**МБОУ Гимназия №3**

 **г. Дубны Московской области**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МБОУ Зацепа И.В.**

**Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета по**

**окружающему миру,**

**изучаемого на базовом уровне**

**в 4 «А» классе**

Учитель: Дорофеева Елена Алексеевна

**Дубна**

**2017 – 2018 учебный год**

***Пояснительная записка.***

 Рабочая программа разработана на основе примерной программы курса «Окружающий мир» (УМС «Школа России»): примерные программы Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373); автор Плешаков А.А., концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, оценки достижения планируемых результатов обучения начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования «Гимназии № 3 г. Дубны Московской области, в соответствии с учебным планом «Гимназии № 3 г. Дубны Московской области».

 Программа обеспечена УМК «Школа России».

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. – М.: Просвещение, 2017.
3. Окружающий мир. Тесты. 4 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2017.
4. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А., Румянцев А.А. – М.: Просвещение, 2012.
5. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2013.
6. От Земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению в материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
* Использование знаково-символических средств представление информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
* Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
* Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деят- ти, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования(в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты**

* Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
* Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
* Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
* Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
* Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения **окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.**

 **Содержание программы.**

Раздел «Земля и человечество» - 9 часов.

Раздел «Природа России» - 10 часов.

Раздел «Родной край – часть большой страны» - 13 часов

Раздел «Страницы всемирной истории» - 6 часов.

Раздел «Страницы истории России» - 20 часов.

Раздел «Современная Россия» - 8 часов.

Резерв – 1 час

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы 1 – 4 классы. – М. : Просвещение, 2015г.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 и 2. – М.: Просвещение, 2017г.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.4 класс. В 2 ч. Ч. 1 и 2. - М.: Просвещение, 2017 г.
4. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Тесты . 4 класс. . – М.: Просвещение, 2017г.
5. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель. – М.: Просвещение, 2015г.
6. Методическое пособие. Поурочные разработки.