Пояснительная записка

 Программа курса «Умники и умницы» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения на основе авторской программы по развитию познавательных способностей Холодовой Ольги Анатольевны для 3 класса; примерные программы Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373); концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, оценки достижения планируемых результатов обучения начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования «Гимназии № 3 г. Дубны Московской области»,в соответствии с учебным планом «Гимназии № 3 г. Дубны Московской области».

Курс «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Система представленных на занятиях задач позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

***Основные цели программы:***

* *Познавательный аспект*

Формирование и развитие различных видов памяти, вни­мания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации

* *Развивающий аспект*

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

* *Воспитывающий аспект*

Воспитание системы нравственных межличностных отноше­ний.

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом по­рядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Особенности данной программы в том, что на занятиях ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообраз­ном неучебном материале, создает благоприятные возможнос­ти для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное вы­полнение детьми *логически-поисковых заданий.* Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоя­тельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллек­та. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самокон­троля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

**Курс включает 1 занятие в неделю, 68 занятия в 3 классе.**

Количество часов увеличено в 2 раза с учётом решения нестандартных задач на развитие логического мышления.

Таким образом, в реализации данной программы достигается основная цель обучения - рас­ширение зоны ближайшего развития ребёнка и последователь­ный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону ак­туального развития.

3 класс (68 ч)

Содержание учебного предмета.

Задания повышенной сложности (10 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяс­нению причин допущенных ошибок, обсуждению различных спо­собов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания (10 ч)

В 3 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания (10 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (10 ч)

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (10 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (10 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (8 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

**«Умники и умницы».3 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема занятия.*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Примечания*** |
| 1-2 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 2 |  |  |
| 3-4 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи | 2 |  |  |
| 5-6 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2 |  |  |
| 7-8 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2 |  |  |
| 9-10 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2 |  |  |
| 11-12 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2 |  |  |
| 13-14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 2 |  |  |
| 15-16 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2 |  |  |
| 17-18 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | 2 |  |  |
| 19-20 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2 |  |  |
| 21-22 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2 |  |  |
| 23-24 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2 |  |  |
| 25-26 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2 |  |  |
| 27-28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 2 |  |  |
| 29-30 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2 |  |  |
| 31-32 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | 2 |  |  |
| 33-34 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2 |  |  |
| 35-36 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2 |  |  |
| 37-38 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2 |  |  |
| 39-40 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2 |  |  |
| 41-42 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 2 |  |  |
| 43-44 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2 |  |  |
| 45-46 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | 2 |  |  |
| 47-48 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2 |  |  |
| 49-50 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2 |  |  |
| 51-52 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2 |  |  |
| 53-54 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2 |  |  |
| 55-56 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 2 |  |  |
| 57-58 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2 |  |  |
| 59-60 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | 2 |  |  |
| 61-62 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2 |  |  |
| 63-64 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2 |  |  |
| 65-66 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2 |  |  |
| 67 | Решение нестандартных задач. | 2 |  |  |
| 68 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 2 |  |  |

Рассмотрено

на заседании ШМО

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

№ протокола \_\_\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Величко И. Б.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МБОУ Гимназия №3**

 **г. Дубны Московской области**

 «Утверждаю»

Директор ОУ Зацепа И.В.

 Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса, изучаемого на базовом уровне

 **«Развитие познавательных способностей. Умники и умницы» 3 класс**

Учитель: Дорофеева Елена Алексеевна

*2016-2017 учебный год*