**МБОУ Гимназия №3**

**г. Дубны Московской области**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МБОУ Зацепа И.В.**

**Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета по**

**русский язык**

**изучаемого на базовом уровне**

**в 3 «А» классе**

Учитель: Дорофеева Елена Алексеевна

**Дубна**

**2016 – 2017 учебный год**

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа разработана на основе примерной программы курса

«Русский язык» (УМС «Школа России»): примерные программы Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373); , авторы В.П.Канакиной, В. Г. Горецкого, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, оценки достижения планируемых результатов обучения начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования «Гимназии № 3 г. Дубны Московской области»,в соответствии с учебным планом «Гимназии № 3 г. Дубны Московской области».

Программа обеспечена УМК «Школа России».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Результатами программы «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оцен. собственное пов. и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета.**

**Язык и речь (2 ч)**

Виды речи. Речь, ее назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Развитие речи. Составление текста по рисунку.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте. Законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная мысль, заключение.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением.

Состав предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информации. Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов с помощи вопроса. Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

**Слово в языке и речи (18 ч)**

Лексическое значение слова. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарем, словарем синонимов и антонимов. Омонимы. Работа со словарем омонимов.

Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частей речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаков.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу)** и безударными гласными в корне.

Согласные буквы и звуки для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

**Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины.

**Правописание частей слова (28 ч)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

**Части речи (73 ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, предлог, частица *не,* союз (общее представление).

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительныходушевлённых и неодушевлённых. Представление об устаревших словах в русском языке. Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Правописание имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные. Имеющие форму одного числа. Имена существительные, имеющие форму общего рода.

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Неизменяемые имена существительные. Начальная форма имени существительного.Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное**. Лексическое значение имен прилагательных. Обобщение словарного запаса имени прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Родовые окончания имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение**. Личные местоимения 1, 2, 3-го лиц. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Склонение личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глаголов**.**

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

**Итоговое повторение (19 ч)**

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в III классе**

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолет, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, черный, чувство, шоссе.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
| 1 | Язык и речь | 2 |  |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 | 1 дикт. |
| 3 | Слово в языке и речи. | 18 | 1к/сп |
| 4 | Состав слова | 17 | 2 дикт. , |
| 5 | Правописание частей слова. | 28 | 2 дикт. |
| 6 | Части речи. | 76 | 2к/сп., 4 дикт. |
| 7 | Итоговое повторение. | 15 | 1 изл., 1 дикт. |
|  | Итого | 170 | 13 |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**в 3 «А» классе.**

**5 часов в неделю.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Виды учебной деятельности** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Тема . Язык и речь (2 часа)** | | | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | определять виды речи  анализировать высказывания о русском языке  формирование навыка общения | 01.09 |  |
| 2 | Наша речь и наш язык | понимать значение слова язык, размышлять о языке  анализировать высказывания о русском языке  грамотно владеть русским языком | 02.09 |  |
| **Тема2.Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)** | | | | |
| 3 | Текст. Типы текстов | **-** определять признаки текста  - подбирать заголовок к тексту  **-** грамотносписывать текст | 05.09 |  |
| 4 | Типы текстов. | **-** определять тип текста  **-** составлять текст из деформированных предложений  **-** составлять текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | 06.09 |  |
| 5 | Предложение. Знаки препинания в конце предложения. | правильное оформлять предложения на письме  **-** интонационно выделять границы предложения  **-** оформлять предложения в диалогической речи | 07.09 |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | **-** определять виды предложений по цели высказывания  **-** устанавливать правильную интонации  **-** совершенствовать  постановки знаков препинания в конце предложений | 08.09 |  |
| 7 | Виды предложений по интонации. | **-** анализировать данные таблицы  - определять предложение в устной и письменной речи. **–** определять восклицательные и невосклицательные предложения, правильно расставлять знаки препинания в конце предложений | 09.09 |  |
| 8 | Обращение. Предложения с обращениями. | находить обращения в тексте  **-** правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями  **-** работать с текстом, составлять диалоги, включающие обращение | 12.09 |  |
| 9 | ***РР: Обучающее изложение.*** | определять тип текста, его структуру  **-** писать изложение в соответствии с поставленной задачей  **-** грамотно записывать слова с изученной орфограммой | 13.09 |  |
| 10 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Обобщение знаний о видах предложений. | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | 14.09 |  |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. | -распознавать распространенные и нераспространенные предложения  - определять главные и второстепенные члены предложений  **-** составлять предложения из группы слов | 15.09 |  |
| 12 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. | **-** устанавливать связи слов в предложении.  **-** находить грамматическую основу предложения.  **-** соотносить предложение со схемой | 16.09 |  |
| 13 | **Контрольный диктант по теме: «Предложение».** | **-** знать изученные орфограммы  **-** применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.  **-** безошибочно записывать текст под диктовку | 19.09 |  |
| 14 | Анализ диктантов. Работа над ошибками.  Проверь себя. | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | 20.09 |  |
| 15 | Простое и сложное предложение. | **-** уметь различать простое и сложное предложения  **-** находить грамматическую основу сложного предложения  **-** самостоятельно работать с заданиями учебника | 21.09. |  |
| 16 | Словосочетание. | **-** находить главное и зависимое слово в словосочетаниях  **-** составлять схему словосочетания  **-** выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки | 22.09 |  |
| **Тема 3.Слово в языке и речи (18 часов)** | | | | |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | **-** умение определять лексическое значение слов  **-**  распознавать однозначные и многозначные слова  **-** работать со схемой | 23.09 |  |
| 18 | Синонимы и антонимы. | **-** распознавать в речи синонимы и антонимы  **-** подбирать необходимые слова  **-** работать со словарем | 26.09 |  |
| 19 | Омонимы. | **-** находить омонимы в устной и письменной речи  **-** выяснять лексическое значение слов  **-** работать со словарем | 27.09 |  |
| 20 | Слово и словосочетание. | **-** пониматьсловосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)  **-** находить в словосочетании главное и зависимое слово  **-** грамотнозаписывать слова с изученными орфограммами | 28.09 |  |
| 21 | Фразеологизмы. | **-** пониматьчто такое фразеологизмы, соотносить их с рисунками  **-** находить в речи фразеологизмы  **-** работать со словарем, находить лексические значения слов | 29.09 |  |
| 22 | ***РР:******Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»*** | определять тип текста, его структуру  **-** писать изложение в соответствии с поставленной задачей  **-** грамотно записывать слова с изученной орфограммой | 30.09 |  |
| 23 | Работа над ошибками. Части речи. | **-** работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) находитьслова с непроверяемыми написаниями  **-** распознавать части речи с опорой на таблицу  **-** выполнятьразбор предложений по членам предложений, по частям речи | 03.10 |  |
| 24 | Части речи. ***РР: Составление текста - натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».*** | **-** классифицировать части речи  **-** определять грамматические признаки частей речи  **-** заменять имена существительные местоимением, грамотно записывать имена собственные  -строить речевые высказывания, составлять тексты в устной и письменной формах. | 04.10 |  |
| 25 | Имя числительное. | **-** определять имя числительное по обобщенному лексическому значению  **-** понимать значения имен прилагательных в речи  **-** записывать по памяти | 05.10 |  |
| 26 | Однокоренные слова. | **-** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень  **-** находить однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать  **-** сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями | 06.10 |  |
| 27 | Звуки и буквы. Гласные звуки.  Консультация по проектным работам «Рассказ о слове». | **-** различать слова и слога, буквы и звука  - правильно определять количество слогов в словах  **-** определять букву для обозначения безударного гласного звука в словах. | 07.10 |  |
| 28 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | определять согласные звуки и буквы  - работать с таблицей  **-** записывать буквосочетания с шипящими согласными звуками | 10.10 |  |
| 29 | Звонкие и глухие согласные звуки. Мягкий разделительный знак. | **-** давать качественную характеристику гласных и согласных звуков, обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи  - определять наличие в словах изученные орфограммы, писать слова с разделительным мягким знаком  **-** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, переносить слова с разделительным мягким знаком. | 11.10 |  |
| 30 | ***РР: Обучающее изложение.*** | **-** определять тип текста, его структуру  **-** писать изложение в соответствии с поставленной задачей  **-** грамотно записывать слова с изученной орфограммой | 12.10 |  |
| 31 | Анализ изложений. Работа над ошибками. | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | 13.10 |  |
| 32 | **Проект «Рассказ о слове».** | Выполнение и защита индивидуального проекта. | 14.10 |  |
| 33 | **Контрольное списывание по теме: «Слово в языке и речи».** | **-** знать и уметь проверять изученные орфограммы  **-** применять знания при написании текста, контролировать этапы своей работы. | 17.10 |  |
| 34 | Работа над ошибками. | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | 18.10 |  |
| **Тема 4.Состав слова (17 часов).** | | | | |
| 35 | Корень слова. Однокоренные слова. | **-** определять лексическое значение слов  **-** различать однокоренные слова и выделять в них корня  **-** работать со словарем однокоренных слов | 19.10 |  |
| 36 | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование звуков в корнях однокоренных слов. | **-** определятьчередование согласных в корне  **-** одинаково записывать гласные и согласные в корне однокоренных слов  **-** подбирать примеры однокоренных слов | 20.10 |  |
| 37 | Сложные слова. Словарный диктант. | - находить сложные слова, выделять в них корни  - правильно записывать сложные слова, используя соединительную гласную  - уметь образовывать сложные слова из двух простых | 21.10 |  |
| 38 | **Контрольный диктант за I четверть.** | **-** знать изученные орфограммы  **-** применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. | 24.10 |  |
| 39 | Работа над ошибками диктанта. Формы слова. Окончание. | **-** знать, чтопри изменении формы слова лексическое значение остается без изменения  **-** изменять форму слова  **-** определятьсвязь слов в словосочетании и предложении | 25.10 |  |
| 40 | Алгоритм определения окончания. Нулевое окончание. | **-** формулировать определение окончания, выделять окончание, нулевое окончание  - находить в слове окончания  **-** составлять предложения из слов | 26.10 |  |
| 41 | Приставка как значимая часть слова. | **-** определять приставку как значимую часть слова  **-** находить приставку в словах  **-** образовывать новые глаголы с помощью различных приставок | 27.10 |  |
| 42 | Значение приставок. Слова с двумя приставками. | - находить приставку в слове  **-** выделять изучаемые части в слове  **-** находить глаголы в тексте, выделять изученные орфограммы | 28.10 |  |
| 43 | Суффикс. Алгоритм выделения в слове суффикса. | **-**формулировать определение суффикса  **-** находить в словах суффиксы  **-** подбирать родственные слова, грамотно записывать слова с изученными орфограммами | 07.11 |  |
| 44 | Употребление в речи слов с суффиксами. | **-**знать **у**меньшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов  - находить суффиксы в словах  **-** записывать слова с безударными гласными в корне | 08.11 |  |
| 45 | Основа слова. **РР: *Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»*** | **-**анализировать содержание картины, находить и выделять основу слова  **-** высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст, работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника  **-** писать сочинение, уметь работать со словарем, грамотно записывать слова с непроверяемыми орфограммами. | 09.11 |  |
| 46 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. | **-** работать над типичными лексико-грамм. и грамм.-синтакс. ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений)  -грамотно писатьслова с непроверяемым написанием  - проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой  **-** формировать навык моделирования слов | 10.11 |  |
| 47 | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | - уметь составлять предложения с неизменяемыми словами  - находить в тексте неизменяемые слова, знать их происхождение  - уметь работать со словарем, грамотно записывать слова с изученными орфограммами | 11.11 |  |
| 48 | ***РР: Обучающее изложение.*** | **-** использовать авторские средства  **-** записывать слова и предложения после их предварительного разбора**,** последовательно и подробно излагать мысль  **-** грамотно записывать текст и проверять написание трудных слов | 14.11 |  |
| 49 | Анализ изложений. Работа над ошибками. *Консультация по проектной работе.* | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | 15.11 |  |
| 50 | **Контрольный диктант по теме: «Состав слова».** | **-** знать изученные орфограммы  **-** применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.  **-** безошибочно записывать текст под диктовку | 16.11 |  |
| 51 | Анализ диктантов. Работа над ошибками. **Проект «Семья слов».** | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | 17.11 |  |
| **Тема 5. Правописание частей слова (28 часов)** | | | | |
| 52 | Орфограммы в значимых частях слова. | **-** грамотно записывать орфограммы в любой части слова,  **-** выделять части слова, пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки  **-** воспроизводить знания об изученных правилах письма | 18.11 |  |
| 53 | Правописание слов с безударной гласной в корне. | **-** определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм  **-** уметь ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения  **-** подбирать проверочные слова, правильно ставить ударение в слове | 21.11 |  |
| 54 | Правописание слов с безударной гласной в корне. | **-** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой  **-** объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой  **-** безошибочно подбирать проверочное слово, ставить ударение | 22.11 |  |
| 55 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | **-** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой  **-** объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой  **-** безошибочно подбирать проверочное слово, ставить ударение | 23.11 |  |
| 56 | **Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударной гласной в корне слова».** | **-** знать изученные орфограммы  **-** применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.  **-** безошибочно записывать текст под диктовку | 24.11 |  |
| 57 | Анализ диктантов. Работа над ошибками. | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | 25.11 |  |
| 58 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | **-** знать о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова  **-** писать слова на изучаемое правило  **-** работать с орфографическим словарем, обозначать согласный звук буквой | 28.11 |  |
| 60 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | **-** группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  **-** обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,  **-** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы | 29.11 |  |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | **-** знать о непроизносимых согласных звуков в корне слова  **-** зрительно и на слух находить изученную орфограмму, писать слова на изучаемое правило  **-** работать с орфографическим словарем, обозначать согласный звук буквой | 30.11 |  |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | **-** уметь грамотно писать слова с непроизносимыми согласными, контролировать правильность записи текста  **-** сопоставлять слова, различные по смыслу, но сходные в произношении  **-** работать с орфографическим словарем | 01.12 |  |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант. | **-** уметь грамотно писать слова с непроизносимыми согласными, контролировать правильность записи текста  **-** сопоставлять слова, различные по смыслу, но сходные в произношении  **-** работать с орфографическим словарем | 02.11 |  |
| 64 | Правописание слов с удвоенной согласной. | **-** уметь грамотно писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста  **-** сопоставлять слова, различные по смыслу, но сходные в произношении  **-** работать с орфографическим словарем | 05.11 |  |
| 65 | ***РР: Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»*** | **-** учиться высказывать свое отношение к картине  **-** воспроизводить содержание картины, высказывать впечатление  **-** записывать самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов, проверять написанное | 06.12 |  |
| 66 | Анализ работ. Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | **-** правильно писать слова с суффиксами  **-** группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами  **-** списывать текст, разбирать слова по составу и предложения по членам | 07.12 |  |
| 67 | Правописание суффиксов и приставок. | **-** грамотно писать слова с суффиксом –ок-, после шипящих, приставки, оканчивающиеся на парный по глухости-звонкости согласный  **-** употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы, выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово  **-** писать текст по памяти, работать со словарем, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.. | 08.12 |  |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок. | 09.12 |  |
| 69 | Правописание значимых частей слова. | **-** писать слова с орфограммами в различных частях слова  **-** контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи  **-** выполнять разбор предложений по членам | 12.12 |  |
| 70 | Правописание приставок и предлогов. | **-** писать слова с предлогами и приставками  **-** отличать приставку от предлога, выбирать подходящих по смыслу предлогов  **-** грамотно записывать фразеологизмы, определять их значение | 13.12 |  |
| 71 | Правописание приставок и предлогов. | **-** писать слова приставками и предлогами,  **-** различать на слух приставки и предлоги, уметь находить их в тексте  **-** составлять из слов предложения, из предложений текст. | 14.12 |  |
| 72 | ***РР: Обучающее изложение.*** | **-** анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова  **-** грамотно излагать составленный текст  **-** записывать и проверять написанное | 15.12 |  |
| 73 | Анализ изложений. Работа над ошибками. | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | 16.12 |  |
| 74 | **Контрольный диктант за II четверть** | **-** знать изученные орфограммы  **-** применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.  **-** безошибочно записывать текст под диктовку | 19.12 |  |
| 75 | Работа над ошибками. | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | 20.12 |  |
| 76 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | **-** соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания  **-** выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила  - правильно писать слова с разделительными знаками | 21.12 |  |
| 77 | Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками. | **-** писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком  **-** анализировать и записывать слова с изученными правилами  **-** демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила | 22.12 |  |
| 78 | Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками. | **-** писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком  **-** анализировать и записывать слова с изученными правилами  **-** демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила | 23.12 |  |
| 79 | Обобщение и закрепление изученного. Консультация по проектной работе «Тайна имени». | - применять на практике знания, умения и навыки, полученные на уроках;  - безошибочно определять орфограмму и подбирать проверочные слова;  - получить консультацию учителя по выполнению проектной работы | 26.12 |  |
| **Тема 6. Части речи.(76 часов)** | | | | |
| 80 | Части речи. | **-** воспроизводить знания о частях речи, об имени существительном  **-** распознавать части речи по лексическому значению, классифицировать слова по частям речи  **-** составлять по рисунку текст, определять тему, главную мысль, заголовок; работать с таблицей | 27.12 |  |
| **Имя существительное (29 часов)** | | | | |
| 81 | Имя существительное | **-** воспроизводить знания об имени существительном как части речи, анализировать и синтезировать определения  **-** подбирать примеры имен существительным по родовым признакам  **-** определять лексическое значение многозначных слов, распознавать имена существительные среди однокоренных слов |  |  |
| 82 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | **-** выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), иметь представление о словах-архаизмах  **-** распознавать и классифицировать имена существительные по вопросам и признакам  **-** работать со словарем, подбирать синонимы |  |  |
| 83 | ***РР: Обучающее изложение.*** | **-** письменно излагать повествовательный текст-образец по самостоятельно составленному плану  **-** самостоятельно составить план текста, подобрать заголовок  **-** записать изложение, проверить написанное |  |  |
| 84 | Анализ изложений. Работа над ошибками. | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) |  |  |
| 85 | Собственные и нарицательные имена существительные. | **-** воспроизводить знания об именах собственных и нарицательных  **-** распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных  **-** писать имена собственные с заглавной буквы. |  |  |
| 86 | **Проект «Тайна имени».** | Подготовка и защита индивидуальных проектов. |  |  |
| 87 | Число имен существительных, изменение имен существительных по числам. | **-** знать, что имена существительные изменяются по числам  **-** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения,  **-** определятьраспространенные и нераспространенные предложения |  |  |
| 88 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | **-** определять число имен существительных, изменять формы числа имен существительных  **-** распознавать имена существительные, имеющие форму единственного числа,  **-** составлять текст из деформированных предложений, воспроизводить правила написания гласных и согласных в разных частях слова |  |  |
| 89 | Род имен существительных. | **-** классифицировать имена существительные по родам, определять родовые окончания имен существительных  **-** обосновывать правильность определения рода имен существительных  **-** заменять имена существительные местоимениями, определять род однокоренных имен существительных |  |  |
| 90 | Род имен существительных. Имена существительные общего рода. | **-** согласовывать имена существительные общего рода с именами прилагательными  **-** определять род имен существительных  **-** выполнятьразбор имени существительного по составу и как часть речи |  |  |
| 91 | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. | **-** пониматьроль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных  **-** различать род имен существительных,  **-** выполнятьзвуко-буквенный анализ слов, определять части речи в словосочетаниях |  |  |
| 92 | Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце**.** | **-** работать с непроверяемыми орфограммами в словах  **-** определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце  **-** правильно записывать слова с изученными орфограммами |  |  |
| 93 | ***РР: Обучающее изложение*** | **-** составлять устный и письменный рассказ  **-** устанавливать связь между предложениями и частями текста, определять роль местоимений в предложениях.  **-** написание и проверка изложения. |  |  |
| 94 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Объяснительный диктант. | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) |  |  |
| 95 | Падеж имен существительных. | **-** изменять имена существительные по вопросам  (падежам), знать названия падежей  **-** выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника  **-** грамотно писать слова с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы |  |  |
| 96 | ***Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»*** | **-** составлять устный и письменный рассказ  **-** устанавливать связь между предложениями и частями текста, определять роль местоимений в предложениях.  **-** написание и проверка изложения |  |  |
| 97 | Работа над ошибками. Именительный падеж имени существительного. | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений)  **-** распознавать именительный падеж по вопросу и роли существительного в предложении  **-** определять имена существительные в именительном падеже  **-** составлять предложения из слов, разбирать по членам предложения, контролировать выполнение работы |  |  |
| 98 | Родительный падеж имени существительного.  Словарный диктант. | **-** распознавать родительный падеж по вопросу и предлогам  **-** определять имена существительные в родительном падеже в предложении  **-** записывать словосочетания, ставить вопросы в словосочетании, определять значения слов, фразеологизмов |  |  |
| 99 | Дательный падеж имени существительного. | **-** уметь определятьпризнаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги  **-** определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении  **-** записывать слова с изученными орфограммами |  |  |
| 100 | Винительный падеж имени существительного. | **-** определятьпризнаки имен существительных в винительном падеже, знать вопросы, предлоги  **-** определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении |  |  |
| 101 | Творительный падеж имени существительного. | **-** определятьпризнаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги  **-** распознавать имена существительные в творительном падеже,  **-** совершенствовать навык в составлении предложений, разбора предложений по частям речи |  |  |
| 102 | Предложный падеж имени существительного. | **-** определятьпризнаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы  **-** распознавать имена существительные в предложном падеже  **-** составлять предложения, работать по алгоритму. |  |  |
| 103 | **Контрольное списывание** | - определять цели и задачи, соотносить рисунок и текст, выделять части текста  - сам. строить выск. по теме урока.  - разв. язык. активность детей, форм. опыт составления предл. с авторскими словами, проверять написанного. |  |  |
| 104 | Работа над ошибками.  Все падежи. Морфологический разбор имени существительного. | **-** распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму  **-** обосновывать правильность определения падежей имен существительных, выполнять морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника  **-** развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами, работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного |  |  |
| 105 | Падежи. Начальная и косвенная формы имен существительных. | - определять падеж имени существительного  - различать начальную и косвенные формы имен существительных  - уметь правильно употреблять имена существительные в нужном падеже |  |  |
| 106 | ***РР: Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»*** | **-** рассматривать картину, обмениваться впечатлениями, обсуждать возможные варианты начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу  **-** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы  **-** написание и проверка сочинения, оценивание своей работы |  |  |
| 107 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Обобщение об имени существительном. | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) |  |  |
| 108 | ***Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».*** | Обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных |  |  |
| 109 | Анализ диктантов. Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» | **-** применять различные способы проверки написания орфограмм  **-** подбирать проверочное слово, обосновывая написание  **-** контролировать и оценивать этапы своей работы. |  |  |
| ***Имя прилагательное (21 час)*** | | | | |
| 110 | Имя прилагательное. | **-** называтьпризнаки имен прилагательных  **-** распознавать имена прилагательные в тексте среди других частей речи  **-** обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. |  |  |
| 111 | Имя прилагательное. | **-** распознавать и писать сложные имена прилагательные  **-** распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов**,**  **-** образовывать имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов |  |  |
| 112 | Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание. | **-** сравнивать научное и художественное описания предмета  **-** наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка  **-** формирование чувства прекрасноговпроцессе работы с поэтическими текстами |  |  |
| 113 | ***РР: Обучающее сочинение-отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».*** | **-** анализировать содержание картины, находить и выделять основу слова  **-** высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст, работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника  **-** писать сочинение, уметь работать со словарем, грамотно записывать слова с непроверяемыми орфограммами. |  |  |
| 114 | Род имен прилагательных. | **-** определить род имен прилагательных в единственном числе,  **-** установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного  **-** работать с таблицами учебника, составлять и записывать словосочетания |  |  |
| 115 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | **-** классифицировать имена прилагательные по роду, признаки имен прилагательных для определения рода  **-** ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания  **-** сост. и записывать словосочетания и предложения с именами прилагательными |  |  |
| 116 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | **-** выделятьродовые окончания имен прилагательных,  **-** правильно писать окончания имен прилагательных  **-** записывать слова с пропущенными орфограммами, разбирать предложения по членам, по частям речи |  |  |
| 117 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. |  |  |
| 118 | Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. | **-** определять форму числа имени прилагательного  **-** правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам  **-** составлять и записывать предложения |  |  |
| 119 | Число имен прилагательных. Сравнительное описание. | **-** познакомиться с текстом сравнительного описания  **-** подбирать имена прилагательные, противоположные по смыслу, грамотно писать окончания имен прилагательных, составлять текст, редактировать объявления  **-** записывать текст с пропущенными орфограммами |  |  |
| 120 | Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. | **-** осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного  **-** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  **-** работать с таблицей учебника |  |  |
| 121 | Обобщение знаний. Морфологический разбор имени прилагательного. | **-** работать с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»  **-** распознавать род, число, падеж имени прилагательного,  **-** разбирать слово по составу и подбирать слово по заданной схеме  - разбирать прилагательное как часть речи |  |  |
| 122 | ***Контрольный диктант за III четверть.*** | **-** знать изученные орфограммы  **-** применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. |  |  |
| 123 | Анализ диктанта. РНО. Начальная форма имени прилагательного. | **-** пониматьзависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных  **-** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  **-** определять вид предложений по цели высказывания, писать текст по памяти |  |  |
| 124 | ***РР: Обучающее сочинение - отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».*** | - использовать имена прилагательные при описании портрета  - составлять и записывать текст, используя опорные слова  - самостоятельно записывать текста, работать со словарем, проверять написанное |  |  |
| 125 | Анализ работ. Работа над ошибками. Консультация по самостоятельным проектным работам «Прилагательные в загадках». | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) |  |  |
| 126 | Закрепление изученного. | **-** обобщить знания об именах прил., подбир. подходящие по смыслу имена прил. к именам сущ.  **-** редактировать словосочетания, записывать словосочетания в правильной форме, уметь разбирать имена прилагательные как часть речи **-** разбирать предложения по частям речи и по членам |  |  |
| 127 | **Проект «Прилагательные в загадках».** | Подготовка и защита индивидуальных проектов. |  |  |
| 128 | Проверочная работа. | **-** обобщить знания об именах прил., подбир. подходящие по смыслу имена прил. к именам сущ.  **-** редактировать словосочетания, записывать словосочетания в правильной форме, уметь разбирать имена прилагательные как часть речи **-** разбирать предложения по частям речи и по членам |  |  |
| 129 | **Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».** | - применять знания, умения, навыкипо теме «Имя прилагательное», записывать слова с изученными орфограммами, определять изученные грамматические признаки имен прилагательных |  |  |
| 130 | Анализ диктантов. Работа над ошибками. | **-** пользоваться памяткой при выполнении работы над ошибками  **-** исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова  **-** уметь контролировать свою деятельность, проверять |  |  |
| ***Местоимение (5 часов)*** | | | | |
| 131 | Личные местоимения. | **-** распознавать и определять местоимения  **-** работать с таблицей личных местоимений, заменять имена существительные местоимениями  **-** работать со стихотворениями, определять вид предложений по цели высказывания и интонации |  |  |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам. | - распознавать и определять местоимения  - определять род местоимений, заменять ими имена существительные  - работать с текстом |  |  |
| 133 | Местоимение.  Словарный диктант. | **-** знать,какую роль в нашей речи играют местоимения  **-** оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи  **-** выделять обращения в тексте, слова с переносным значением |  |  |
| 134 | **Контрольное списывание.** | **-** знать и уметь проверять изученные орфограммы  **-** применять знания при списывании текста, контролировать этапы своей работы.  **-** безошибочно списывать текст, вставляя пропущенные буквы |  |  |
| 135 | Анализ работ. Работа над ошибками. | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) |  |  |
| ***Глагол (20 часов)*** | | | | |
| 136 | Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. | **-** знания о глаголе как части речи  **-** распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов  - понимать лексическое значение слов, подбирать пословицы |  |  |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи. | **-** знатьсинтаксическуюроль глаголов  **-** определять роль глаголов в тексте, ставить к ним вопросы  **-** преобразовывать распространенные предложения в нераспространенные |  |  |
| 138 | Неопределенная форма глагола как начальная форма глагола. | **-** знать особенности глаголов в неопределенной форме, распознавать эти глаголы  **-** совершенствовать умения написания слов с изученными орфограммами  **-** определять главную мысль стихотворения, лексическое значения слов |  |  |
| 139 | Неопределенная форма глагола. | **-** узнавать неопределенную форму глагола по вопросам  **-** образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы  **-** обсуждать значения фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы |  |  |
| 140 | Число глаголов. | **-** знать, чтоглаголы изменяются по числам  **-** ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа  **-** определять признаки глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, писать текст по памяти по памяти |  |  |
| 141 | Изменение глаголов по числам. РР: Составление предложений с нарушенным порядком слов. | **-** распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам  **-** определять форму единственного и множественного числа глаголов  **-** составлять текст из предложений с нарушенным порядком слов, разбирать предложение по членам |  |  |
| 142 | Времена глаголов. | **-** знать, чтоглаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы  **-** списывать текст с пропущенными орфограммами  **-** записывать текст стихотворения по памяти, разбирать по частям речи |  |  |
| 143 | Времена глаголов. Глаголы 2 лица. | **-** различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь*  **-** определять тип текста, выделение главной мысли,  **-** записывать по памяти текст загадки |  |  |
| 144 | Изменение глаголов по временам. | **-** уметь сохранять вид глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам  **-** распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам  **-** работать с таблицей |  |  |
| 145 | Время и число глаголов. | **-** изменять глаголы по временам по вопросам  **-** изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов  **-** записывать текст с пропущенными орфограммами, обосновывать написанное |  |  |
| 146 | ***Изложение.*** | **-** анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова  **-** грамотно излагать составленный текст  **-** записывать и проверять написанное |  |  |
| 147 | Анализ изложений. Работа над ошибками. | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) |  |  |
| 148 | Роль глаголов в прошедшем времени. | **-** знать, чтоглаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам  **-** образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени  **-** составлять нераспространенные предложения, работать со словарем синонимов и антонимов |  |  |
| 149 | Роль глаголов в прошедшем времени. | **-** определять род и число глаголов прошедшего времени,правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени  **-** составлять предложения из слов, выделять суффикс –л-  **-** определять лексическое значение глаголов |  |  |
| 150 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | **-** раздельно записывать частицы *не* с глаголами  **-** правильно писать слова с приставками, предлогами  **-** различатьтему, название стихотворения, правильно ставить вопросов к глаголам |  |  |
| 151 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | **-** выполнятьморфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника  **-** правильно записывать слова с приставками и предлогами, с частицей *не*,  **-** грамотно списывать |  |  |
| 152 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | **-**систематизировать знания о глаголе как части речи  **-**писать слова с изученными орфограммами  **-** правильно произносить глаголы , работать со словарь |  |  |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе. | **-** систематизировать знания о глаголе как части речи  **-** писать слова с изученными орфограммами  **-** правильно произносить глаголы , работать со словарем |  |  |
| 154 | **Контрольный диктант по теме: «Глагол»** | - применять знания, умения, навыкипо теме «Глагол», записывать слова с изученными орфограммами, определять изученные грамматические признаки имен прилагательных |  |  |
| 155 | Анализ диктантов. Работа над ошибками. | - работать над типичными лексико-грамм. и грамматико-синт. ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) |  |  |
| ***Повторение (15 ч)*** | | | | |
| 156 | Повторение. Части речи.  Словарный диктант. | - систематизировать знания о различных частях речи  - называть главные отличительные признаки различных частей речи  - правильно употреблять в речи различные части речи |  |  |
| 157 | Повторение. Части речи. | систематизировать знания о различных частях речи  - называть главные отличительные признаки различных частей речи  - правильно употреблять в речи различные части речи |  |  |
| 158 | Повторение. Имя прилагательное. Виды предложений по цели высказывания и интонации. | Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; стремиться овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка |  |  |
| 159 | Повторение. Имя числительное. Имя существительное. | Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; стремиться овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка |  |  |
| 160 | Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам. | Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; стремиться овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка |  |  |
| 161 | **Итоговый контрольный диктант по теме: «Повторение»** | Обобщить знания, умения и навыки , полученные за год. |  |  |
| 162 | Работа над ошибками. Однокоренные слова. Правописание имен собственных. | - работать над типичными лексико-грамм. и грамматико-синт. ошибками. Иметь первон. науч. предст. о системе и структуре русского яз.: фонетике, лексике, |  |  |
| 163 | Безударные гласные в корне слов | словообр., морф. и синт., об осн. един. языка, их способ. употреления в речи |  |  |
| 164 | Правописание парных согласных в корне слова |  |  |  |
| 165 | ***Контрольное изложение.*** | **-** анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова  **-** грамотно излагать составленный текст  **-** записывать и проверять написанное |  |  |
| 166 | Анализ изложений. Работа над ошибками | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) |  |  |
| 167 | Изменение имен прил. по падежам | осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного  **-** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  **-** работать с таблицей учебника |  |  |
| 168 | Времена глаголов | **-** уметь сохранять вид глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам  **-** распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам  **-** работать с таблицей |  |  |
| 169 | Правописание част..НЕ с глаголами | **-** раздельно записывать частицы *не* с глаголами  **-** правильно писать слова с приставками, предлогами  **-** различатьтему, название стихотворения, правильно ставить вопросов к глаголам |  |  |
| 170 | Морфологические разборы частей речи. |  |  |  |

**Ресурсное обеспечение программы**

**Учебно – методическое обеспечение:**

*Для учителя:*

* Русский язык. 3 класс. Учебник. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.
* Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. Канакина В.П.
* Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс Канакина В.П.
* Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-4 классы. Канакина В.П.
* CD. Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс. Издательство «Просвещение»
* Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2-х частях Канакина В.П., Манасова Г.Н.
* Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В.
* Пишу правильно. Орфографический словарь. Начальная школа. Бондаренко А.А., Гуркова И.В.
* ФГОС начального общего образования.

*Для учащихся:*

* Русский язык. 3 класс. Учебник в двух частях. Авторы: Канакина В.П.,

Горецкий В.Г. Издательство «Просвещение» - 2016 г.

* CD. Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной,

В.Г. Горецкого. 3 класс. Издательство «Просвещение»

* Пишу правильно. Орфографический словарь. Начальная школа. Бондаренко А.А., Гуркова И.В.

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Компьютер.
2. Электронное приложение к учебнику Русский язык.
3. Раздаточный материал.
4. Орфографические словари.
5. Толковые словари.
6. Таблицы:

* Знаки препинания в конце предложения
* Жи – ши, ча – ща, чу – щу
* Перенос слова
* Безударные гласные в корне
* Парные согласные
* Фонетический разбор слова
* Слова, обозначающие признак
* Слова, обозначающие предмет
* Слова, обозначающие действие
* Члены предложения
* Алфавит
* Части речи

**Лист согласования**

Рассмотрено на

заседании кафедры начальных классов

протокол № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Величко И.Б.

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_