка, глины или пластилина.  *Исследовать* на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв | |
| 2 | Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы  С. 9—14 | Активизировать знания учащихся об образовании вет­ра, полученные в 3 классе; показать зависимость погоды от ветра. Раскрыть значение таких явлений природы, как гроза, смерч, гололед в жизни людей |
| 3 | Предсказание погоды  С. 14—17 | Раскрыть значение прогноза погоды в жизни человека. Познакомить с некоторыми народными приметами. Повторить и обобщить знания по теме «Погода» |
| 4 | *Экскурсия* в смешанный лес | Показать красоту и разнообразие растений смешанно­го леса. Познакомить с некоторыми животными смешанного леса. Показать приспособленность обитателей леса к усло­виям жизни и их связи друг с другом. Показать примеры положительного и отрицательного влияния человека на лес, познакомить с мероприятиями по его охране |
| 5 | *Экскурсия* в смешанный лес | Познакомить учащихся с растениями и животными пресного водоема. Показать приспособленность обитателей водоема к среде обитания и их связи друг с другом. Показать положительное и отрицательное влияние че­ловека на обитателей водоема |
| 6 | *Экскурсия* на луг или в поле | Познакомить учащихся с растениями и животными луга. Показать приспособленность обитателей луга к усло­виям жизни и их связи друг с другом. Показать влияние деятельности человека на луг |
| 7 | Наша местность на плане и карте  С. 18—20 | Познакомить учащихся со значением планов и карт в жизни человека. Активизировать знания и умения по ориентированию в пространстве, полученные на уроках в 3 классе. Развивать пространственные представления учащихся и их воображение |
| 8 | План местности  С. 21—25 | Закрепить знания учащихся о масштабе; познакомить учащихся с планом местности; формировать умение читать план местности; учить видеть в условных знаках реальные предметы. Развивать воображение и память учащихся |
| 9 | Географическая карта  С. 25—29 | Сформировать представление о карте; научить понимать и читать карту. Формировать представление о красоте и богатстве род­ной страны |
| 10 | Равнины  С. 30—33 | Развивать у детей наблюдательность, мышление, вос­приятие красоты окружающей природы. Закрепить представления о горизонте, линии гори­зонта |
| 11 | Горы  С. 33—36 | Продолжить формирование представлений о формах поверхности. Обучать детей сравнению, формулированию выводов. Формировать восприятие красоты окружающего мира |
| 12 | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши  С. 36—41 | Формировать у младших школьников представления об изменениях поверхности суши под воздействием солн­ца, ветра, воды |
| 13 | Как деятельность человека изменяет поверхность суши  С. 41—45 | Показать характер воздействия деятельности людей на формы поверхности. Сравнить это воздействие с процессами, которые про­исходят по естественным причинам. Формировать ответственное отношение к окру-жаю­щей среде. На материале темы урока обобщить и закрепить зна­ния, полученные при изучении темы «Формы поверхности суши» |
| 14 | Богатства недр  С. 45—49 | Показать значение добычи и использования полезных ископаемых в хозяйственной деятельности людей. Расширить и углубить знания учащихся о свойствах важнейших полезных ископаемых (нефти, природного га­за, железных и цветных руд и др.). Учить сравнивать, обобщать, делать выводы |
| 15 | Разнообразие почв  С. 50—52 | Познакомить учащихся с разнообразием почв. Повторить тему «Состав и свойства почвы», познакомить со способами повышения плодородия почвы. Учить детей видеть взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы |
| 16 | Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу  С. 53—58 | Сформировать у учащихся общее представление о при­родном сообществе. Дать представление о луге как природном сообществе. Познакомить с растениями луга, показать их приспо­собленность к условиям жизни | *Объяснять*, что такое природное сообщество. *Выделять признаки* приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах. *Приводить примеры* взаимосвязей между обитателями природных сообществ.  *Характеризовать* роль каждого из компонентов природного сообщества. *Оценивать* влияние человека на состояние природных сообществ. *Сравнивать* условия жизни в различных природных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитателей.  *Объяснять* отличие искусственных сообществ от природных.  *Прогнозировать* изменения в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов.  характеризовать использование и мероприятия по охране природных и искусственных сообществ.  Характеризовать особенности природы своего края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества.  🟋🟋🟋  *Читать схемы*, характеризующие круговорот веществ в природе;  *моделировать* цепи питания.  *Проводить наблюдения* за организмами в природных сообществах, выделяя признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи.  *Работать с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой* по теме раздела и в реализации проектной деятельности | |
| 17 | Животные — обитатели луга. Луг  в жизни человека  С. 59—64 | Познакомить учащихся с животными луга. Показать признаки приспособленности животных к ус­ловиям жизни на лугу. Дать примеры связей животных друг с другом и с дру­гими обитателями луга. Показать необходимость бережного отношения к обита­телям луга, рационального использования и охраны лугов |
| 18 | Какие растения растут в лесу  С. 64—68 | Уточнить представления учащихся об условиях жизни в лесу. Продолжить знакомство с особенностями растений ле­са, учить различать эти растения; показать приспособленность растений леса к совмест­ной жизни |
| 19 | Животные — обитатели леса. Лес  в жизни человека  С. 69—73 | Расширить и уточнить знания учащихся о животных смешанного леса; показать приспособленность животных смешанного леса к условиям жизни; выявить связи между обитателями смешанного леса. Убедить учащихся в необходимости бережного отноше­ния к обитателям леса и их охраны |
| 20 | Водоём  С. 74—80 | Уточнить представления учащихся об условиях жизни в пресных водоемах; расширить знания о растениях и животных пресного водоема, их приспособленности к условиям жизни; выявить связи между обитателями пресного водоема. Показать необходимость бережного отношения к оби­тателям водоема и их охраны |
| 21 | Искусственные сообщества. Поле  С. 81—85 | Сформировать у учащихся общее представление об ис­кусственном сообществе. Расширить знания о культурных растениях. Познакомить с особенностями внешнего вида, выра­щивания и использования картофеля, наиболее распрост­раненных зерновых, овощных и технических культур свое­го края |
| *Доп. урок* | Животные — обитатели полей  С. 85—87 | Познакомить учащихся с животными полей; показать связи животных поля с растениями и друг с другом |
| 22 | Сад  С. 88—93 | Расширить знания учащихся о культурных растениях сада; научить различать наиболее распространенные в дан­ной местности плодовые деревья и кустарники. Познакомить с животными, обитающими в садах. Показать связи животных сада с растениями и друг с другом |
| *Внеклассная деятельность учащихся*  С. 94—95 | |  |  | |
| **Наша Родина на планете Земля** (12 ч) | | | | |
| 23 | Какую форму  имеет Земля  С. 96—100 | Углубить знания учащихся о форме Земли, продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира | *Давать определение* материкам и океанам. *Показывать на карт*е полушарий материки и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы. *Обозначать* на контурной карте материки и океаны, полюса, экватор.  *Объяснять* причины смены дня и ночи, времен года.  *Находить и показывать на карте и глобусе* различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.).  *Характеризовать* разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки, экваториальных лесов Южной Америки, Антарктиды.  *Находить и показывать на карте России* основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, обозначать их на контурной карте.  *Показывать на карте* основные природные зоны России.  *Характеризовать* условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России.  *Оценивать* влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, характеризовать меры по их охране.  *Сравнивать* особенности природы в разных природных зонах, называть причины различий.  *Характеризовать* экологические проблемы России, своего края и своей местности.  *Приводить примеры* международного сотрудничества по охране природы. *Доказывать*, что люди планеты Земля в ответе за ее будущее.  🟋🟋🟋  *Доказывать* опытным путем, что Земля имеет шарообразную форму. *Демонстрировать* движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях.  *Находить дополнительную информацию* об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать ее в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеофильмах и др.  *Проводить исследование,* как деятельность человека влияет на природу. *Участвовать* в коллективном обсуждении мер по охране природы своей местности, выдвигать предложения по улучшению природоохранной деятельности. *Участвовать* в мероприятиях по охране природы своей местности.  *Отражать* красоту природы и богатство Родины в различных творческих работах. *Участвовать в проектной деятельности* по изучению природы России | |
| 24 | Карта полушарий  С. 100—105 | Повторить знание о глобусе как модели Земли; познакомить с картой полушарий. Продолжить работу по формированию информацион­ной грамотности. Учить детей умению работать с географической картой, диаграммами |
| 25 | Движение Земли  С. 106—109 | Сформировать у учащихся представления о суточном и годовом движении Земли. Продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира. Развивать пространственное воображение учащихся |
| 26 | В пустынях  Африки  С. 110—113 | Познакомить учащихся с природными условиями Са­хары, ее растительным и животным миром. Показать приспособленность организмов к условиям жизни в пустынях и их взаимосвязи. Познакомить с занятиями населения Сахары |
| 27 | Экваториальные леса Южной  Америки  С. 114—117 | Познакомить учащихся с условиями жизни в экватори­альных лесах Южной Америки. Показать особенности растительного и животного ми­ра экваториальных лесов. Показать значение экваториальных лесов для планеты и необходимость их охраны |
| 28 | Антарктида. Австралия. Евразия  С. 117—123 | Познакомить учащихся с особенностями природы Ан­тарктиды и Австралии. Дать общую характеристику Евразии |
| 29 | Карта России  С. 123—128 | Повторить и обобщить знания о планах и картах; продолжить формирование умения работать с геогра­фическими картами. Дать представление о некоторых географических объ­ектах на территории России. Учить понимать красоту окружающего мира |
| 30 | Зона арктических пустынь  С. 129—134 | Дать учащимся общее представление о природных зо­нах, показать причины последовательной смены природ­ных зон России в направлении с севера на юг. Познакомить с природными условиями зоны арктиче­ских пустынь; показать приспособленность обитателей зоны аркти­ческих пустынь к условиям жизни, выявить связи между ними. Показать влияние деятельности человека на природу зоны арктических пустынь, познакомить с мероприятиями по ее охране |
| 31 | Тундра  С. 134—139 | Познакомить учащихся с природой тундры в сравне­нии с природой зоны арктических пустынь; показать приспособленность обитателей тундры к ус­ловиям жизни; выявить связи, сложившиеся между обитателями тундры. Познакомить учащихся с занятиями населения тундры, показать их связь с природными условиями; показать влияние деятельности человека на природу тундры и необходимость ее охраны |
| 32 | Зона лесов  С. 139—145 | Познакомить учащихся с природными условиями лес­ной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры. Расширить и углубить знания о растениях и животных леса, их приспособленности к условиям жизни и взаимо­связях. Углубить знания о связях между высотой солнца над горизонтом и температурой воздуха, количеством осадков и растениями, растениями и животными. Показать влияние деятельности человека на зону лесов и необходимость ее охраны |
| 33 | Степи  С. 145—150 | Познакомить учащихся с природными условиями степ­ной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры. Познакомить с растительным и животным миром зоны степей. Выявить признаки приспособленности растений и жи­вотных степной зоны к условиям жизни; показать связи между обитателями степей. Показать влияние деятельности человека на зону сте­пей и необходимость ее охраны |
| 34 | Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы  С. 150—155 | Расширить и углубить знания учащихся об экологиче­ских проблемах России. Показать некоторые пути решения экологических проблем. Познакомить с международным сотрудничеством по охране природы;  показать ответственность людей за будущее планеты Земля |
| *Внеклассная деятельность учащихся*  С. 156—157 | |  |  | |
| **Наши верные помощники** (1 ч) | | | | |
| 35 | История  на карте. Исторические источники  *Часть 2*  С. 3—11 | Познакомить учащихся с понятием «историческая кар­та», показать ее отличие от географической, познакомить с условными обозначениями, которые встречаются на исто­рической карте.  Познакомить учащихся с историческими источниками (вещественными, письменными, устными) | | *Работать* с исторической картой: *читать* легенду карты, *отличать* историческую карту от географической, *описывать* сведения, полученные из карты.  *Различать* вещественные, письменные, устные исторические источники.  🟋🟋🟋  *Преобразовать* знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. *Извлекать* информацию из любых исторических источников ( письменных, устных, вещественных). *Строить* логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников/  *Находить* дополнительную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках.  *Сравнивать* тексты на одну тему, *находить* ошибки в тексте (рабочая тетрадь).  *Составлять* летопись своей семьи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Древняя Русь** (5 ч) | | | |
| **Древнерусское государство** (3 ч) | | | *Пересказывать* часть текста учебника. *Находить* в тексте ответы на вопросы. *Сравнивать* высказывания с текстом учебника, *оценивать* их правильность (рабочая тетрадь).  *Описывать* памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. *Обсуждать* значение памятников культуры и необходимости их охраны.  *Давать оценку* исторической личности на основе текста учебника. *Показывать* на исторической карте основные события, *извлекать* информацию из карты  🟋🟋🟋  *Находить* исторические сведения в литературных произведениях. *Сравнивать* литературные и исторические источники. *Объяснять* исторический смысл устойчивых выражений русского языка (рабочая тетрадь)  *Составлять* логический рассказ о посещении исторических, краеведческих музеев. *Наблюдать* и *сравнивать* различные объекты культуры. *Выдвигать* свои предложения по охране местных памятников культуры*.*  *Работать со словарем* в конце учебника. *Искать* информацию в дополнительных источниках, *готовить* на ее основе сообщения |
| 36 | Первые русские князья  С. 12—16 | Познакомить учащихся с деятельностью первых рус­ских князей |
| 37 | Князь Владимир. Крещение Руси  С. 17—21 | Познакомить учащихся с деятельностью князя Влади­мира и основными положениями христианства — религии, которую приняла Русь |
| 38 | Культура  Древней Руси  С. 21—24 | Сформировать представление о культуре Древней Руси |
| **Монгольское завоевание** (2 ч) | | |
| 39 | Борьба с иноземными захватчиками. Александр Нев­ский  С. 25—29 | Рассказать учащимся о борьбе русских княжеств с иноземными захватчиками |
| 40 | Куликовская битва. Дмитрий Донской  С. 30—33 | Познакомить учащихся с деятельностью князя Дмит­рия Донского |
| Московское царство (6 ч) | | | |
| **Московское государство** (2 ч) | | | *Описывать* исторические события на основе текста учебника, *сравнивать* события, делать обобщения. *Определять* длительность событий, *определять* век по дате, *устанавливать* хронологию событий (рабочая тетрадь). *Показывать* на исторической карте основные события, *извлекать* информацию из карты.  *Находить* в тексте слова для характеристикиисторической личности, *делать обобщение* и *выводы*.  свое участие, *представлять* результаты своей деятельности |
| 41 | Первый русский царь. Преобразования  в государстве  С. 34—40 | Познакомить учащихся с развитием государства в XVI веке |
| 42 | Как жили люди на Руси  в XIV—XVI веках  С. 41—44 | Познакомить учеников с бытовой жизнью русских лю­дей XIV—XVI веков |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Россия в XVII в.** (4 ч) | | | 🟋🟋🟋  *Составлять* рассказ по иллюстрации, *извлекать* информацию из иллюстративного материала.  *Устанавливать* причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. *Классифицировать* имена, названия, понятия (рабочая тетрадь). *Составлять* вопросы по теме.  *Самостоятельно* изучать тексты из вариативной части учебника, *находить* дополнительную информацию, *готовить* сообщения*. Моделировать* путешествие купца в старину (*прокладывать* по карте маршрут, составлять описание товаров, *прогнозировать* трудности путешествия).  *Выражать* свои мысли и чувства по поводу исторических событий. *Обсуждать* с товарищем ответы на предложенные *вопросы*, вырабатывать общую точку зрения*.*  Оценивать результаты своей деятельности.  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности (создание рукописной книги, макет храма), *предлагать* свои проекты, самостоятельно *распределять роли* и *планировать* |
| 43 | Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский  С. 44—47 | Познакомить детей с основными событиями смутного времени |
| 44 | Русское государство при первых Романовых  С. 47—50 | Познакомить учащихся с основными событиями Рос­сии XVII века; рассказать о преобразованиях первых Романовых |
| 45 | Расширение границ России в XVII веке  С. 51—53 | Показать процесс освоения земель Сибири и Дальне­го Востока; познакомить учащихся с именами первых землепро­ходцев |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок  С. 54—55 | Повторить и обобщить пройденный материал |
| *Внеклассная деятельность учащихся*  С. 56—57 | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Российская империя** (9 ч) | | | |
| **Эпоха преобразований** (1 ч) | | | *Описывать* исторические события на основе текста учебника, *сравнивать* события, делать обобщения. *Определять* длительность событий, *определять* век по дате, *устанавливать* хронологию событий. *Показывать* на исторической карте основные события, *извлекать* информацию из карты.  *Находить* в тексте слова для характеристикиисторической личности, *делать обобщение* и *выводы*.  🟋🟋🟋  *Составлять* рассказ по иллюстрации, *извлекать* информацию из иллюстративного материала.  *Устанавливать* причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. *Вспоминать* известные факты, связывать их с изученными.  *Знакомиться* с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, *описывать* их, *делиться* впечатлениями, *высказывать* свое отношение к истории края.  *Сравнивать* вооружение русских воинов разных эпох. *Сравнивать* одежду разных эпох. *Связывать* впечатления от произведений искусства на исторические темы с историческими событиями.  Выбирать форму участия в проектной деятельности (костюмированный бал, макет города XIX века), предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планировать свое участие, представлять результаты своей деятельности.  Оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в коллективном обсуждении полученных результатов |
| 47 | Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования  в культуре, науке, быту  С. 58—65 | Познакомить учащихся с деятельностью царя-рефор­матора Петра I |
| **Век Екатерины** (2 ч) | | |
| 48 | Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II  С.66—69 | Рассказать учащимся об изменениях в государстве при Екатерине II. Познакомить учащихся с именами великих военачаль­ников А.В. Суворовым и Ф.Ф. Ушаковым |
| 49 | Образование и наука  в XVIII веке  С. 69—73 | Рассказать учащимся о развитии образования и науки в XVIII веке. Познакомить учащихся с именами известного ученого М.В. Ломоносова и изобретателя И.П. Кулибина |
| **XIX век: победы и открытия** (6 ч) | | |
| 50 | Война 1812 года  С. 73—76 | Познакомить учащихся с Отечественной войной 1812 года |
| 51 | Отмена  крепостного права  С. 77—79 | Продолжить знакомство детей с основными события­ми XIX века |
| 52 | Наука и техника  в XIX веке  С. 80—83 | Познакомить учащихся с основными достижениями науки и техники в XIX веке. Познакомить с именами и открытиями ученых П.Н. Яб­лочкова, Н.И. Пирогова, К.А. Тимирязева |
| 53 | Город и горожане.  Мода XIX века  С. 83—88 | Познакомить учащихся с основными изменениями, произошедшими в облике русских городов в XIX веке, а также с изменениями в одежде, моде и кулинар­ном искусстве |
| 54 | Культура XIX века  С. 88—93 | Познакомить учащихся с основными культурными до­стижениями XIX века, с именами выдающихся деятелей культуры |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Повторительно-обобщающий урок  С. 94—95 | Проверить знания учащихся по пройденному мате­риалу |  | | |
| *Внеклассная деятельность учащихся*  С. 96—97 | |  |  | | |
| **Российское государство** (13 ч) | | | | |
| **Россия в начале XIX века** (5 ч) | | | | *Описывать* исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации. *Сравнивать* события, делать обобщения. *Определять* длительность событий, *определять* век по дате, *устанавливать* хронологию событий. *Показывать* на исторической карте основные события, *извлекать* информацию из карты.  *Давать оценку* исторической личности, *аргументировать* свои высказывания, *делать обобщение* и *выводы*  *Обсуждать* использование атомной энергии в военных и мирных целях, *высказывать* свое отношение к вопросу.  🟋🟋🟋  *Составлять* рассказ по иллюстрации, *извлекать* информацию из иллюстративного материала.  *Устанавливать* причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.  *Интервьюировать* родственников о жизни членов семьи в течение XX века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обстоятельствах).  *Определять* местоположениегородов на карте России, названия стран, граничащих с Россией.  *Описывать* города России по аналогии с описанием в учебнике, *находить* дополнительную информацию в разных источниках, *использовать* при характеристике города информацию как историческую так и географическую.  *Собирать* краеведческий материал о родном городе (областном центре), *узнавать* о местоположении достопримечательностей города, архитектурных памятников, *посещать* их, а также места исторических событий.  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности (фотоальбом «По местам боевой славы», вечер памяти), *предлагать* свои проекты, самостоятельно *распределять роли* и *планировать* свое участие, *представлять* результаты своей деятельности |

Рассмотрено

на заседании кафедры

учителей начальных классов

Протокол №1 от « » августа 2016 г.

Руководитель кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мифтахутдинова Т.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Величко И.Б.

« » августа 2016 г.