



Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 3 г. Дубны Московской области»

(ГИМНАЗИЯ № 3)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом Гимназии
протокол от «30» августа 2013 № 01

УТВЕРЖДЕНО

и введено в действие
Приказом от 30.08 2013 № 86/01-02
Директор _____ /И.В. Зацепя /

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета
_____ /С.Б. Иванцова /
«30» августа 2013 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель управляющего совета
_____ /А.В. Крупский /
«29» августа 2013 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования в ГИМНАЗИИ (Далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3 г. Дубны Московской области» (далее — СОКО гимназии).

1.2. Практическое осуществление СОКО гимназии строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Московской области, Администрации города Дубны, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов условиям их обеспечения, зафиксированная в нормативных документах по системе требований к качеству образования;
- система оценки качества образования гимназии – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества

образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение о СОКО гимназии, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора гимназии после обсуждения с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся, Управляющим советом гимназии.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО гимназии

2.1. Основные функции СОКО гимназии:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворения потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания воспитанников и обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития гимназии;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей (законных представителей)) информацией о развитии образования в Гимназии, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Целью СОКО гимназии является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами СОКО гимназии являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в гимназии;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга гимназии по результатам государственной аккредитации;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики гимназии и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации гимназии, аттестации педагогов, индивидуальных достижений воспитанников и обучающихся;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу системы оценки качества образования в гимназии положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников и учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Составляющие системы оценки качества образования в гимназии

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля и диагностики;
- системы мониторинга различных служб гимназии;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся гимназии;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке гимназии (внешний аудит).

3.2. Организационная структура СОКО, занимающаяся внутри гимназии оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию гимназии, предметные объединения, методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии), Управляющий совет.

3.2.1. Администрация гимназии формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития образования в гимназии, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.2 Педагогический совет гимназии обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями-предметниками.

3.2.3 Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.

3.2.4 Управляющий совет гимназии участвует в обсуждении и заслушивает руководителя гимназии по реализации СОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития гимназии.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур СОКО гимназии позволяет обеспечить стандарт качества образования.

3.3.1. Стандарт качества образования гимназии соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в гимназии;
- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

4. Организация и технология оценки качества образования в Гимназии

4.1. Оценка качества образования в гимназии включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами Управления образованием.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами образования на уровне гимназии, специальными потребностями субъектов СОКО и особенностями используемых в гимназии оценочных процедур.

4.2. Объектами СОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. СОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации СОКО (Приложение 1 к Положению).

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;

- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации гимназии;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля, диагностики;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе ДП, администрации и органов общественного управления школой;
- иными педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте.

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.7. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.

4.8. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.

4.9. Итоги внутришкольной оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов, руководителя гимназии к достижению высоких результатов. Порядок стимулирования определен в Положении об условиях установления и порядке произведения выплат стимулирующего характера работникам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3 г. Дубны Московской области».

4.10. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте гимназии. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. СОКО гимназии обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.

5.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.3. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);

- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся гимназии;
- условия, созданные в гимназии в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере.

5.4. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.5. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- результаты медицинских обследований обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросов и т.п., полученные в ходе педагогического, социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические знания.

5.6. Самоанализ результативности обучения, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга педагога. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.

5.7. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте гимназии в сети ИНТЕРНЕТ.