

*Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 3 г. Дубны Московской области»*

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2017/2018 учебный год



Школа сегодня стремительно меняется, старается идти в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании – это ускорение темпов развития. А значит, школа должна готовить своих учеников к жизни, в которой они должны добиться успеха. Поэтому сегодня важно не только дать ребёнку как можно большой багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как уметь учиться.

Наш доклад продолжает традицию ежегодных публичных отчётов директора Гимназии № 3.

В этом Публичном докладе мы попытались раскрыть деятельность нашей гимназии в 2017/2018 учебном году с разных сторон: дать общую характеристику образовательного процесса и его результатов, рассказать об условиях обучения и особенностях учебных программ, показать кадровый потенциал школы, обозначить проблемы и ближайшие цели развития нашего учреждения.

Мы надеемся, что наш Публичный доклад станет основой для дальнейшего налаживания эффективных форм взаимодействия школы с потенциальными социальными партнёрами, что неизменно приведёт к повышению качества школьного образования.

В 2017-2018 учебного года в гимназии функционировало 22 класса, в которых обучалось: на начало года - 594 учащихся, на конец года - 589 учащихся.

Муниципальное задание, данное гимназии на 2017-2018 год, и целевые показатели эффективности выполнены.

Успеваемость по итогам года –100,00%. Все выпускники основной и средней школы получили аттестаты. Все обучающиеся переведены в следующий класс.

Качественный показатель успеваемости:

Учебный год	Качество знаний в %			
	1 ступени	2 ступени	3 ступени	Итого
2015-2016	71,6%	42,43%	50,98%	52,42%
2016-2017	73,81%	46%	52,83%	55,66%
2017-2018	81,66%	47,35%	50%	58,98%

Выводы: в течение последних трех лет качество обучения на I ступени остается стабильно высоким, в этом учебном году оно ещё выросло на 7,85%. Остается проблемным качество обучения на II ступени (5 – 9 классы). В этом году недостаточный процент качества обучения показали учащиеся на III ступени.

Из таблицы видно, что на протяжении последних трёх лет процент качества знаний растет, но всё же не является достаточным. Средний процент качества, показываемый учащимися города - 62%. Ближайшая наша цель - достигнуть этого показателя.

В 2017/2018 учебном году в соответствии с приказом Министерства образования Московской области продолжилась процедура мониторинга качества

образования в форме Всероссийских проверочных работ. В штатном режиме прошли проверочные работы в 4-х, 5-х и 11-х классах, в режиме апробации - во 2-х и 6-х классах.

Их проведение было направлено на обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах проводились по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Всероссийские проверочные работы в 5-х классах проводились по учебным предметам: русский язык, математика, история и биология.

Всероссийские проверочные работы в 11 классе проводились в марте текущего учебного года по учебным предметам: английский язык (письменно) и история, в апреле - биология и география.

Учащиеся достойно справились с заданиями.

В 2017/2018 учебном году проводились также диагностические региональные метапредметные работы в 4,5,6,7 и 8 классах с целью выявления индивидуального уровня достижения обучающимися метапредметных результатов обучения на основе анализа способности применить отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом (март, мая).

В течение 2017/2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9.

В 2017/2018 учебном году выпускники 9-ых классов проходили государственную итоговую аттестацию за курс основной школы по двум основным предметам: русскому языку и математике и по двум предметам по выбору. Результат всех экзаменов влиял на получение аттестата за курс основной школы. Забегая вперед, скажем, что все выпускники успешно сдали все экзамены в основной период и получили аттестаты, учащихся, не сдавших экзамены или оставленных на повторное обучение, в гимназии нет.

Результаты ОГЭ. Русский язык и математика.

предмет	2015/2016				2016/2017				2017/2018			
	Кол-во	Кол-во			Кол-во	Кол-во			Кол-во	получили		
		«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»
Русский язык	42	19	18	5	66	23	30	13	47	25	16	6
Математика	42	8	31	3	66	16	29	21	47	16	23	8
% качества	РЯ	88%			РЯ	80%			РЯ	87%		
	МА	93%			МА	68%			МА	83%		

На основной государственной экзамен выпускники 9-х классов выбрали все предметы учебного плана и успешно их сдали.

Итоги ОГЭ по предметам по выбору.

Предмет	2015/2016				2016/2017				2017/2018			
	Сдавали кол-во	Получили			Сдавали кол-во	Получили			Сдавали кол-во	Получили		
		«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»
Обществознание	27	3	14	10	35	1	10	24	22	4	9	9
Информатика	20	4	13	3	37	6	22	9	34	10	15	9
Биология	13	4	8	1	20	-	6	14	2	-	-	2
Химия	5	-	3	2	6	1	2	3	-	-	-	-
История	4	3	1	-	1	-	-	3	-	-	-	-
Физика	3	2	1	-	11	2	5	4	4	1	3	-
Английский язык	9	5	2	2	9	4	4	1	15	7	6	2
Немецкий язык	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	2	2	-	-	2	2	-	-
География	3	3	-	-	7	4	3	-	15	9	4	2

Самыми популярными экзаменами по выбору были:

- Информатика - 34 ученика (72 %);
- Обществознание - 22 ученика (47 %);
- Английский язык - 15 учеников (32 %);
- География - 15 учеников (32 %).

Надо так же отметить процент качества знаний выпускников, сдаваемых предметов:

- Физика - 100% (сдавали 4 ученика), учитель Байшева О.А.;
- Литература - 100% (сдавали 2 ученика), учитель Ковылина Н.В.;
- Английский язык - 86,6 %, учителя Ширшова Е.С. и Мокина И.М.;
- География - 86,6 %, учитель Кутьина Л.Е.;
- Информатика - 73,5 % , учителя Федосеева М.С. и Антонова О.А.;
- Обществознание - 59 %, учитель Орлова И.Е.;

По результатам ОГЭ-2018 семь выпускников основной школы получили аттестаты с отличием: 9 «А» - Баннова Анастасия, Кутхуджина Алина, Тукумова Камилла, Шибанова Алина; 9 «Б» - Рудченко Владислав, Самохвалова Дарья, Шитова Елизавета. (в 2015 году – 4 человека, в 2016 году – 7 человек, в 2017 году - 2 человека).

Выпускники средней школы проходили аттестацию в формате ЕГЭ. Четвертый год ЕГЭ по математике проводили на двух уровнях: на базовом – для получения аттестата, на профильном – для поступления в ВУЗ. Английский язык состоял также из двух экзаменов – письменного (80 баллов) и устного – «говорение» (20 баллов), баллы суммируются и выставляется общий за два экзамена.

В декабре одиннадцатиклассники писали сочинение, как допуск к государственной итоговой аттестации, все получили зачет.

Результаты ЕГЭ по математике и русскому языку.

Предмет	2015/2016			2016/2017			2017/2018		
	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Средний балл	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Средний балл	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Средний балл
Русский язык	53	96	76	55	93	77	50	100	74,3
Математика (проф)	14	80	57,6	23	76	51	18	84	50,6

Надо отметить, что в этом году в Гимназии есть два выпускника, которые набрали максимальное количество баллов (100) на ЕГЭ по русскому языку: Гвоздарёва Арина и Чугунихин Дмитрий.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору.

Предмет	2015/2016 учебный год				2016/2017 учебный год				2017/2018 учебный год			
	Сдало	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Средний тестовый балл	Сдало	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Средний балл	Сдало	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Средний балл
Обществознание	12	27	71	56,5	11	25	80	61	10	46	97	71,3
Информатика	9	51	84	71	6	44	77	59	12	44	84	65,4
Физика	9	38	94	63,6	-	-	-	-	5	47	92	69
История	6	41	64	57	5	32	86	57	4	65	91	75,8

Химия	5	55	68	60	4	60	63	62	2	47	72	60
Биология	3	39	76	62	3	50	82	68	5	44	74	58
Литература	2	35	91	63	-	-	-	-	2	70	77	73,5
География	-	-	-	-	-	-	-	-	1	68	68	68
Английский язык (письменно)	6	34	70	63	6	52	78	62	6	44	78	66
Английский язык (устная речь)	6	10	20	17,3	6	13	19	17	6	13	19	17

Лучшие результаты показали:

- Русский язык – Гвоздарева Арина и Чугунихин Дмитрий – 100 баллов;
- Математика (проф.) – Кустов Евгений – 84 балла;
- Обществознание – Гвоздарева Арина – 97 баллов;
- Биология – Загаевская Софья – 74 балла;
- Английский Язык – Полинцева Владислава – 97 баллов;
- Информатика и ИКТ – Кидяев Данила – 84 балла;
- Физика – Кустов Евгений – 92 балла;
- История – Кулагина Мария – 91 балл;
- Химия – Загаевская Софья – 72 балла;
- Литература - Груздева Светлана - 77 баллов;
- География - Щербаков Валерий - 68 баллов.

По средневзвешенному тестовому баллу (это средний тестовый балл по всем предметам) 2018 года в сопоставлении с показателями 2016 и 2017 годов (средневзвешенный тестовый балл; место ОУ в рейтинге) в таблице представлены статистические результаты по городу Дубна, где зафиксирована положительная динамика у нашей Гимназии:

№ОУ	средневзвешенный тестовый балл 2016 год	средневзвешенный тестовый балл 2017 год	средневзвешенный тестовый балл 2018 год
№6	72,4 (1)	73,4 (1)	75,84 (1)
Юна	52 (11)	53,8 (11)	70,8 (2)
№8	52,4 (10)	59,9 (8)	69,76 (3)
№3	63,88 (6)	64,1 (6)	67,99 (4)
№11	72,1 (2)	67,6 (3)	67,68 (5)
Дубна	66,08 (4)	66,9 (4)	66,84 (6)
№7	53,76 (8)	55,2 (10)	65,6 (7)
№1	61,95 (7)	62,5 (7)	63,41(8)
№9	70,1(3)	57,6 (9)	63,2 (9)

№2	38,1 (12)	51,1 (13)	59,8 (10)
Одигитрия	69,0 (5)	71,5 (2)	56,25 (11)
№5	52,77 (9)	65,6 (5)	51,52 (12)
№10	Не было выпускников	52,8 (12)	50,7 (13)

Средний тестовый балл по предметам в контексте общеобразовательных учреждений представлен в таблице.

Сводная таблица сопоставления среднего тестового балла по ряду предметов.

Предмет	русский язык	математика (база)	математика (профиль)	биология	информатика	физика	история	география	обществознание	литература	английский	химия
№1	74,2	4,5	53,9	52,5	62,7	53	66,3		75,4	69	56	71,1
№2	63,5	3,9	49	38	54,7		75		54,5	65,7	78	
№3	74,3	4,3	50,6	57,6	65,4	69	75,8	68	71,3	73,5	83,2	59,2
№5	64,8	4,3	44,7	43	58	47,6	48	34,5	52,6		78	44
№6	87,2	4,8	70,4	78	76,2	70,3			71,9	80	77,7	70,9
№7	65,6	3,9	44,1	38,8	46,8	53	38		59,8	97	70	62,6
№8	76	4,5	55,8	68,3	65,7	74			54,8	81,5	82,5	69,3
№9	70,4	4,4	50,9	61,4	50,8	56	69	65	49,3	70,3	88	64
№10	64,4	4,4	39,8	49	45		50,7		47,5	74	38,3	47,7
№11	72,6	4,4	52,6	66,3	67,3	90	63	92	53,9	57,8	50	79
Дубна	76,8	4,7	61	61,2	68,1	58,5	58,5		60,8	81,4	72,1	70
Юна	74,1	4,8	60		62				61	97		
Одигитрия	55	3,0		52					61		57	
средний по городу	73,6	4,3	55,8	58	65,2	61,2	60,4	58,5	60,4	74,4	71,3	66,2
средний тестовый балл выше городского показателя												
средний тестовый балл ниже городского показателя												

Средневзвешенный тестовый балл по физике, истории, географии, обществознанию и английскому языку значительно выше городского. Балл по русскому языку и информатике на уровне городского, чуть выше. Однако не все показатели средневзвешенного тестового балла по предметам соответствуют среднему по городу, так показатели по математике, биологии, литературе и химии ниже городских.

Количество высокобалльников по сравнению с предыдущим годом увеличилось: в 2017 г. 26 %, в 2018 г. — 33 %, в том числе по таким предметам как русский язык, математика (профильный уровень), физика, информатика и ИКТ,

обществознание и английский язык. Количество выпускников, получивших 220 баллов и выше – 10 человек (в городе - 105 человек, среди них 43 выпускника, награждённых медалью и подтвердивших «золото» из 51 медалиста). В нашей гимназии все медалисты подтвердили свой высокий уровень знаний и поступили в престижные ВУЗы страны. Выпускники гимназии:

- 1) Гвоздарёва Арина Игоревна
- 2) Красночуб Глеб Сергеевич
- 3) Кулагина Мария Владимировна
- 4) Молчанова Вероника Алексеевна
- 5) Полынцева Владислава Дмитриевна
- 6) Чугунихин Дмитрий Сергеевич

- награждены медалью «За отличные успехи в учении», 10 выпускников закончили среднюю школу на «4» и «5».

ВЫВОД: Подготовка к ЕГЭ в 11 классе проводилась на удовлетворительном уровне; были созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ. Однако качество знаний выпускников гимназии по результатам учебного года (53,33%) оказался ниже, чем в среднем по городскому округу (59,54%).

Для педагогического коллектива остаётся актуальным необходимость совершенствования индивидуальной работы с выпускниками, направленной на осознанный выбор перечня предметов для сдачи экзаменов, в том числе на разъяснение порядка выбора уровня для сдачи экзамена по математике.

УЧАСТИЕ ГИМНАЗИСТОВ В КОНКУРСАХ и ОЛИМПИАДАХ

Гимназия на протяжении многих лет ведет работу по вовлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах и различных конкурсах. Результативность получения призовых мест показывает: работа в данном направлении стабильная.

В 2017 – 2018 учебном году в гимназии была продолжена работа по формированию системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Первое полугодие – это участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В соответствии с рейтингом в олимпиадах приняли участие 96 (111) человек. Из этого количества в 2 и более олимпиадах участвовали 46 (46) человек. Всего 14 (14) победителей в 13 (11) олимпиадах. Призеров 78 (69) в 21 (25) олимпиадах. (В скобках указано количество 2016/2017 учебного года)

Таблица качества победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победител и	Призеры
Русский язык	3	4	2	7	1	9
Физическая культура	1	1	-	2	1	3
Обществознание	2	10	2	9	1	7
Немецкий язык	1	3	2	1	1	4
История	-	4	1	5	-	7
Биология	-	5	-	4	1	4
экономика	-	1	1	1	-	1
химия	-	-	-	2	-	-
Французский язык	1	1	-	2	-	-
Английский язык	-	5	1	2	1	2
география	-	5	1	10	1	5
математика	3	4	-	1	1	3
право	-	2	-	4	-	6
литература	3	4	1	5	1	7
Информатика и ИКТ	-	1	-	-	-	1
Мировая художественная культура	-	3	-	1	1	1
Технология	-	2	-	1	-	2
Духовное краеведение Подмосковья	-	1	1	1	-	2
ОПД и ПЗ	-	1	-	1	-	-
физика	-	5	-	1	2	3
Основы православной культуры	-	3	-	3	1	2
ОБЖ	1	1	-	1	1	6
Экология	-	-	-	2	-	1
Избирательное законодательство			2	3	-	2
Итого	15	65	14	69	14	78

В общей сумме это лучше, чем в предыдущие годы.

ПОБЕДИТЕЛИ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

2017/2018 учебный год.

Предмет	Победитель	Класс	Учитель
Биология	Бурлаков Никита	7 «А»	Удалова И.В.
География	Бурлаков Никита	7 «А»	Кутьина Л.Е.
Математика	Бурлаков Никита	7 «А»	Величко И.Б.
Физика	Бурлаков Никита	7 «А»	Байшева О.А.
	Кутхуджина Алина	9 «А»	Байшева О.А.
Русский язык	Кутхуджина Алина	9 «А»	Ковылина Н.В.
Обществознание	Гвоздарева Арина	11 «А»	Тарасова Л.М.
МХК	Новосельцева Таисия	10 «А»	Самусенко Е.М.
Литература	Новосельцева Таисия	10 «А»	Самусенко Е.М.
ОПК	Новосельцева Таисия	10 «А»	Самусенко Е.М.
Немецкий язык	Новосельцева Таисия	10 «А»	Паукова И.В.
Физическая культура	Макаров Станислав	9 «А»	Иванцова С.Б.
Английский язык	Сурнин Артем	8 «А»	Ширшова Е.С.
ОБЖ	Кустов Евгений	11 «А»	Герасимова И.Г.

Отдельные учащиеся приняли участие в 4-х и более олимпиадах и в большинстве случаев являются их победителями или призерами.

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников на региональный этап были приглашены 9 гимназистов для участия в 9 олимпиадах, по объективным причинам приняли участие 8 гимназистов в 6 олимпиадах.

Участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017/2018 учебном году

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Сумма баллов	Необходимо кол-во баллов	Учитель
1	Новосельцева Таисия Павловна	10 А	литература	92	86	Самусенко Е.М
	Новосельцева Таисия Павловна	10 А	география	37	36	Кутьина Л.Е.
2	Кутхуджина Алина Дмитриевна	9 А	русский язык	49	40	Ковылина Н.В.
	Кутхуджина Алина Дмитриевна	9 А	физика	46	40	Байшева О.А.
	Кутхуджина Алина Дмитриевна	9 А	обществознание	60	58	Орлова И.Е.
3	Тукумова Камилла Эрмековна	9 А	обществознание	59	58	Орлова И.Е.

4	Рудченко Владислав Игоревич	9 Б	география	36,5	36	Кутыгина Л.Е.
5	Гвоздарёва Арина Игорьевна	11 А	обществознание	70	65	Тарасова Л.М.
6	Кустов Евгений Александрович	11 А	история	как призер 2016/2017 уч.года		Тарасова Л.М.
7	Кулагина Мария Владимировна	11 А	история	по итогам открытой олимпиады		Тарасова Л.М.
8	Кириленко Варвара Александровна	9 Б	литература	как призер 2016/2017 уч.года		Ковылина Н.В.

Призерами ВсОШ регионального уровня стали: Кулагина Мария по истории и Сурнин Артем по английскому языку. (Второй год на региональный этап приглашаются восьмиклассники), им вручили грамоты призеров на городском конкурсе «Успех года».

ВЫВОД: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях ШМО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГИМНАЗИСТОВ.

Учителями гимназии ведется постоянная и кропотливая работа по привлечению учащихся к участию в городских конференциях, где наши ученики успешно выступают и показывают хорошие результаты.

В 2017/2018 учебном году гимназисты подготовили работы для участия в конференциях:

- Шаг в науку (4 классы);
- «Я юный исследователь» (6-7 классы);
- Научно-практическая конференция старшеклассников (8-11 классы);
- Межрегиональная конференция младших школьников «Первые шаги в науку».

На конференции муниципального уровня представлено:

- «Шаг в науку» (4 классы) - 2 работы,
- «Юный исследователь» (5-8 классы) - 12 работ (заявлено было 14);
- «Конференция старшеклассников» (9-11 классы) - 6 работ (заявлено 8);

- Секция английского и немецкого языков – 4 работы.

Несколько учащихся не смогли принять участие по уважительным причинам. Однако, мы видим, что наблюдается тенденция спада активности участия гимназистов в конференциях. В сравнении с прошлым годом:

название конференции	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
Шаг в науку	2	2
Юный исследователь	11	12
Конференция старшекласников	22	6
Секция иностранных языков	8	4 (1 нем.яз.+ 3 англ.яз)
Всего отмечено жюри	25	19

Выводы: Работа по привлечению гимназистов к участию в городских конференциях ведется, но не на должном уровне. Спад очевиден. Учителям-предметникам обратить особое внимание на проектную и исследовательскую деятельность, которые являются основой системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС. Надо активнее привлекать гимназистов к проектной и исследовательской деятельности. Конференции всех уровней говорят о том, что в гимназии есть талантливые дети и надо это всячески развивать. В следующем учебном году активнее привлекать учащихся начальной школы.

Создание комфортной среды для сохранения и укрепления здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе. Внедрение спортивного комплекса ГТО.

Физическое воспитание по своей направленности, содержанию, форм организации, методам реализации и характеристикам дифференцируется на основные формы:

- Учебный предмет «Физическая культура»;
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
- Внеклассная спортивно – массовая работа;
- Общешкольные физкультурно – оздоровительные и спортивные мероприятия.

Реформы, проводимые в системе образования в последние годы, позволили предмету «Физическая культура» приобрести свой статус в образовательной деятельности и закрепили его образовательную направленность. Физическая культура, формируясь как учебный предмет, приобрела соответствующее функции – цель, содержание образования, формы организации образовательного процесса и методы его реализации, дидактические принципы, которые в совокупности составили дидактику или методику преподавания. Уроки физической культуры направлены на:

- Укрепление здоровья учащихся;
- Повышения уровня физической подготовленности;
- Воспитание всесторонне развитой личности;
- Гармоничное развитие учащихся;

- Развитие двигательных качеств, способностей;
- Физическое совершенствование обучающихся.

В рамках предмета «Физическая культура» происходит формирование физической культуры ученика, которое получает дальнейшее развитие в рамках внеурочной деятельности.

Современный научно – технический прогресс значительно изменил характер социально – экономической и бытовой деятельности людей, что оказало влияние на преподавание предмета. Научно – технический прогресс породил состояние недостаточной двигательной активности организма, урок физической культуры компенсирует эту проблему в среднем на 11%. Поэтому с этой целью в гимназии разработана и была утверждена программа «Здоровье», направленная на пробуждение у школьников желания заботиться о своем здоровье, формирование негативного отношения к факторам риска здоровья и умений противостоять вовлечению в табако – курению, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

В ходе реализации программы формируются умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в чрезвычайных ситуациях.

Основные направления деятельности:

- Реализация профилактических программ;
- Ведение в рамках ФГОС НОО и ООО курсов «Безопасность на дорогах», «Подвижные игры», Спортивные игры;
- Организация ежедневной динамической паузы в 1-4 классах с ежедневным пребыванием на свежем воздухе;
- Включение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- Организация режима жизнедеятельности учащихся 1-х классов с целью адаптации к новым условиям жизни;
- Организация углубленных медосмотров;
- Плановые медосмотры;
- Организация питания (завтраки и обеды);
- Встречи с работниками ГИБДД, КДН, медработниками;
- Проведение в классных коллективах мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- Пропаганда здорового образа жизни в рамках курсов ОБЖ и биологии;
- Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ.

Спортивно-оздоровительная работа:

- Динамические паузы и физкультминутки на уроках;
- Проведение утренней гимнастики перед уроками (1-4 кл.)
- Участие в Президентских состязаниях;
- Работа спортивного клуба и участие в реализации программы «Олимпийская страна»;
- Проведение Дней здоровья;
- Организация «Весёлых стартов»;

- Проведение спортивных игр «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- Участие в городской спартакиаде школьников;
- Подготовка и проведение «Всемирного дня здоровья»;
- Организация сдачи норм ГТО;
- Вовлечение учащихся в организованные занятия спортом.

В рамках программы проводились консультации для родителей по вопросам здоровьесбережения, мониторинг использования наркотических средств; встречи с работниками здравоохранения.

Сформированы школьные команды. Всего гимназисты приняли участие в 29 самых разнообразных соревнованиях и становились призерами и победителями.

Уже второй год проводятся соревнования по сдаче ГТО: на базе спортивного комплекса «Радуга», а также в гимназии в рамках Всемирного дня здоровья. В них приняли участие 247 гимназистов.

Однако, расписание уроков не вмещается в физкультурный зал, уроки в 1-х – 4-х классах в основном ведутся в актовом зале, в отдельных классах отмечалось отсутствие благоприятного психологического климата между обучающимися; были случаи травматизма; охват питанием (обедами) недостаточен; количество детей, страдающих хроническими заболеваниями не уменьшается.

Для совершенствования работы в данном направлении необходим комплексный подход, благодаря которому должны решаться не только задачи защиты здоровья, но и задачи формирования и укрепления здоровья школьников, воспитание у них культуры здоровья.

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Добиться высоких результатов в работе невозможно без сотрудничества с родителями обучающихся, без информации о семье, в которой он живет и воспитывается. Семья – это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров.

Относительно гимназии родители являются:

- Социальными заказчиками образовательных услуг;
- Экспертами качества образования;
- Защитниками прав и интересов ребенка.

Категории риска	На начало 2016-2017 уч.года	На конец 2016-2017 уч.года	На начало 2017-2018 уч.года	На конец 2017-2018 уч.года
Всего учащихся	581	581	594	589
Многодетные семьи	64 (105 уч-ся)	65 (107уч-ся)	66(108 уч-ся)	62 (103 уч-ся)
Малообеспеченные семьи или находящиеся в ТЖС	35	38	32	35
Неполные семьи	85	84	84	98

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (СОП)	12	10	12	8
Внутришкольный учет	2	5	6	6
Учет ОДН и КДН и ЗП	4	5	3	4
Патронаж и патронат УСС «Журавлик»	4	4	4	4
Дети, обучающиеся индивидуально	-	-	-	-
Дети, лишенные родительского попечения	9	9	6	6

Основные направления работы социально-психологической службы и классных руководителей с родителями:

- Индивидуальные консультации, способствующие созданию конструктивного контакта между родителями обучающихся и педагогами гимназии;
- Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- Составление бланков «Личная карта несовершеннолетнего» и «Карта семьи»;
- Оказание социально-экономической помощи - льготное питание в виде завтраков;
- Ходатайство о предоставлении учащимся из многодетных и малообеспеченных семей для льготных лиц бесплатных путевок в оздоровительные летние лагеря отдыха;
- Родительские собрания, на которых осуществлялось знакомство с нормативно – правовыми документами; основными направлениями развития; текущими задачами и итогами работы гимназии.

В рамках общешкольных прошли собрания по темам:

- «Государственная итоговая аттестация»
- «Учебный план гимназии»
- «Университет «Дубна» приглашает выпускников»
- «Внимание! Наркотические вещества»

В практике работы гимназии зарекомендовали себя совместные вечера и праздники:

- «Первый раз в первый класс»;
- «Посвящение в гимназисты»
- «Здравствуй, Новый год»;
- «Зимние забавы»;
- «День матери»;
- «Выпускные вечера» (4,9,11 кл.);
- «Переходим во второй»

□ «Голос гимназии»

Совместно с родителями учащиеся посещали театры и музеи г. Москвы и Твери, выставки, проводившиеся в Дубне.

Совместно с родителями учащиеся практически всех классов продолжили работу по созданию проекта «Бессмертный полк» и приняли участие в городской акции 9 Мая.

Для родителей гимназии проводились встречи с работниками правоохранительных органов, медицины, городского управления народного образования.

Управляющий совет гимназии возглавлял Крупский А.А., работали классные родительские комитеты, заинтересованные в развитии образования, в его положительных результатах.

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей, большинство из них готово к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Однако важно четко и аргументированно информировать родителей о проблемах образовательной организации, класса и находить оптимальные пути их решения совместно с родителями.

Необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, больше времени выделять для общения в удобное для них время.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи

с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая тема, над которой работает педагогический коллектив школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса, способствующего раскрытию индивидуальных особенностей учителя»

Цель: Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Задачами методической работы на 2017/2018 учебный год являлись:

1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, через самообразование, участие в мероприятиях и инновационной деятельности, обучение на курсах повышения квалификации;
2. Реализация плана мероприятий по введению ФГОС;
3. Изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО и СОО;
4. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного (компетентностного) подхода в целях повышения качества образовательного процесса;
5. Продолжение работы по созданию условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно - исследовательской деятельности;
6. Совершенствование работы по целенаправленной и глубокой подготовке выпускников основной и средней школы к ГИА.

Методическая работа проводилась через кафедры гимназии.

Работа кафедры учителей иностранных языков (Паукова И.В.) была направлена на совершенствование содержания образовательного процесса и его научно-методического обеспечения, организацию учебного процесса в начальной школе с использованием внеурочной деятельности. Проведено 4 заседания кафедры. Проведена неделя иностранных языков.

Кафедру учителей гуманитарных предметов возглавляет Эпельбаум О.А. На заседаниях кафедры обсуждались вопросы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, участие гимназистов в олимпиадах и конкурсах, а основной темой работы была подготовка к государственной итоговой аттестации и проведение устного экзамена в форме собеседования выпускников основной школы, как допуск к ОГЭ.

Кафедру учителей естественно-математического цикла возглавляет Пимушкина Л.К.

Было проведено 4 заседания. Главная тема, обсуждаемая фактически на всех заседаниях - это подготовка к ГИА-9 и ГИА-11.

Кафедру учителей начальных классов возглавляет Мифтахутдинова Т. А. Учителя 1-х – 4-х классов на своих заседаниях обсуждали проблемы ведения технологий продуктивного чтения, проблемного диалога как средства реализации ФГОС, оценивания образовательных достижений учащихся.

Руководители ГМО Белякова А.Ю., Пимушкина Л.К., Троицкая С.В.

Беспалова Е.Б., Кутьина Л.Е., Макарова Л.В., Орлова И.Е., Пимушкина Л.К., Самусенко Е.М., Троицкая С.В. – эксперты по аттестации учителей на I и высшую категорию.

Эксперты ЕГЭ – Пимушкина Л.К. и Самусенко Е.М.; эксперты ОГЭ – Пимушкина Л.К., Захарова М.Ю., Федосеева М.С. и Антонова О.А., Самусенко Е.М., Эпельбаум О.А., Ширшова Е.С., Удалова И.В., Орлова И.Е., Байшева О.А., Кутьина Л.Е.

Вывод: Методическая тема гимназии соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему гимназии. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Рекомендации на 2018/2019 учебный год по направлениям деятельности:

1. Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей;
2. Оказание помощи в разработке индивидуальных планов профессионального развития учителя и содействие в их реализации;
3. Выявление запросов и обеспечение учителей необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
4. Создание мотивационных условий для творческой работы;
5. Организация процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте;
6. Участие в выявлении наиболее ценного опыта работы учителей;
7. «Школа молодого учителя».

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

Участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства в 2017/2018 учебном году ограничилось участием нашего молодого специалиста Зубовой Марины Владимировны в конкурсе «Педагогический дебют».

Дебют удался. Марина Владимировна стала победителем муниципального этапа конкурса и представляла наш город на областном этапе, где также стала **ПОБЕДИТЕЛЕМ**.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение следующего учебного года призываю учителей гимназии быть более активными и принять участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

По результатам анализа работы школы за 2017/2018 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2017/2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2017/2018 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 58,98% (55,66 % - прошлый год) при сравнении с 2016/2017 учебным годом показатель качества повысился на 3,32 %.
3. Общешкольный средний процент успеваемости по школе 100%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и ГМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся в 2018/2019 учебном году, по предупреждению неуспеваемости через индивидуализацию и дифференциацию обучения.
2. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
3. Оптимизировать процесс развития личности одарённого ребёнка в условиях урочной и внеурочной деятельности через привлечение его к исследовательской и проектной деятельности.
4. Продолжить работу по усилению системно-деятельностной направленности образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, направленных на развитие способностей учащихся.
5. Продолжить целенаправленную работу по подготовке выпускников гимназии к ГИА, установка на высокий результат.