



Администрация города Дубны Московской области  
Управление народного образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 3 г. Дубны Московской области»  
(ГИМНАЗИЯ № 3)**

---

**«СОГЛАСОВАНО»  
«УТВЕРЖДАЮ»  
на ГМО педагогов --- психологов**

**Директор  
И.В. Зацепя**

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

«30» августа 2013 г.

«31» августа 2013 г.

**Психокоррекционная программа работы с детьми  
младшего школьного возраста с эмоциональными  
нарушениями**

**«Развитие»**

Разработана  
Педагогом-психологом Гимназии № 3  
Гребенюк Н.Ю.

<b>I. Пояснительная записка:</b>	<b>2 - 6</b>
1. Основание для создания программы и проведения коррекционных мероприятий; цель и задачи программы	2 - 3
2. Форма коррекционных мероприятий	3 - 4
3. Этапы коррекции	4 - 5
4. Рекомендации по проведению занятий	5 - 6
5. Материально - техническое обеспечение	6
6. Отрабатываемые навыки	6
<b>II. Описание занятий</b>	<b>7 - 15</b>
<b>III. Методы и средства оценки эффективности программы</b>	<b>15 - 19</b>
<b>IV. Список литературы</b>	<b>19</b>

## **Пояснительная записка**

Проблема эмоциональных нарушений и их коррекции принадлежит к числу наиболее важных в детской психологии и педагогике. Большое внимание уделяется этим вопросам, и работам в данном направлении.

«Под эмоциональными нарушениями понимается аффективные нарушения создающие трудности в формировании у ребенка адекватного образа мира, активной позиции, устойчивости и подвижности в отношении с этим миром. Эмоциональные нарушения в последствии ведут к дезадаптации личности» (В.В. Лебединский, О.С. Никольская «Эмоциональные нарушения и их коррекция», М.: 1990г стр.13).

Большие проблемы в развитии личности ребенка вносят эмоциональные нарушения. Дети, чье развитие отягощено этими нарушениями постоянно могут испытывать противоборство разнонаправленных эмоций, и если боязнь, тревожность, страхи становятся ведущими, то, как правило, они начинают играть роль побудительной силы в конфликтной ситуации. Постоянные негативные переживания приводят к гипертрофированному развитию мотива самосохранения, самооберегания. Устойчивые негативные переживания влияют на важнейший элемент самосознания - самооценку, на ход развития личности ребенка, особенности его социального поведения, его активности и самостоятельности.

*Определялась группа детей, чье развитие отягощено внутриличностным конфликтом (испытывающие страх, тревожность) и как следствие низкая самооценка.* При организации занятий необходимо было учесть возрастную особенность «ведущего страха» младшего школьного возраста «Быть не тем» и его мотивацию-страх несоответствия.

Данная программа направлена на коррекцию эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста, в качестве дополнительных направлений программы предусмотрено *развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, коррекция самооценки детей, повышение активности и самостоятельности детей.* Программа имеет психолого-педагогическую направленность.

**Основанием для создания программы и проведения коррекционных мероприятий стали следующие выводы и предположения:**

1. Естественное наличие, испытываемых детьми страхов, значительная доля которых относится к группе социально-опосредованных, очевидно связано с трудностями детей в сфере социальных контактов. Таким образом, важным направлением коррекционной работы преодоление этой категории страхов.

2. Результаты, которые были получены в ходе диагностических мероприятий, свидетельствуют о взаимосвязи высокого уровня тревожности с заниженной самооценкой младших школьников. Очевидно, что коррекционные мероприятия могут быть ориентированы не только на преодоление эмоциональных проблем, но и на коррекцию самооценки детей.

3. Заниженная самооценка влечет за собой снижение активности, самостоятельности которые необходимы в учебной деятельности, отсюда одним из направлений коррекционных мероприятий повысить активность и самостоятельность детей

**Цель программы:** коррекция эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста, которые вызваны внутриличностными конфликтами, способствующие формированию низкой

Задачи программы:

1. Развитие коммуникативных навыков и позитивного восприятия себя и других.
2. Снижение эмоционального напряжения.
3. Уменьшение тревожности.
4. Воспитание уверенности в себе.
5. Повышение активности и самостоятельности детей.
6. Оказание помощи в выражении реальных чувств ребенка.

Предметом психокоррекционной работы является эмоциональная и коммуникативная сфера детей, а объект коррекции - дети младшего школьного возраста.

**Программа включает в себя систему коррекционных занятий, основу которых составляют игры и игровые упражнения**, т.к. по данным исследований Л.С. Выготского, в процессе игры легче, чем при выполнении какой - либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения с окружающими. Также, одним из ведущих средств коррекции являются элементы психогимнастики, направленные на развитие способности к позитивному эмоциональному реагированию. В качестве вспомогательных средств в коррекционной работе используются рисование, рисование необычными средствами и способами ( помадой, кетчупом, ладонями, стопами ног и др.), музыка арт- терапевтические приемы, позволяющие снять напряжение.

Форма коррекционных мероприятий:

**Программа включает в себя 21 занятие, методически составлены по схеме предложенной М.И.Чистяковой**, занятия проводятся с частотой

1-2 раза в неделю по 35-40 минут. Программа имеет три этапа: первый этап - ориентировочный (4 занятия) знакомство, создание положительно эмоционального фона в группе. Второй этап - реконструктивный (11 занятий) удовлетворение потребности в признании, через построение полного образа самого себя, преодоление неприятных для ребенка свойств характера. Третий этап - закрепляющий (5 занятий) развитие навыков произвольности, отработка нового опыта общения, закрепление новых форм переживаний, чувств по отношению к сверстникам, к самому себе, к взрослому, закрепление уверенности в себе.

Основным средством коррекции является игра, так как во-первых, игра это процесс, способствующий реализации творческих способностей, где ребенок может перевоплощаться в творца своей жизни, своего поведения, преодолевать свою скованность, где можно убедиться, что из самых сложных ситуаций можно найти выход. Во-вторых, игра, деятельность, представляющая собой процесс взаимодействия, позволяющий преодолеть проблемы социальных контактов.

При организации занятий необходимо определить группу детей, чье развитие отягощено внутриличностным конфликтом (испытывающие страх, тревожность) и может как следствие низкая самооценка, конфликтность в отношениях со сверстниками, необходимо также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Также необходимо учитывать возрастную особенность «ведущего страха» младшего школьного возраста «Быть не тем» и его мотивацию- страх несоответствия.

Фаза 1: мимические и пантомимические этюды.

**Цель:** выразительное изображение отдельных эмоциональных состояний, связанных с переживанием телесного и психического удовольствия или недовольства. Модели выражения основных эмоций. (2-3 этюда, игры)

Фаза 2: Этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций.

**Цель:** выразительное изображение чувств, порождаемых социальной средой, их моральная оценка. Модели поведения персонажей с теми или иными чертами характера. Закрепление и расширение уже полученных детьми ранее сведений, относящихся к их социальной компетенции. Дополнительно используется на этой фазе «Минута шалости».

**Фаза 3: Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или на группу в целом.**

**Цель:** коррекция настроения и отдельных черт характера ребенка, тренинг моделирование стандартных ситуаций

Фаза 4: Психомышечная тренировка.

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, поведения и черт характера **Этапы коррекции:**

**1 этап: Ориентировочный (4занятия).** Посвящен знакомству детей друг с другом, созданию положительного эмоционального фона в группе.

**2 этап: Реконструктивный (11 занятие).** К началу этого этапа уже видны трудности эмоциональные, мешающие полноценному общению каждого ребенка. Индивидуальная психологическая коррекция происходит тогда, когда ребенок осуществляет новые формы поведения и накапливает новый опыт общения. Это когда ребенок начинает удовлетворить свою потребность в безопасности деятельности и принятии - признании. Потребность в безопасности начинает удовлетворяться детьми уже на первом этапе коррекции во время направленной игры. Удовлетворение потребности в признании через построение полного образа самого себя, чтобы это реализовать используются методические приемы, такие как обратная связь. Организация обратной связи через особый акцент на положительные стороны ребенка. На этом этапе используются некоторые игры, помогающие преодолевать неприятные для ребенка свойства характера. Занятия строились исходя из психологических особенностей ребенка.

**3 этап: Закрепляющий (5 занятий).** Так как важное место в психокоррекционной работе занимает задача по развитию навыков произвольности, следовательно, третий этап программы направлен именно на это. Новый опыт общения со сверстниками складывается на основе доверительной атмосферы общения, в котором широко используется прием обратной связи. На этом этапе проводятся заключительные занятия с целью закрепления новых форм переживаний, чувств по отношению к сверстникам, к самому себе, к взрослому; закрепляется уверенность в себе, приемы общения. Здесь же проводятся некоторые диагностические мероприятия для прослеживания динамики.

В программе представлены рекомендации по проведению занятий, рассматривается материально - техническое оснащение необходимое для проведения занятий.

Так как программа имеет практическую направленность, в ней имеется приложение аналитического материала с конкретными выводами по эффективности ее работы и достижению поставленных целей.

Выводы, которые сделаны в ходе реализации программы были получены на основе работы с группой ребят из первого и второго классов в 2007-2008 учебном году.

### **Рекомендации по проведению занятий:**

1. Занятия проводятся в группах по 7-11 человек, в группу могут входить учащиеся как с одного класса, так и из разных классов.
2. Занятия проводятся с детьми испытывающими, социально - опосредованные страхи (максимальное их количество), тревожность и с детьми с заниженной самооценкой и проявлением агрессивного поведения.
3. Номера занятий отражают последовательность их проведения и этапность программы.
4. При проведении занятий важно опираться на индивидуальные особенности учащихся. Важно поддерживать желание детей принимать участие в обсуждении игр, упражнений, прислушиваться к точке зрения каждого ребенка. На этих занятиях нет неправильных ответов, важно, чтобы каждый ребенок почувствовал, что его мнением интересуются, с тем, чтобы закрепить значимость ребенка в кругу сверстников. Очень важно не скупиться на эмоциональную поддержку детей, находить в каждом что-то о чем можно сказать «Мне понравилось...». В процессе коллективного обсуждения каждому предлагается ответить на вопросы типа «Что ты чувствовал?» «Что чувствуешь сейчас?». «Как можно помочь в этой ситуации себе, другому?» и т.п.
5. В занятиях используются ситуации «публичного» проживания страха с целью способствовать проявлению истинных чувств, самовыражения.
6. Поведение каждого ребенка описывается психологом в дневнике наблюдения, после окончания каждого занятия, с целью прослеживания динамики. Параллельно учащиеся могут тоже вести дневник наблюдения за собственными чувствами, поведением. Учащиеся дневник ведут по желанию.
7. После проведения занятий проводится консультация с учителем для вынесения рекомендаций, предложений, игровых приемов для дальнейшего использования в своей работе. Например, приемы позитивного оценивания результатов своей деятельности, правило благодарить друг друга за занятие в конце учебного дня, прием рефлексивного высказывания «Откровенно говоря» и др.
8. По окончанию занятий проводится родительский тренинг «Страх - это серьезно» с проигрыванием тех игр, упражнений, которые использовались на занятиях с предоставлением наработанного материала детьми с целью

вынесения рекомендаций для дальнейшей коррекционной направленности в семье.

Материально - техническое обеспечение.

Для проведения занятий необходима отдельная комната или кабинет, где по числу участников должны быть стулья и столы, желательно если в помещении, где проводятся занятия будет поставлена мягкая мебель. На полу комнаты должно быть половое ковровое покрытие, т.к на занятиях используются игры психомышечного расслабления.

В комнате должен находиться ящик с песком (игры с песком) магнитофон, кассеты с релаксационной, расслабляющей музыкой, допускается использование видео техники. Кувшин для ароматерапии и ароматические масла, канцелярские принадлежности (краски, бумага А4, карандаши, клей, фломастеры, иголки, скрепки, листы ватмана для совместных рисунков), ножницы, пластилин, клеенка для лепки. Игрушки для драматизации историй. Урна для сжигания рисунков страха.

В процессе психокоррекционной работы по данной программе отрабатывались следующие навыки:

- ◆ Навык выражения эмоций таких, как радость, грусть, печаль, удивление, страх, и реальных чувств: жалости, сострадания, любви, понимания
- ◆ Навык позитивного восприятия себя и других: одноклассников, учителя, родителей, друзей
- ◆ Навык положительного отношения к ближнему - к сверстникам, учителям, родителям
- ◆ Навык конструктивного общения и взаимодействия (умение правильно вступать в контакт с окружающими людьми, умение вести беседу, диалог, умение разрешать конфликтные ситуации)
- ◆ Навык эмоционального комфорта, спокойствия, релаксации
- ◆ Навык самоорганизации, активности (умение организовать и контролировать свою деятельность, быть активным)



**Календарно - тематическое планирование работы по психокоррекционной программе с детьми младшего школьного возраста с эмоциональными нарушениями «Развитие» во внеурочное время**

Темы внеурочных занятий	Форма организации	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование умений и навыков
1. Дружба начинается с улыбки!	Игры, этюды, элементы тренинга, диагностика	Объяснение, обучение, диагностика, тренировка	Игровая, познавательная, развивающая	Создание эмоционально- благоприятной обстановки в группе. Знакомство и отражение детьми своей индивидуальности. Пантомимическое выражение эмоций в общении. Выражение эмоций радости. Снятие настороженности.
2. Эмоции и настроение. Положительное общение.	Игры, этюды, элементы тренинга, диагностика, рисование,	Объяснение, диагностика, тренировка, обучение, эмпатическое слушание, арттерапия	Игровая, познавательная, развивающая	Создание положительного фона в группе. Пантомимическое выражений эмоций жалости и злости. Выявление диапазона испытываемых страхов. Отработка внимательного отношения к друг другу. Снятие эмоционального напряжения.
3. Эмоции и настроение. Развитие	Игры, этюды, элементы тренинга,	Объяснение, диагностика, тренировка, обучение,	Игровая, познавательная, развивающая	Создание положительного фона в группе. Пантомимическое выражение эмоций радости, удовольствия. Тренировка эмоций. Развитие наблюдательности и

внимания, наблюдательности.	диагностика, рисование	эмпатическое слушание, арттерапия		внимания.
4. Мои цели!	Игры, этюды, элементы тренинга, диагностика, психогимнасти ка	Объяснение, диагностика, тренировка, обучение	Игровая, познавательная, развивающая	Создание положительного фона в группе. Выявление уровня самооценки. Сопоставление различных способов добиваться цели. Тренировка эмоций. Развитие умения ставить цели.
5. Коррекция страхов.	Игры, этюды, элементы тренинга, коррекция	Объяснение, диагностика, коррекция, тренировка	Игровая, познавательная, отработка страхов, развивающая	Снятие эмоционального напряжения, развитие воображения. Пантомимическое выражение эмоции разочарования. Развитие положительного эмоционального отношения к ближнему. Снятие страхов. Тренинг желаемого поведения. Развитие умения расслабляться.
6. Выражение эмоций.	Игры, этюды, элементы тренинга, коррекция	Объяснение, коррекция, тренировка	Игровая, познавательная, развивающая	Развитие навыка выражать эмоции радости, удивления. Отображение отрицательных черт характера. Развитие раскованности, тренировка

<p>7. Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>Игры, этюды, элементы тренинга, коррекция</p>	<p>Объяснение, тренировка, Обучение, коррекция</p>	<p>Игровая, познавательная, развивающая</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения. Воспитание наблюдательности, воображения, умения жестами изобразить человека. Сопоставление различных черт характера. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить своё. Развитие внимания и наблюдательности.</p>
<p>8. Раскрытие групповых отношений. Коррекция агрессии.</p>	<p>Игры, этюды, элементы тренинга, рисование, коррекция</p>	<p>Объяснение, арттерапия, эмпатическое слушание, тренировка, коррекция</p>	<p>Игровая, познавательная, развивающая,</p>	<p>Отображение отрицательных черт характера. Сопоставление различных черт характера. Снятие страха перед агрессией. Раскрытие групповых отношений. Снятие эмоционального напряжения.</p>
<p>9. Коррекция агрессии. Снятие страха перед агрессией</p>	<p>Игры, этюды, элементы тренинга, диагностика, коррекция, психогимнастика</p>	<p>Объяснение, диагностика, обучение, коррекция</p>	<p>Игровая, познавательная, развивающая,</p>	<p>Создание положительного эмоционального фона, снятие страхов, сплочение группы. Выражение печали. Социометрия детской группы, отражение отношений в семье. Развитие наблюдательности. Снятие эмоционального напряжения.</p>

<p>10. Развитие уверенности в себе.</p>	<p>Игры, этюды, тренинг, коррекция</p>	<p>Объяснение, обучение, гештальттерапия коррекция</p>	<p>Игровая, познавательная, развивающая,</p>	<p>Осознание себя и черт своего характера. Выражение печали. Сопоставление различных черт характера. Тренинг желаемого поведения. Развитие смелости, уверенности в себе, снятие тревоги. Объединение группы.</p>
<p>11. Снятие страхов, тревожности.</p>	<p>Игры, этюды, тренинг, коррекция. психогимнастика</p>	<p>Объяснение, обучение, гештальттерапия коррекция</p>	<p>Игровая, познавательная, развивающая, сочинение историй</p>	<p>Развитие умения высказывать обиду, снятие разочарованности. Выражение различных эмоциональных отношений. Развитие активности. Снятие страхов, тревожности. Развитие уверенности в себе. Развитие навыка мышечного и психического саморасслабления.</p>
<p>12. Достижение через физическое равновесие.</p>	<p>Игры, этюды, тренинг, коррекция. психогимнастика</p>	<p>Объяснение, обучение, коррекция</p>	<p>Игровая, познавательная, развивающая</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения. Развитие навыка проявления агрессии. Выход агрессии, эмоционального напряжения. Сопоставление положительных и отрицательных черт характера одного человека. Достижение через физическое равновесие. Осознание своих личностных качеств, возможность «посмотреть» на себя со стороны.</p>

				Саморасслабление
13. Мимика. Умение слушать и слышать.	Игры, этюды, тренинг, коррекция, психогимнастика	Объяснение, обучение, воспитание, коррекция	Игровая, познавательная, развивающая	Развитие умения передавать мысли и чувства с помощью мимики и выразительных движений. Развитие навыка слышать и слушать собеседника. Выражение эмоции страдания и печали. Развитие умения сопоставлять разные эмоциональные состояния. Развитие навыка отображать положительные качества личности. Снятие страхов, развитие уверенности
14. Эмоциональное состояние своё и другого	Игры, коррекция	Снятие страхов, коррекция	Игровая, развивающая, познавательная	Коррекция эмоциональной сферы ребёнка. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие навыка выражать положительные черты характера. Снятие напряжения, сплочение группы. Снятие страхов. Саморасслабление.
15. Жесты и мимика	Игры, коррекция	Тренировка, снятие страхов, коррекция	Игровая, развивающая, познавательная	Развитие навыка выражать эмоциональное состояние жестами. Тренировка умений распознавать эмоциональное состояние по жестам и

				<p>мимике.</p> <p>Эмоциональное сознание детьми отрицательных черт своего характера.</p> <p>Развитии навыка понимать какое поведение, какой черте характера соответствует и как оно оценивается.</p> <p>Снятие страхов. Снятие напряжения.</p>
<p>16.</p> <p>Выражение эмоций!</p>	<p>Игры, тренинг, коррекция</p>	<p>Снятие страхов, коррекция</p>	<p>Игровая, развивающая, познавательная</p>	<p>Развитие навыка выражать эмоции радости.</p> <p>Развитие навыка выражать уверенность в себе. Развитие умения сопоставлять различные черты характера (застенчивости и активности). Развитие внимания и наблюдательности. Снятие возбуждения.</p>
<p>17.</p> <p>Конструктивное общение</p>	<p>Игры, психогимнастика, сочинение сказок</p>	<p>Закрепление коррекционного материала</p>	<p>Игровая, развивающая, познавательная</p>	<p>Закрепление навыка понимать свои положительные стороны, чувствовать, что принимается и ценится другими.</p> <p>Закрепление умения договариваться с товарищами, умения коллективно общаться.</p> <p>Снятие страхов.</p> <p>Закрепление эмоциональных состояний и их мимического выражения.</p>

				Расслабление.
18. Уверенность в себе!	Игры, тренинг, этюды	Закрепление коррекционн о го материала, совместное рисование	Игровая, развивающая, познавательная	Снятие эмоционального напряжение. Саморегуляция возбуждения Выражение эмоции радости. Закрепление умения действовать совместно. Повышение уверенности в своих силах. Совместный рисунок «Как мы боремся с трудностями». Расслабление.
19. «Добрый и злой!»	Игры, тренинг, этюды	Закрепление коррекционн о го материала, совместное рисование	Игровая, развивающая, познавательная	Развитие умения думать о себе в позитивном ключе и не стесняться говорить о себе в присутствии других. Выражение эмоционального отношения к другим людям. Развитие навыка оказывать знаки внимания и понимания. Сопоставление различных черт характера. Рисование «Наша дружная группа». Расслабление.
20-23 занятия «Слушаем себя!»	Игры, тренинг, этюды	Закрепление коррекционн о го материала	Игровая, развивающая, познавательная	Развитие внимания, связанного с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить своё. Развитие выразительных движений. Игра

				<p>на сопоставление различных черт характера. Коррекция эмоциональной сферы. Повышение самооценки личности, уверенности в себе. Развитие умения контролировать своё поведение. Развитие концентрации внимания, способствующей обращению внимания на себя, на свои эмоции и чувства. Расслабление.</p>
--	--	--	--	---



<p>24-25 занятия Способы</p>	<p>Игры, беседа,</p>	<p>Закрепление коррекционн о</p>	<p>Игровая, развивающая,</p>	<p>адекватного использования жестов. Отражение сложившихся взаимоотношений в группе. Тренировка внимания и умения отследить состояние человека по мимике и пантомимике. Повышение уверенности в себе. Осознание себя как индивидуальности, различных своих сторон. Развитие наблюдательности, внимания, памяти. Закрепление навыка уверенного поведения, подчиняться требованиям. «Волшебный салют на прощание»: закрепление впечатлений от занятий в рисунке.</p>
----------------------------------	----------------------	--	----------------------------------	--

## Список литературы

- 1.** Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 2.** Бесова М.А. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет- Я.: «Академия развития» 1997.
- 3.** Бороздина Л.В., Залученова Е.А. Увеличение индекса тревожности при расхождении уровней самооценки и притязаний. // Вопросы психологии №1 1993.
- 4.** Выготский Л.С. Педагогическая психология - М.: «Педагогика» 1991.
- 5.** Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. - С-П. издательство «Гиппократ» 1995.
- 6.** Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка - М.: «Просвещение» 1986.
- 7.** Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка- М.: «Р.П.А.» 1997.
- 8.** Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Я.: «Академия развития» 1999.
- 9.** Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. - М.: «Просвещение» 1997.
- 10.** Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей - Я.: «Академия развития» 1999.
- 11.** Лендрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. - М.: «М.П.А.» 1994.
- 12.** Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога - М.: «Просвещение» 1996
- 13.** Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/ И.В.Дубровина, А.Д.Андреева, Е.Е.Данилова, Т.В.Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.
- 14.** Самаукина Н.В. Игры в школе и дома - М.: «Новая школа» 1995.
- 15.** Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. - М.: ТЦ Сфера, 1999.

- 16.** Соколова Е.Т. Федотова Е.О. Влияние мотивационных конфликтов и когнитивной недифференцированности на устойчивость самооценки. //В.М.У. серия 14 №1 1986.
- 17.** Файнберг С.Г. Предупреждение неврозов у детей - М.: «Медицина» 1987.
- 18.** Фопель К. Как научить детей сотрудничать? - М.: Генезис, 2006.
- 19.** Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства: Книга для психологов. - Мн.: «Тесей», 1999.
- 20.** Чистякова М.И. Психогимнастика-М.: 1990.
- 21.** Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., - М.: 1990.

