РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ НА ТЕМУ

 **“Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения”**

**Цели собрания:**

1. Помочь родителям преодолеть трудности в решении конфликтных ситуаций в семье.
2. Способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из неё.
3. Предоставить родителям возможность с помощью теста дополнить представление о себе как о родителе.

**Форма проведения собрания:** обучающий семинар.

**Оборудование:** Презентация “Родительское собрание по теме: “Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения”, памятки для родителей, карточки с ситуациями, карточки для теста “Роль родителя”.

**Подготовительная работа к собранию:**

1. Анкетирование учащихся. [(Приложение 1)](http://festival.1september.ru/articles/501655/pril1.doc)
2. Анкетирование родителей. [(Приложение 2)](http://festival.1september.ru/articles/501655/pril2.doc)
3. Подготовка ситуаций для анализа. [(Приложение 3)](http://festival.1september.ru/articles/501655/pril3.doc)
4. Подготовка классным руководителем теоретического материала для выступления.
5. Проведение классного часа на тему “Поговорим о конфликтах”.
6. Подготовка теста “Роль родителя” [(Приложение 4)](http://festival.1september.ru/articles/501655/pril4.doc)
7. Подготовка памятки для родителей. [(Приложение 5)](http://festival.1september.ru/articles/501655/pril5.doc)
8. Подготовка презентации. [(Приложение 6)](http://festival.1september.ru/articles/501655/pril6.ppt)

**Ход собрания:** (Включается презентация)

- Добрый день, уважаемые родители! Наше собрание посвящено теме:

“Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения”.

**Цели собрания:**

1. Помочь родителям преодолеть трудности в решении конфликтных ситуаций в семье.

2. Способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из неё.

3. Предоставить родителям возможность с помощью теста дополнить представление о себе как о **родителе.**

**Повестка родительского собрания.**

1. Выступление классного руководителя с теоретическим материалом о конфликте.

2. Анализ анкетирования учащихся и родителей.

3. Тестирование среди родителей.

4. Анализ и решение конфликтных ситуаций.

5. Памятки для родителей.

**I.** – Что такое конфликт? Конфликт – это опасение хотя бы одной стороны, что её интересы нарушает, ущемляет, игнорирует другая сторона. Конфликты – это спор, ссора, скандал, в которых стороны не скупятся на взаимные упрёки и оскорбления.

Самое страшное в конфликте – это чувства, которые испытывают люди друг к другу.

Страх, злоба, обида, ненависть – главные чувства конфликтов.

Без конфликтов жизнь невозможна, нужно научиться их конструктивно разрешать.

Для того, чтобы научиться разрешать конфликтную ситуацию, нужно научиться осознавать масштабы и детали разногласий и открыто обсуждать их. Заглаживание конфликтной ситуации, уход от ее решения может привести к проблемам куда более серьезным:

* проблемы физического плана, связанные со здоровьем;
* проблемы психологического плана (уход в себя, в свою душевную боль, изменениехарактера человека, психическое расстройство, суицид и т. д.);
* проблемы социального плана (потеря семьи, развод, потеря работы, потеря себя).

Главная способность в конфликте — способность к конфронтации-объяснению. Это — умение:

1. Отстаивать свою позицию открыто, “лицом к лицу”;
2. Стремление оценивать саму конфликтную ситуацию, ее содержание, а не человеческие качества своего партнера;
3. Стремление к сохранению личностных отношений всех участников конфликта.

Понимаем ли мы своих детей? За конфликтом в семье чаще всего стоит нежелание понять ребёнка, увидеть себя его глазами, неумение анализировать свои действия и их последствия, сотрудничать с ним в сложнейшем процессе его взросления и саморазвития.

Поэтому, чтобы изменить поведение ребёнка и его самого в лучшую сторону, родителям, прежде всего, нужно изменить себя.

Ребёнок копирует поведение взрослых, подражает им, берёт с них пример. Поэтому родители воспитывают, прежде всего, своим собственным поведением, отношениями с другими членами семьи и друг с другом. Дети видят и то, что мы хотим скрыть от них.

Мальчонка, ещё дошкольник, послал бабушку к чёрту. Когда бабушка пожаловалась отцу, тот возмутился:

* Бабушка о тебе заботится, а ты её оскорбляешь!

Сын парирует:

* Но ведь ты маме тоже так говорил!
* Да как ты смеешь отца учить?

Вмешивается мать:

* Что ты кричишь на сына? Сам хамишь, а от ребёнка требуешь вежливости!

Важно понять: воспитание – это сотрудничество, взаимодействие, взаимовлияние, взаимообогащение детей и взрослых, в результате которых изменяются и те, и другие. Поэтому в воспитании следует пользоваться правилом: прежде чем предъявить требования к ребёнку, предъяви их себе.

Чтобы успешно воспитывать детей, родители непременно должны корректировать своё поведение, приводя его в соответствии с предъявленными требованиями. Если же родители хотят добиться от своих детей выполнения требований, которым не следуют сами, то это удается только при помощи мер принуждения: ребёнок будет выполнять требования родителей формально, из страха перед наказанием. Этот страх порождает обман, лицемерие, хитрость. Стремление во что бы то ни стало добиться послушания, вызывает в ребёнке внутреннее сопротивление, а потом и активный протест. Родители утверждают «сейчас дети трудные и без наказания обойтись нельзя». Взрослые чаще всего виновниками конфликтных взаимоотношений считают детей. Ведь взрослый всегда прав. И если бы дети им беспрекословно подчинялись и выполняли их требования, не было бы ссор, конфликтов, трудностей.

В воспитании самое трудное – понять причины поведения ребёнка. Понять человека – это значит понять причины его поступков, поведения, «влезть в его шкуру». Но люди такие сложные, разные! А дети ещё для нас – сложнее. Мы ведь забыли, какими были в их возрасте. Вот тут – то и надо поговорить с ним по душам, вспомнив, как сами когда – то вели себя в подобных ситуациях, подсказать, как лучше поступить в данном случае.

Дочь рассказывает матери, что вчера никто из прохожих не помог дедушке, когда он упал. Дочь сказала, что я не помогу в следующий раз тем людям. Что должна сказать мать?

 Молодой отец недоумевает, детей нельзя бить, а если они по–хорошему не понимают. На днях я три раза сказал сыну, что ему пора идти спать. Но он, словно не слыша, продолжал рисовать. Тогда, разозлившись, я ударил его, и он сразу же отправился в кровать. Начал плакать, но я сказал: «Если ты сейчас не замолчишь, то я тебе всыплю ещё». И он тут же перестал плакать. Какими же ещё средствами я смог бы так быстро добиться повиновение сына?

Как легко и просто «воспитывать»: отдаёшь распоряжение, повторяешь пару раз. Если не действует – бьёшь, и всё в порядке! И средство воспитания – кулак или ремень – всегда под руками, и думать не надо над причинами нежелательного поведения ребёнка, и свою память не надо обременять педагогическими мудростями. «Приказал, пригрозил, наказал». Только одно плохо: ребёнок, вырастая, перестаёт уважать родителей, подчиняться им, становится «трудным». Как нужно было поступить отцу?

Или. Лил сильный дождь, а женщина пришла на работу в босоножках. Позвонила домой, попросила сына принести туфли.

* А что я за это буду иметь? – последовал вопрос.

После долгого торга сын согласился принести матери туфли за три порции мороженого. Мать, довольно улыбаясь, положила трубку. Видимо прежде «добрые» поступки сына обходились ей гораздо дороже. Как вы можете прокомментировать эту ситуацию?

К подростковому возрасту, многие дети становятся трудными. В этот период подросток самоутверждается, у него возникает потребность в друге, потребность занять достойное место в коллективе, потребность в общении со сверстниками. И родителям нужно помочь удовлетворить эти потребности.

В подростковом возрасте заметно усиливается критическое отношение детей к действиям, поступкам, поведению взрослых. Если слова родителей расходятся с их делами и поступками, они неизбежно теряют авторитет в глазах своих детей. Подростку нужен взрослый друг, с которым он мог бы обсуждать свои жизненные проблемы, делиться своими сомнениями, тревогами, рассчитывать на его помощь и поддержку.

Обсудим ситуацию. У Саши плохое поведение, стал плохо учиться. Мать вызывают в школу…

Или. Дашу попросили вымыть посуду, но она не выполнила просьбу…

В зависимости от того, в каком окружении растёт ребёнок, кто занимается его воспитанием, как с ним общаются, у него будет развиваться тот или иной комплекс.

Если на ребёнка постоянно кричали, применяли физические наказания, у него может сложиться потребность всячески избегать этих потрясений и, как следствие, проявятся такие отрицательные качества, как лживость, пугливость, недоверчивость, агрессивность.

Если ребёнка оберегали от труда и все за него выполняли взрослые, то он может стать ленивым, безвольным, но в тоже время, стремясь избежать любого дела или страшась, что не справится с ним, будет хитрить, ловчить, обманывать, притворяться, заискивать.

Если ребёнку ни в чём не отказывали, покупая лишь дорогие модные вещи, то у него могли развиться непомерные притязания и вместе с тем неумение беречь вещи.

Если ребёнку не читали книжек, мало общались, то у него не будут развит интерес к знаниям.

**Как способствовать развитию самоуважения и**

**чувства собственного достоинства у детей.**

* Проявлять тепло и эмоциональный отклик во взаимоотношениях, оказывать поддержку во всём.
* Создавать атмосферу эмоциональной привязанности в семье.
* Проявлять постоянную заинтересованность в ребёнке, заботу о нём.
* Предпочитать требовательность – безразличию, свободу – запретам, тепло в отношениях – отчуждённости.
* Снимать авторитарные позиции в общении с детьми. Директивный стиль отношений в семье недопустим!
* Уметь признавать свои ошибки в общении с детьми.

 **КОГДА РЕБЁНКУ ОБИДНО:**

Обидно, когда все беды валят на тебя.

Обидно, когда успехи твои остаются незамеченными или приписываются другим.

Обидно, когда тебе не доверяют.

Обидно, когда другому, а не тебе, поручают то, что ты можешь сделать хорошо.

Обидно, когда другие заняты чем – то интересным, а тебя заставляют продолжать надоевшее, унылое занятие.

Обидно, когда дело понятное и интересное превращается в обузу и занятие, от которого не отвяжешься.

Обидно, когда из третьих рук узнаёшь о себе «кое-что новенькое».

Обидно, когда о тебе попросту забыли за своими заботами.

Обидно, когда тебя в чём-то подозревают, а ты не имеешь возможности оправдаться.

Обидно и многое другое, о чём мы не вспомнили.

# **ДЕТИ УЧАТСЯ ЖИТЬ У ЖИЗНИ**

* Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
* Если ребёнок живёт во вражде, он учиться агрессивности.
* Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым.
* Если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины.
* Если ребёнок растёт в терпимости, он учится принимать других.
* Если ребёнка часто хвалят, он учится быть благородным.
* Если ребёнка часто подбадривать, он учится верить в себя.
* Если ребёнок живёт в честности, он учится быть справедливым.
* Если ребёнок живёт в доверии к миру, он учится верить в людей.
* Если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он вырастет добрым и уверенным в себе!

**ПРАВИЛА ЭТИКИ ОБЩЕНИЯ С РЕБЁНКОМ В СЕМЬЕ**

* Не подозревать дурного.
* Не высмеивать.
* Не выслеживать.
* Не выспрашивать.
* Не подшучивать.
* Не принуждать к откровенности.
* Не контролировать интимный опыт общения.
* Создавать атмосферу покоя, доверия, безопасности в доме.
* Созидать навыки общения в доме по принципу открытости.
* Давать право на собственный опыт.

**I. Анализ анкетирования учащихся и родителей.**

**III. Проведение теста “Роль родителя”**

- Родители – главные “проектировщики, конструкторы и строители” личности ребёнка. Вот почему важно знать, насколько успешно мы справляемся с такой сложной ролью. Тест дополнит ваше представление о себе как о родителе.

- Я задаю вопрос, а вы проставляете на карточках баллы сразу, то есть выбираете тот вариант ответов, который сразу приходит на ум, долго не раздумывайте.

- Можете ли вы (варианты ответов: могу и всегда так поступаю – 3 балла;
могу, но не всегда так поступаю – 2 балла; не могу – 1 балл):

**Вопросы:**

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребёнком?

 2. Посоветоваться с ребёнком, невзирая на его возраст?

3. Признаться ребёнку в ошибке, совершённой по отношению к нему?

4. Извиниться перед ребёнком в случае соей неправоты?

5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребёнка вывел вас из себя?

6. Поставить себя на место ребёнка?

7. Поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея (добрый волшебник)?

8. Рассказать ребёнку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?

9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребёнка?

 10. Пообещать ребёнку исполнить его желание за хорошее поведение?

11. Выделить ребёнку один день, когда он может делать что пожелает, а вы не будете ни во что вмешиваться?

12.Не прореагировать, если ваш ребёнок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребёнка?

13.Устоять против детских просьб и слёз, если вы уверены, что это каприз, мимолётная *прихоть?*

- А теперь, пожалуйста, суммируйте количество баллов и проверим результат теста. Результат вы можете прочитать на обороте картоки.

Если вы набрали:

30 – 39 баллов: Ребёнок – самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

18 – 30 баллов: Забота о ребёнке для вас – вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьёзно задуматься над своим подходом к воспитанию ребёнка.

Менее 18 баллов: У вас серьёзные проблемы с воспитанием ребёнка. Вам недостаёт либо знаний, либо желания сделать ребёнка личностью, а возможно, и того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов – педагогов и психологов, ознакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

*-* Уважаемые родители! Каждый из вас теперь имеет представление о себе как о родителе.

 **IV. Анализ и решение конфликтных ситуаций.**

- А сейчас, уважаемые родители, мы с вами проанализируем конфликтные ситуации. У вас на столе карточка с конфликтной ситуацией. Минуты две вы обсуждаете в группе, затем зачитываете ситуацию и предлагаете своё решение.

*(Раздать по группам ситуации)*

**Ситуация 1**

Вам позвонили близкие друзья, которые хотят заглянуть к вам на часок. Вы лихорадочно начинаете убирать в квартире, что-то готовить: но явно не успеваете. Обращаетесь к своему взрослому сыну или дочери за помощью. В ответ — “это твои друзья, вот ты с ними и разбирайся”.

Как вы поступите в такой ситуации?

- Есть ли другое мнение? Кто считает иначе?

**Ситуация 2**

Вы возвращаетесь с работы домой и уже на лестнице слышите громкую музыку, веселье в вашем доме. Вы входите в квартиру и видите веселящихся друзей вашего ребенка и его самого. В доме — полный беспорядок. Ваш ребенок смотрит на вас и говорит: “Привет! Мы немного повеселимся! Не возражаешь?”

Ваше решение в подобной ситуации?

- Есть ли другое решение в данной ситуации?

**Ситуация 3**

У вас много уроков, необходимо написать сочинение, но родители неумолимы. “Собирайся, поедем к бабушке, там будешь готовиться к урокам и немного поможешь нам!”

Никакие доводы не помогают. Главный довод родителей — “мы не оставим тебя одного. Мало ли что может произойти?!”

Как решить подобную ситуацию?

- Кто считает иначе?

**Ситуация 4**

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

Как поступить в такой ситуации?

- Есть ли другое мнение?

**Ситуация 5**

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

Как поступить в подобном конфликте?

- Как вы думаете, можно ли поступить по-другому?

- Уважаемые родители! Конфликтная ситуация может коренным образом изменить вашу жизнь! Постарайтесь, чтобы эти изменения были в лучшую сторону!

В заключение хотелось бы добавить, что известный семейный психолог Вирджиния Сатир рекомендует обнимать ребёнка несколько раз в день, утверждая, что четыре объятия каждому из нас (заметьте – взрослому тоже!) необходимы просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день!

**V.** - Я предлагаю вам памятки, если вы будете следовать этим советами, то сможете избежать конфликтных ситуаций. *(Раздать памятки)*

- Спасибо за работу. Желаю вам успехов.