



Администрация города Дубны Московской области  
Управление народного образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 3 г. Дубны Московской области»**

**(ГИМНАЗИЯ № 3)**

---

Пояснительная записка к учебному плану  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №3 г. Дубны Московской области»  
На 2017/2018 учебный год.

Учебный план составлен на основе федерального базисного учебного плана, устанавливающего перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования, а также на основе базисных учебных планов для общеобразовательных учреждений, разработанных на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО). В учебном плане определено количество учебных часов на изучение предметов ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта, регионального компонента и компонента гимназии.

При составлении учебного плана использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.12 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, дата введения 01.09.2011.
7. Закон Московской области от 27 июля 2013 года № 94/2013-ОЗ «Об образовании»
8. Устав Гимназии № 3 от 27.05.2011, утвержденный постановлением Главы города от 29.07.2011 № 456-ПГ.

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
11. Приказ Министерства образования Московской области от 24.05.2017 «Об утверждении учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области и муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2017 – 2018 учебный год»
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции)
13. Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного образовательного стандарта
14. Программа развития гимназии.
15. Образовательная программа гимназии

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при пяти - дневной учебной неделе для обучающихся 1 – 4-х, шести - дневной учебной неделе для обучающихся 5 – 11-х классов. Учебный план гимназии предусматривает временные параметры организации учебно-воспитательного процесса.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В **инвариантной** части учебного плана гимназии полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта и гарантируется овладение выпускниками гимназии необходимым минимумом знаний, умений, навыков.

**Вариативная** часть учебного плана гимназии обеспечивает реализацию регионального и гимназического компонентов.

Учебный план направлен на реализацию:

- расширения содержания и превышения стандарта образования в приоритетных областях;
- выполнения государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- ориентации учащихся на самостоятельную исследовательскую работу.

План способствует признанию ценности ребёнка как личности, его права на выбор содержания образования, создания условий для развития творческого потенциала и саморегуляции, прежде всего, за счёт вариативного блока. Инвариантная часть является гарантом соблюдения государственных общеобразовательных стандартов, получения необходимого уровня базовых знаний. Учебный план позволяет: обеспечить получение полноценного и качественного образования, адекватного современным общественным потребностям, способствующего успешному продолжению образования на различных его ступенях; создать условия для реализации многообразия образовательных потребностей

учащихся; развить умения адаптации в социокультурных сферах; формировать и укреплять социальное, психологическое, физическое здоровье учащихся; обеспечивает выпускникам реализацию потребности в самореализации, саморазвитии и самоактуализации.

При составлении учебного плана сохранялась преемственность между ступенями обучения и сбалансированность между предметными областями и отдельными предметами.

### **Начальное общее образование.**

Продолжительность освоения образовательных программ начального общего образования – 4 года.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока для 1 класса – с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса, постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001 года № 408/13-13): в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми.

Продолжительность урока: во 2 – 4-х классах – 40 минут.

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3-х классах – до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Учащиеся 1 - 4 классов учатся в режиме пятидневной учебной недели.

Максимальный объем нагрузки: 1 классы - 21 час, 2 - 4 классы – 23 часа.

Обучение в первых классах и первое полугодие во вторых классах проводится на основе без балльного оценивания обучающихся. В первых классах обучение проводится без домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.10).

Эффективность реализации основной образовательной программы гимназии обеспечивают учебно-методические комплекты **«Школа России»** и **«Планета знаний»**

**Концепции** УМК «Школа России», «Планета знаний» в полной мере отражают идеологические, методологические и методические основы ФГОС НОО и имеют полное **программно-методическое обеспечение.**

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план на начальной ступени обеспечивает реализацию вариативного и разноуровневого подходов, позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями учащихся. В начальной школе акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

### **Филология.**

**Русский язык.** На изучение русского языка в 1 – 4 классах отводится 5 часов в неделю.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

**Литературное чтение.** На изучение отводится 4 часа в неделю.

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

**Английский язык.** На изучение во 2 – 4 классах отводится 2 часа в неделю.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

## **Математика и информатика.**

**Математика.** На изучение математики в 1 – 4 классах отводится 4 часа в неделю.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

## **Обществознание и естествознание.**

**Окружающий мир.** На изучение в 1 – 4 классах отводится 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержании - развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
- психическое и социальное развитие ребенка.

Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения.

## **Искусство (музыка и изобразительное искусство).**

Изучение предметов эстетического цикла направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

**Технология.** 1 – 4 классы – 1 час в неделю.

Особенностями учебного предмета «Технология» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;
- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

**Основы религиозных культур и светской этики.** Изучается в 4 классе – 1 час в неделю.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору обучающихся и по выбору их родителей (законных представителей) изучаются основы мировых религиозных культур. Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

**Физическая культура.** 1 – 4 классы – 3 часа в неделю.

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и коррегирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

Изучение «Информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)», направлено на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 1 – 4 классах в качестве учебного модуля в рамках внеурочной деятельности.

В 1 – 4 классах ведется внеурочная деятельность учащихся в объеме 10 часов в неделю по следующими направлениям: **спортивно-оздоровительное, общекультурное, Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.** Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяют в полной мере

реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через кружок «Подвижные игры». Занятия способствуют формированию у обучающихся мотивации сохранения и приумножения здоровья средствами спортивной игры, формированию начальных представлений о культуре движений, сознательного применения физических упражнений, спортивных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

**Общекультурное направление** представлено творческим объединением «Хор». На занятиях хора происходит развитие обще музыкальной культуры детей в процессе творческого восприятия и исполнения музыкальных произведений, развитие творческого потенциала ребенка, воспитание слушательской и исполнительской культуры, способности воспринимать образное содержание музыки и воплощать его в разных видах музыкально-творческой деятельности. Происходит разностороннее развитие вокально-хорового слуха, осознанного восприятия музыки и умения размышлять о ней.

«Безопасность на дороге» позволяет сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД; прививает культуру безопасного поведения на дорогах; обучает ПДД; обеспечивает гармоничное эстетическое и физическое воспитание, развитие творческих способностей; формирует общечеловеческие нравственные ценностные ориентаций; прививает первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП.

В первых классах общекультурное направление реализуется через занятия Шахматами. Занятия шахматами способствуют развитию логического мышления у учащихся, формированию начальных представлений о культуре игры в шахматы.

**Общеинтеллектуальное направление** представлено следующими объединениями: кружки «Умники и умницы» (1 – 4 классы), «Грамотейка» (1 – 4 классы), «Информатика» (1 – 4 классы), «Английский язык» (1 класс), «Я исследователь» (1 – 4 классы).

Занятия в **кружке «Умники и умницы»** способствуют развитию познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий, развитию мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности – анализа, синтеза, сравнения, умения выделить главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы, формировать навык творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи.

В первых классах общеинтеллектуальное направление реализуется через занятия Шахматами. Занятия шахматами способствуют развитию логического мышления у учащихся, формированию начальных представлений об игре в шахматы.

**Кружок «Английский язык»** формирует умение общаться на английском языке на начальном этапе с учетом речевых возможностей младших школьников, развивает личность ребенка, его речевые способности, мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

**«Информатика»** решаются задачи формирования интереса к изучению информатики, формируются представления об информационно-коммуникационных технологиях. Программа имеет учебно-познавательную направленность с практической ориентацией. Даются основные понятия проекта, этапов его создания, публичного представления проекта с использованием средств ИКТ, закладываются основы проектно-исследовательской деятельности.

На занятиях **кружка «Грамотейка»** учащимся предоставляется возможность

познакомится с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире, осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

**«Я исследователь» кружок** направлен на выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей. Позволяет познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации; мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности; прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями; прививать интерес к исследовательской деятельности;

**Духовно-нравственное направление** реализуется через занятия в объединении «Мы живем в России» программа которого представлена в 3-х разделах: Человек и природа в народной культуре, Человек и семья в народной культуре, Человек и родная земля в народной культуре. Целью курса является приобщение детей к глубинному традиционному наследию, нравственному и эстетическому богатству традиционной культуры, формированию осознанного патриотического чувства на основе понимания духовных ценностей. В программе рассматриваются вопросы календарно-обрядовой культуры, семейно-обрядовой культуры, отражающие различные этапы в жизни народа и их своеобразие, процесс становления национального характера.

**Социальное направление** представлено объединениями «Творческая мастерская», «Афлатун», «Мир общения», «Юный натуралист», позволяющими социально адаптироваться в окружающем мире.

### **Основное общее образование.**

Продолжительность освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов – 5 лет.

Продолжительность учебного времени в 5 - 9 классах - 34 недели.

Продолжительность урока - 40 минут.

Все классы работают в режиме шестидневной учебной недели.

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-м – до 2 ч., в 6-8 -х - до 2,5 ч., в 9-м – до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Учебный план основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению составлен с учётом программы развития гимназии.

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает достижение государственного стандарта основного общего образования.

Вариативная часть базисного учебного плана на II ступени обучения представлена компонентом гимназии и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.



*В 2017/2018 учебном году в 5 - 9 классах гимназии реализуется программа основного общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения.*

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Базисный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Содержание образования на ступени основного общего образования:

обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

– формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

– личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Реализация гимназического компонента представлена изучением второго иностранного языка (немецкий и французский язык), в 6 классах изучением информатики. За счет гимназического компонента увеличено количество часов на изучение русского языка.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

**1. Филология.** Изучение предметной области "Филология" - языка как знаковой основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, должно обеспечить:

- ✓ получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- ✓ формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- ✓ осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом,

способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

- ✓ формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

**В инвариантной части плана в предметной области «Филология» предусматривается изучение:**

- русского языка - 6 часов в неделю в 5 – 6 классах, 5 часов – в 7 классе, 4 часа – в 8 классе, 3 часа – в 9 классе.
- литературы - 3 часа в неделю в 5 – 6 и 9 классах, 2 часа – в 7 – 8 классах.
- изучение иностранного (английского) языка 3 часа в неделю и второго иностранного языка (французский или немецкий язык) – 2 часа в неделю.

**2. Математика и информатика.** Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- ✓ осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- ✓ формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- ✓ понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ✓ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

**В предметной области «Математика и информатика»:**

математика изучается 5 часов в неделю в 5 - 6 и 8 классах и в 7 и 9 классах – 6 часов в неделю (1 час за счет компонента гимназии на расширенное изучение).

**3. Общественно-научные предметы.** Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечит:

- ✓ формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поли-культурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ✓ понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- ✓ владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- ✓ осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- ✓ приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при

решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

**В предметную область «Общественно-научные предметы» входят:**

история - 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа

обществознание - 1 час в неделю

география - 1 час в неделю в 5 – 6 классах, 2 часа – в 7 – 9 классах.

#### **4. Естественнонаучные предметы.**

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

- ✓ формирование целостной научной картины мира;
- ✓ понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- ✓ овладение научным подходом к решению различных задач;
- ✓ овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- ✓ овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- ✓ воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- ✓ осознание значимости концепции устойчивого развития;
- ✓ формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

**Предметная область «Естественно – научные предметы» представлена:**

- предметами биология - 1 час в неделю в 5 – 7 и 2 часа в неделю с 8 класса, физика с 7 класса – 2 часа, в 9-ом классе 3 часа и химия с 8 класса – 2 часа в неделю;

**5. Искусство.** Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

- ✓ осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- ✓ развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- ✓ развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- ✓ формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и

ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

**Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами (5 – 8 кл.):**

музыка - 1 час в неделю

изобразительное искусство - 1 час в неделю.

**6. Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности.** Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

- ✓ физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- ✓ формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- ✓ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- ✓ развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- ✓ установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

**Предметная области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ):**

Физическая культура – 3 часа в неделю

ОБЖ – 1 час в неделю за счет компонента образовательного учреждения в 5 – 7 классах.

**7. Технология.** Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- ✓ развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- ✓ активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- ✓ совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

✓ формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Предметная область «Технология» представлена предметом:**

технология – 2 часа в неделю в 5 – 7 классах и 1 час в неделю в 8 классе.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русского языка и второго иностранного языка.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и *внеурочная деятельность.*

<b>1. Спортивно-оздоровительное направление:</b>	
<b>Спортивные игры:</b> цель - формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. (Занятия проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед)	
<b>2. Общекультурное направление:</b>	
Информатика и информационные технологии в современном мире:	Цель - раскрытие новых способностей обучающихся, расширение круга общения учащихся, возможность приобретения нового коммуникативного опыта
Риторика	
<b>3. Общеинтеллектуальное направление:</b>	
Введение в физику	Цель - создание условий для успешного общения, взаимодействия людей в самых различных сферах деятельности, успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ.
Логика	
Введение в химию	
<b>4. Духовно-нравственное направление:</b>	
Государственная символика:	Цель – изучение государственной символики, воспитание патриотических чувств, освоение норм сотрудничества. Приобщение к истории Малой Родины. Создание условия для успешной творческой самореализации личности в краеведческой деятельности.
Историко-краеведческий кружок	
<b>5. Социальное направление:</b>	
Проектно-исследовательская деятельность «Мы и окружающий нас мир», «Экология», «Введение в экономику», «Родное Подмосковье. Дубна»: Цель - знакомство учащихся с окружающим миром, воспитание бережного отношения к природе, формирование гражданской позиции.	

Внеурочная деятельность в основной школе позволяет:

- создать условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- решить следующие задачи: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования предполагается чередование учебной и внеурочной деятельности (динамическое расписание).

Учебный план даёт возможность гимназии определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

***Реализация краеведческого принципа осуществляется при преподавании биологии, географии в 6 классах, а также при изучении предметов «Духовное краеведение Подмосковья» и «Родное Подмосковье. Дубна» в 8 классе.***

### **Среднее общее образование.**

Срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов – 2 года.

Продолжительность учебного времени – 34 недели, урока – 40 минут, режим работы – шестидневная учебная неделя..

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-м - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим своими обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков к самостоятельной исследовательской деятельности.

Основными образовательными задачами третьей ступени являются:

1. обеспечение качественной образовательной подготовки старшеклассников по всем областям знаний с соблюдением преемственности между ступенями;
2. достижение каждым обучающимся образовательных стандартов по учебным предметам (полного) общего образования;

3. подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации.

Учебный план обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию гимназистам, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в гимназии введением профильного обучения в старших классах, которое ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда.

Ведется профильное обучение по направлению

- социально - математическое и информационно – математическое.

Учебные планы составлены по 3 позициям:

базовые общеобразовательные предметы, профильные образовательные предметы и элективные учебные предметы.

В профильных классах профильные предметы составляют 13 часов учебного времени в неделю. Элективные учебные предметы - 2 часа в неделю. В дополнение к обязательным вводятся курсы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности, продолжается обучение по различным направлениям.

Учебный план 11 класса составлен по двум профильным направлениям: социально-математическому и информационно-математическому.

**Социально – математическое направление:**

Базовые учебные предметы составляют 22 часа в неделю. Профильные предметы – 9 часов в неделю (обществознание – 3 часа, алгебра и начала анализа – 4 часа, геометрия – 2 часа).

**Информационно – математическое направление:**

Базовые учебные предметы составляют 22 часа в неделю. Профильные предметы – 10 часов в неделю (алгебра и начала анализа – 4 часа, геометрия – 2 часа, информатика и ИКТ – 4 часа).

В учебный план 11 класса введен учебный предмет Астрономия за счет компонента гимназии.

*В 2017 – 2018 учебном году в 10 классе реализуется программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения.*

Учебный план 10 класса составлен по двум профильным направлениям: социально-математическому и информационно-математическому.

**Социально – математическое направление:**

Базовые учебные предметы составляют 22 часа в неделю. Профильные предметы – 9 часов в неделю (обществознание – 3 часа, алгебра и начала анализа – 4 часа, геометрия – 2 часа).

**Информационно – математическое направление:**

Базовые учебные предметы составляют 22 часа в неделю. Профильные предметы – 10 часов в неделю (алгебра и начала анализа – 4 часа, геометрия – 2 часа, информатика и ИКТ – 4 часа).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметные области:

«русский язык и литература» изучается на базовом уровне: русский язык – 1 час в неделю, литература – 3 часа в неделю;

«математика и информатика»: математика на углубленном уровне – 6 часов в неделю, информатика в группе информационно-математического направления на углубленном уровне – 4 часа в неделю, в группе социально-математического направления на базовом уровне – 1 час в неделю;

«общественные науки»: обществознание в группе информационно-математического направления на базовом уровне, в группе социально-математического направления на углубленном уровне – 3 часа в неделю.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, дополнительно входит и внеурочная деятельность. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Учебный план предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов, которые выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя.

На внеурочную деятельность отводится 5 часов в неделю. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по направлениям развития личности обучающегося:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное,

А также включает воспитательные и организационные мероприятия с учащимися, проводимые классным руководителем. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом индивидуальных потребностей учащихся.

При проведении учебных занятий по английскому языку, физической культуре, информатике и ИКТ в 10-11 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В 10-11 классах предусмотрен текущий контроль успеваемости, который определяется педагогами гимназии самостоятельно и указывается в приложении к рабочей программе учебных предметов.

В *инвариантной* части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

**Вариативная** часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и гимназического компонентов.

Перечень предлагаемых элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий составлен на основе диагностических данных обучающихся, пожеланий родителей и возможностей педагогического коллектива и способствует реализации образовательных потребностей и интересов школьников. Элективные курсы направлены на расширение содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне; обеспечивают надстройку профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный предмет становится в полной мере углубленным; обеспечивают удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных



сферах человеческой деятельности.

Таким образом, учебный план гимназии реализует базисный учебный план в полном объеме, выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы гимназии с реализацией целей и задач программы развития. Его главные особенности:

- особый упор на предметы приоритетных направлений работы гимназии, которые в полном объеме отражены в программе развития гимназии;
- ориентирует учащихся на самостоятельную работу с элементами исследовательской деятельности;
- обеспечивает условия для самоопределения учащихся;
- готовит их к поступлению в высшие учебные заведения.

Реализация учебного плана обеспечена соответствующим количеством кадров необходимой квалификации по каждому предмету, а также программно-методическими комплектами в соответствии с перечнем рекомендованным и допущенным Министерством образования.

**При реализации учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования в гимназии используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".**

### ***Промежуточная аттестация обучающихся***

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствие с действующим в гимназии Положением «**о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3 г. Дубны Московской области».**

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- текущую, включающую в себя оценивание знаний учащихся на уроках по темам, разделам программы. Форму текущей аттестации выбирает учитель с учетом контингента обучающихся и учебного материала. Избранная форма текущей аттестации указывается учителем в календарном тематическом планировании, классном журнале.

- аттестацию за период обучения: за четверть, полугодие и год.

#### **Система оценок промежуточной аттестации:**

в первых классах классах применяется качественная система оценки знаний обучающихся без фиксаций их достижений в классных журналах;

со 2 класса по 11 класс - пятибалльная система оценок: отметка «2»(неуд.),

«3»(удовл.), «4»(хор.), «5»(отл.);

□ факультативы, элективные курсы, спецкурсы не оцениваются,

Промежуточная аттестация помогает учителям-предметникам, администрации школы вовремя увидеть отклонения (проблемы) в качестве обученности учащихся, преподавания отдельных предметов;

определить их причины и своевременно внести корректировку в образовательный процесс школы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Формы промежуточной аттестации согласовываются с учителями-предметниками с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых учителем образовательных технологий. Избранная форма утверждается на педагогическом совете.

Промежуточная аттестация проводится по предметам не менее 3х, но не более пяти.

Для учащихся 10-11х профильных, с обучением по индивидуальным учебным планам в промежуточную аттестацию включаются от одного до 2х предметов, изучаемых на профильном, углубленном или расширенном уровне.

Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с порядком, установленным Положением **«о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3 г. Дубны Московской области»** (раздел 6).

Промежуточная аттестация по образовательным программам внеурочной деятельности проводится в соответствии с формой итогового занятия, предусмотренного в данной программе.

Директор

 И.В.Зацепя