Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №3 г. Дубны Московской области»

 «Утверждаю»

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И.В. Зацепа

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***курса «Умники и умницы»***

***4 класс***

*Составитель:*

 *Мифтахутдинова Татьяна Анатольевна,*

*учитель начальных классов*

 *высшей категории*

*2016 -2017 учебный год*

**Пояснительная записка**

* Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г№ 373), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* планируемых результатов начального общего образования;
* на основе авторской программы» Холодова О.А. «Юным умникам и умницам»,
* в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования «Гимназии № 3 г. Дубны Московской области»,
* учебного плана « Гимназии № 3» на 2016 – 17 учебный год.

 Обеспечена

 Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2016г.

***I.* Планируемые результаты освоения курса по развитию познавательных способностей « Умники и умницы»к концу 4 класса**

**Личностными результатами** изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- cамостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей простые правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- проговаривать последовательность действий.

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради.

- учиться работать по предложенному учителем плану.

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

 ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, – анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и слудовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений:**

- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать, называть последовательность простых действий;

- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;

- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;

- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;

- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникурсальными фигурами;

- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

- решать ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

- заполнять магические квадраты размером 3×3;

- находить число перестановок не более чем из трёх элементов.

**В соответствии с учебным планом «Гимназии № 3» на 2016 – 17 учебный год ,объём учебного времени в 4-ом классе составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).**

**2.Содержание курса**

 Методы и приемы организации учебной деятельности четвероклассников в большей степени, чем длятретьеклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На занятие по РПС в четвертом классе отводится 40-45 минут.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых  порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно совращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

 На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

**Рекомендуемая модель занятия  такая:**

##### «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2–3 минуты).

##### РАЗМИНКА (3–5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

##### ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (15 минут).

Материал включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3–5 минут).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ – (10 - 15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников; умение делать заключение из двух суждений; продолжается совершенствование умений сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения; продолжается формирование умений делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

##### ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ – (5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся нужно предлагать задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребенка анализировать проявляется при разборе условий задания и его требований, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Поэтому в занятия включены задачи «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. Поэтому в занятия включены задачи «на выведение». Общий смысл этих задач заключается в поиске суждения, непротиворечиво следующего из данных суждений.

Основные принципы распределения материала:

 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;

 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

 3)принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

 4) увеличение объема материала;

 5) наращивание темпа выполнения заданий;

 6) смена разных видов деятельности.

        Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

***III.* Тематическое планирование**

 ***Тематическое планирование составлено в соответствии с тематическим планированием авторской программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Общее количество часов | В том числе |
| Теоретические | Практические |
| I.Введение. Инструктаж по ТБ. | ***1*** | ***1*** | ***-*** |
| II. *Сравнение* | ***6*** | ***-*** | ***6*** |
| III. *Комбинаторика* | ***6*** | ***-*** | ***6*** |
| IV. *Элементы логики* | ***22*** | ***-*** | ***22*** |
| V. *Развитие творческого воображения* | ***22*** | ***-*** | ***22*** |
| VI. *Практический материал* | ***9*** | ***-*** | ***9*** |
| VII Обобщающее занятие «Наши достижения» | ***2*** | ***-*** | ***2*** |
| Итого | ***68*** | ***1*** | ***67*** |

**Рабочая программа занятий курса«Юным умникам и умницам» 4 класс (68ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Дата** | **Тема занятия (страницы учебника, тетради)** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС)** |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **По плану** | **Факти****чески** |
|  | **1 четверть (18ч)** |
| 1-2 |  |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышленияТ1с.1-3 | Каков уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления? | Память, мышление, внимание, логика | Умеет запоминать слова, логически мыслить, находить закономерности | Р: удерживать учебную задачуП: использовать общие приёмы решения задачК: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 3-4 |  |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операцийТ1с.4-6 | Как развивать внимание, выполнять логически-поисковые задания? | Внимание, логически-поисковые задания | Умеет рисовать по памяти , отгадывать анаграмму, находить закономерности | Р: удерживать учебную задачуП: использовать общие приёмы решения задачК: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 5-6 |  |  |  Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждатьТ1с.7-10 | Как тренировать внимание, развивать способности рассуждать? | Внимание, логически-поисковые задания | Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия | Р: применять установленные правилаП: поиск и выделение необходимой информацииК: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению |
| 7-8 |  |  | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операцийТ1с.10-12 | Как развить слуховую память, логически мыслить? | Память, логически-поисковые задания | Умеет находить закономерности, логически мыслить | Р: применять установленные правилаП: поиск и выделение необходимой информацииК: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению |
| 9-10 |  |  | Тренировка зрительной памятиРазвитие аналитических способностей и способности рассуждатьТ1с.13-15 | Как тренировать зрительную память, развивать аналитические способности? | Зрительная память, логически-поисковые задания | Умеет запоминать и рисовать, решать логические задачи | Р: удерживать учебную задачуП: использовать общие приёмы решения задачК: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 11-12 |  |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностейТ1с.16-18 | Как развивать логическое мышление, искать закономерности? | Поиск закономерностей,  | Умеет находить закономерности, логически мыслить | Р: удерживать учебную задачуП: использовать общие приёмы решения задачК: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 13-14 |  |  | Совершенствование воображение. Развитие наглядно- образного мышления. РебусыТ1с.19-21 | Как совершенствовать воображение, развивать наглядно-образное мышление? | Воображение, мышление, ребус | Умеет выполнять задания со спичками, решать ребусы | Р: удерживать учебную задачуП: использовать общие приёмы решения задачК: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 15-16 |  |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операцийТ1с.22-25 | Как развить быстроту реакции, решать логически-поисковые задачи? | Реакция, логически-поисковые задания | Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия | Р: применять установленные правилаП: поиск и выделение необходимой информацииК: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению |
| 17-18 |  |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операцийТ1с.25-28 | Как концентрировать внимание, выполнять логически-поисковые задания? | Слоговица, внимание | Умеет рассуждать, концентрировать внимание | Р: применять установленные правилаП: поиск и выделение необходимой информацииК: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению |
| **2-я четверть (14ч)** |
| 19-20 |  |  | Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждатьТ1с.28-31 | Как тренировать внимание, развивать способности рассуждать? | Внимание, логически-поисковые задания | Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия | Р: применять установленные правилаП: поиск и выделение необходимой информацииК: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению |
| 21-22 |  |  | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операцийТ1с.31-34 | Как развить слуховую память, логически мыслить? | Память, логически-поисковые задания | Умеет находить закономерности, логически мыслить | Р: применять установленные правилаП: поиск и выделение необходимой информацииК: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению |
| 23-24 |  |  | Тренировка зрительной памятиРазвитие аналитических способностей и способности 13рассуждатьТ1с.34-37 | Как тренировать зрительную память, развивать аналитические способности? | Зрительная память, логически-поисковые задания | Умеет запоминать и рисовать, решать логические задачи | Р: удерживать учебную задачуП: использовать общие приёмы решения задачК: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 25-26 |  |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностейТ1с.37-39 | Как развивать логическое мышление, искать закономерности? | Поиск закономерностей,  | Умеет находить закономерности, логически мыслить | Р: удерживать учебную задачуП: использовать общие приёмы решения задачК: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 27-28 |  |  | Совершенствование воображение. Развитие наглядно- образного мышления. РебусыТ1с.40-42 | Как совершенствовать воображение, развивать наглядно-образное мышление? | Воображение, мышление, ребус | Умеет выполнять задания со спичками, решать ребусы | Р: удерживать учебную задачуП: использовать общие приёмы решения задачК: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 29-30 |  |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операцийТ1с.43-45 | Как развить быстроту реакции, решать логически-поисковые задачи? | Реакция, логически-поисковые задания | Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия | Р: применять установленные правилаП: поиск и выделение необходимой информацииК: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению |
| 31-32 |  |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операцийТ1с.46-48 | Как концентрировать внимание, выполнять логически-поисковые задания? | Загадка, внимание | Умеет рассуждать, концентрировать внимание | Р: применять установленные правилаП: поиск и выделение необходимой информацииК: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению |
| **3-я четверть (20 ч)** |
| 33-34 |  |  | Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждатьТ1с.49-51 | Как тренировать внимание, развивать способности рассуждать? | Внимание, логически-поисковые задания | Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия | Р: применять установленные правилаП: поиск и выделение необходимой информацииК: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению |
| 35-36 |  |  | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операцийТ1с.52-54 | Как развить слуховую память, логически мыслить? | Память, логически-поисковые задания | Умеет находить закономерности, логически мыслить | Р: применять установленные правилаП: поиск и выделение необходимой информацииК: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению |
| 37-38 |  |  | Тренировка зрительной памятиРазвитие аналитических способностей и способности рассуждатьТ2с.1-3 | Как тренировать зрительную память, развивать аналитические способности? | Зрительная память, логически-поисковые задания | Умеет запоминать и рисовать, решать логические задачи | Р: удерживать учебную задачуП: использовать общие приёмы решения задачК: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 39-40 |  |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностейТ2с.4-6 | Как развивать логическое мышление, искать закономерности? | Поиск закономерностей,  | Умеет находить закономерности, логически мыслить | Р: удерживать учебную задачуП: использовать общие приёмы решения задачК: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 42-42 |  |  | Совершенствование воображение. Развитие наглядно- образного мышления. РебусыТ2с.7-9 | Как совершенствовать воображение, развивать наглядно-образное мышление? | Воображение, мышление, ребус | Умеет выполнять задания со спичками, решать ребусы | Р: удерживать учебную задачуП: использовать общие приёмы решения задачК: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 43-44 |  |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операцийТ2с.10-13 | Как развить быстроту реакции, решать логически-поисковые задачи? | Реакция, логически-поисковые задания | Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия | Р: применять установленные правилаП: поиск и выделение необходимой информацииК: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению |
| 45-46 |  |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операцийТ2с.13-16 | Как концентрировать внимание, выполнять логически-поисковые задания? | Загадка, внимание | Умеет рассуждать, концентрировать внимание | Р: применять установленные правилаП: поиск и выделение необходимой информацииК: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению |
| 47-48 |  |  | Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждатьТ2с.16-19 | Как тренировать внимание, развивать способности рассуждать? | Внимание, логически-поисковые задания | Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия | Р: применять установленные правилаП: поиск и выделение необходимой информацииК: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению |
| 49-50 |  |  | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операцийТ2с.20-22 | Как развить слуховую память, логически мыслить? | Память, логически-поисковые задания | Умеет находить закономерности, логически мыслить | Р: применять установленные правилаП: поиск и выделение необходимой информацииК: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению |
| 51-52 |  |  | Тренировка зрительной памятиРазвитие аналитических способностей и способности рассуждатьТ2с.23-25 | Как тренировать зрительную память, развивать аналитические способности? | Зрительная память, логически-поисковые задания | Умеет запоминать и рисовать, решать логические задачи | Р: удерживать учебную задачуП: использовать общие приёмы решения задачК: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **4-я четверть (16 ч)** |
| 53-54 |  |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностейТ2с.26-28 | Как развивать логическое мышление, искать закономерности? | Поиск закономерностей,  | Умеет находить закономерности, логически мыслить | Р: удерживать учебную задачуП: использовать общие приёмы решения задачК: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 55-56 |  |  | Совершенствование воображение. Развитие наглядно- образного мышления. РебусыТ2с.29-31 | Как совершенствовать воображение, развивать наглядно-образное мышление? | Воображение, мышление, ребус | Умеет выполнять задания со спичками, решать ребусы | Р: удерживать учебную задачуП: использовать общие приёмы решения задачК: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 57-58 |  |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операцийТ2с.32-35 | Как развить быстроту реакции, решать логически-поисковые задачи? | Реакция, логически-поисковые задания | Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия | Р: применять установленные правилаП: поиск и выделение необходимой информацииК: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению |
| 59-60 |  |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операцийТ2с.36-40 | Как концентрировать внимание, выполнять логически-поисковые задания? | Загадка, внимание | Умеет рассуждать, концентрировать внимание | Р: применять установленные правилаП: поиск и выделение необходимой информацииК: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению |
| 61-62 |  |  | Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждатьТ2с.41-44 | Как тренировать внимание, развивать способности рассуждать? | Внимание, логически-поисковые задания | Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия | Р: применять установленные правилаП: поиск и выделение необходимой информацииК: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению |
| 63-64 |  |  | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операцийТ2с.45-48 | Как развить слуховую память, логически мыслить? | Память, логически-поисковые задания | Умеет находить закономерности, логически мыслить | Р: применять установленные правилаП: поиск и выделение необходимой информацииК: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению |
| 65-66 |  |  | Тренировка зрительной памятиРазвитие аналитических способностей и способности рассуждатьТ2с.49-53 | Как тренировать зрительную память, развивать аналитические способности? | Зрительная память, логически-поисковые задания | Умеет запоминать и рисовать, решать логические задачи | Р: удерживать учебную задачуП: использовать общие приёмы решения задачК: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 67-68 |  |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного годаКонкурс эрудитовТ1с.55-56 Т2с.54-56 | Каков уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления? | Память, мышление, внимание, логика | Умеет запоминать слова, логически мыслить, находить закономерности | Р: удерживать учебную задачуП: использовать общие приёмы решения задачК: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

Рассмотрено

на заседании кафедры

учителей начальных классов

Протокол №1 от « » августа 2016 г.

Руководитель кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мифтахутдинова Т.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » августа 2016 г.