Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №3 г. Дубны Московской области»

«Утверждаю»

Директор ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зацепа И.В.

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » 2018г.

***Внеурочная деятельность***

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***учебного курса «Безопасность на дорогах»***

***3 класс***

*Составитель:*

*Репко Татьяна Олеговна,*

*учитель начальных классов*

*высшей категории*

*2018 - 2019 учебный год*

***Пояснительная записка***

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Безопасность на дорогах » разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373*»*), планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой курса «Безопасность на дорогах»,*в* соответствии с основной образовательной программой начального общего образования «Гимназии № 3 г. Дубны Московской области», планом внеурочной деятельности « Гимназии № 3» на 2018– 2019 учебный год.

Рабочая программа к курсу «Безопасность на дорогах» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на Программа учебного курса «Безопасность на дорогах» предназначена для формирования представлений о прави­лах дорожного движения (ДД) у детей младшего школьного возраста. Программа включает такой объем специальных знаний и умений, который может обеспечить детям 6-10 лет безопасность нахождения на улицах, на дорогах.

Необходимость введения данного курса в систему обяза­тельного обучения вызвана тем, что на дорогах нашей стра­ны ежегодно погибают и получают травмы многие тысячи детей. Это происходит в результате низкой грамотности под­растающего поколения, несформированности элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения (ДД), неготовности значительного большинства детей к самостоя­тельному безопасному передвижению по улицам городов и поселков. Становится очевидным, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания.

*Цель* данного курса: в условиях систематического обу­чения в школе формировать обязательный минимум знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного дви­жения, его культуру поведения на дорогах и улицах, необ­ходимую для устранения опасных ситуаций. В качестве от­сроченного результата можно ожидать уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками кото­рых становятся дети.

*Задачами* изучения ПДД и безопасного поведения на дорогах являются:

* формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям младшего школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
* формирование культуры поведения в общественном транспорте;
* формирование мотивационно – поведенческой культуры ребёнка как основы безопасности в условиях общения с дорогой.

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6-10 лет;

* актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста; программа написа­на как обращение к конкретному ребенку каждого класса. Таким образом подчеркивается личностно-ориентированная направленность документа, его субъектный характер;
* линейно-концентрическое расположение учебного ма­териала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно уг­лубляя и расширяя их;
* деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение пот­ребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **видов деятельности**:

* обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
* самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
* практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Методы,** способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

* в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым   
  материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
* наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
* словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
* видеометод (просмотр, обучение).
* в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания   
  личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
* методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Формы контроля:** тестирование, конкурсы, викторины, игры.

***II.*Планируемые результатыосвоения курса**

**Личностные**

* принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Безопасность дорожного движения»;
* способность к самооценке;
* начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**Метапредметные**

* навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* умение ставить и формулировать проблемы;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
* установление причинно-следственных связей.

**Регулятивные**

* использование речи для регуляции своего действия;
* адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
* умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

**Коммуникативные**

В процессе обучения дети учатся:

* работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Ориентировка в понятиях**

Нужно понимать, что такое «опасность», «опасная ситуация», «ДТП», «интенсивное движение», «виды транспорта», «бордюр», «тротуар», «полосы движения», «кювет», «автомагистраль», «тормозной путь», «скорость движения», «сигналы регулировщика», «жилая зона».

**Основные умения***(дети научиться):*

* Решать различные учебные ситуации, связанные с изученным материалом.
* Выполнять учебные задания на передвижение по схеме, рисунку, плану.
* Выделять из дорожныхситуаций наиболее опасные, устанавливать их причину, предусматривать свои действия в опасных ситуациях.
* Различать изученные дорожные знаки, группировать их по видам (запрещающие, разрешающие, предписывающие и др.).
* Брать на себя в играх различные роли участников дорожного движения (пассажир, водитель, пешеход), а также роль регулировщика, сотрудника ДПС.

***III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ***

Безопасное поведение на дорогах. Опасно все, что может причинить нам вред. Наиболее опасны дороги, особенно для невнимательных и спешащих людей. Поэтому нужно знать правила безопасного передвижения по улицам (по дорогам). Также нужно учиться видеть опасность, избегать ее, предви­деть опасные ситуации, стараться вовремя представлять, что может случиться. Ничего нельзя делать наспех и необдуман­но. В опасной ситуации нужно быстро сориентироваться и правильно отреагировать на опасность. На дорогах часто воз­никают ДТП - дорожно-транспортные происшествия. Одни случаются по вине водителей, другие - по вине пешеходов.

*Транспорт.* Транспортный-значит перевозочный, транспортировать - значит перевозить из одного места в другое. Виды транспорта: воздушный (самолеты, вертолеты), наземный (железнодорожный и автомобильный), водный (речной и морской), подземный (метро). Можно разделить транспорт также на следующие группы: личный, общественный, пригородный, городской и др. Большая часть городского транспорта - общественный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, метро.

На улицах встречается и специальный транспорт («скорая помощь», пожарные и милицейские машины). При движении они могут подавать сигналы другим участникам дорожного движения: звуковой сигнал и световой сигнал. Все другие транспортные средства должны уступить им дорогу. Пешеходам необходимо быть очень внимательными при встрече с такими спецмашинами.

Все пассажиры и пешеходы должны уважать труд водителя.

*Путешествие в прошлое.* Вертолет придумал великий итальянец Леонардо да Винчи, а через 500 лет русский ученый Борис Николаевич Юрьев разработал проект первого в мире вертолета. Первая в России железная дорога была построена в XIX веке русскими изобретателями Черепановыми. Они изобрели также паровоз.

*Дорога*. Дорога в городе (тротуар, бордюр, проезжая часть, полосы движения, трамвайные пути). Дорожная разметка помогает автомобилям ориентироваться на проезжей части. Они двигаются в ряд один за другим. Для каждого ряда своя полоса проезжей части (полоса движения). Дорога за городом отличается от городской. Здесь нет тротуаров, слева и справа от проезжей части тянется обочина - боковая часть (край) дороги. Кювет (придорожная водосточная канава) - тоже часть дороги. По обочине ходить опасно. Если нет пешеходной дорожки, нужно двигаться по тропинке.

О дорогах можно рассказать много. Они бывают узкие и широкие, прямые и извилистые, ровные и ухабистые, полевые и степные, лесные и горные, грунтовые и мощеные, большие и проселочные, кольцевые и окружные. Третьеклассник должен хорошо знать, для чего предназначена каждая часть дороги. Тротуар - место для движения пешеходов, проезжая часть - для автотранспорта, трамвайные пути - для трамваев.

Движение на дорогах бывает очень интенсивным (большое, оживленное, напряженное). На широких дорогах движение двустороннее. Можно убедиться, что по ближней половине дороги автомобили движутся слева направо. Такое правило установлено во многих странах, в нашей - тоже. По улицам с односторонним движением автомобилям разрешается ехать только в одну сторону. Длинная, широкая и прямая дорога - автомагистраль. Середину такой дороги обозначает зеленый газон. Движение пешеходов по автомагистрали запрещено - это правило обязательно нужно знать и выполнять. Третьекласснику интересно знать, какая скорость разрешена на дорогах. Это еще важно и потому, что можно предвидеть, с какой скоростью движется автомобиль, и вовремя принять правильное решение, сделав для себя передвижение безопасным. В городе движение разрешено со скоростью 60 км/ч, за городом - 90 км/ч, на автомагистралях - 110 км/ч.

При переходе дороги нужно быть особенно внимательным, не спешить. Следует замечать все, что делается вокруг: есть ли светофор, какие знаки помогут сориентироваться на этом участке дороге (перекрестке), какие пешеходные переходы есть поблизости. Обязательно нужно вспомнить, в ка-кую сторону смотреть, когда переходишь дорогу. Нужно проявлять внимательность.

Передвижение по загородной дороге тоже требует большого внимания. На въезде в населенный пункт (территория, застроенная домами) и при выезде из него установлен дорожный знак с названием населенного пункта. Если знак голубого цвета, то внимание пешеходов должно быть осо-бенно повышенным, так как на данной дороге водители не снижают скорость движения. А это очень опасно. Если знак «Населенный пункт» имеет белый фон, то водители должны -ехать со скоростью 60 км/ч. Но все равно пешеходу нужно быть внимательным.

*Движение в трудных условиях.* Неблагоприятный - значит плохой, неподходящий. Плохая погода, скользкая дорога, плохая или недостаточная видимость - неблагоприятные условия для передвижения. Каждый должен знать, что н таких условиях передвигаться нужно медленно и спокойно. Даже если кажется, что машина находится еще далеко, лучше подождать, пока она не проедет, потому что на плохой дороге затормозить значительно труднее. Скользкий тротуар, сосульки на крышах домов тоже могут быть опасными для пешеходов. Нужно рассчитывать свое время: в неблагоприятных условиях его всегда требуется больше, а спешка до добра не доводит.

Водитель выбирает скорость движения в зависимости от условий (ограничение знаками, состояние погоды и дорожного покрытия, особенности населенного пункта и пр.). Возможность при необходимости резко и вовремя остановить транспортное средство зависит от его скорости. Чем больше скорость, тем длиннее тормозной путь, то есть расстояние, которое проходит автомобиль от нажатия на педаль тормоза до полной остановки. Например, если скорость легкового автомобиля всего 40 км/ч, то и тогда тормозной путь составит 10-12 м. Если на этом расстоянии от машины находится пешеход, то машина его собьет. Переходя дорогу, человек девяти лет уже должен знать, что машина не сможет сразу остановиться в случае опасности.

*Жилая зона.* На въезде в жилую зону и на выезде из нее висит дорожный знак. Машинам разрешено передвигаться в жилой зоне со скоростью не более 20 км/ч. Но водители иногда нарушают это правило, поэтому всегда и везде нужно быть внимательным и осторожным. Осторожность еще никогда и никому не мешала. Ее нужно проявлять и тогда, когда ты - пешеход, и тогда, когда ты - водитель. Например, когда катаешься на роликовых коньках, скейтборде, велосипеде,нужно следить, нет ли поблизости детей, пожилых людей, животных, которых можно нечаянно задеть или сбить, а также не видно ли приближающихся машин, которые могут создать для тебя опасную ситуацию.

*Дорожные знаки.* Третьеклассник не только должен узнавать дорожные знаки и объяснять их значение, но и уметь их группировать, то есть делить на группы по общему признаку. Предупреждающие знаки (треугольник с красной полосой по краю) предупреждают о приближении к опасному месту. Например, увидев знак «Железнодорожный переезд», следует остановиться и оценить ситуацию. Знак «Дорожные работы» предупреждает, что на дороге идет ремонт. Это место необходимо обойти. Ремонтируемый участок тротуара обходить по проезжей части нельзя. Лучше повернуть обратно и пойти другим путем. Времени затратишь больше, зато не будешь подвергать свою жизнь опасности. Дорожные знаки в виде круга с красной полосой по краю - запрещающие. Особенно важно знать следующие знаки: «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено». Предписывающие знаки (голубой круг) предлагают (предписывают) что-то соблюдать: ехать прямо или направо, двигаться только пешеходам и т. д. Ученик третьего класса часто уже самостоятельно передвигается по улицам города, поэтому он обязательно должен знать места остановки транспорта (эти знаки особых предписаний - голубые квадраты и прямоугольники). Сигналы светофора каждый третьеклассник хорошо различает, но нужно еще научиться замечать их на улицах и перекрестках, когда вокруг много разноцветных машин и людей в яркой одежде. То же самое относится и к сигналам регулировщика: запомнить их непросто, поэтому нужно чаще их вспоминать. Сигналы и распоряжения регулировщика важнее сигналов светофора, требований дорожных знаков и дорожной разметки.

Человек девяти лет должен учиться хорошо и быстро ориентироваться на местности. Ориентироваться - значит определять свое положение (знать, где ты находишься) по отношению к сторонам света. Это умение поможет избежать опасных ситуаций, когда находишься на природе - в лесу, в горах, в поле, в степи. Для этого нужен компас. Уметь пользоваться компасом учатся на уроках «Окружающего мира». В городе ориентируются по названиям улиц, поэтому названия главных улиц родного города лучше запомнить. Вслучае необходимости можно обратиться за помощью к взрослым, вежливо спросить их, как можно пройти (проехать) на нужную улицу.

*Световые сигналы машин.* На автомобиле есть световые приборы, которые показывают направление его движения.Это необходимо видеть другим участникам движения: транспортное средство поворачивает направо и налево, тормозит, останавливается у края дороги и т. п. Если пешеход знает световые сигналы и учитывает их при передвижении, то это помогает ему избежать опасных ситуаций.

*Правила поведения пассажиров в транспорте.* Каждый человек бывает пассажиром, поэтому каждый должен знать правила поведения в общественном и личном транспорте: нельзя приближаться к транспортному средству, пока оно не остановилось на остановке; входить нужно спокойно, не толкаться и не распихивать локтями других пассажиров; у входа не задерживаться, проходить в середину салона автобуса (троллейбуса, трамвая); держаться за поручень, уступать место пожилым людям и маленьким детям; не высовываться из окна; заранее готовиться к выходу. Во время поездки нужно проявлять внимание к окружающим людям, соблюдать чистоту в салоне.

В личном транспорте нужно пристегиваться ремнем безопасности, не садиться на переднее сиденье рядом с водителем; садиться в машину и выходить из машины только со стороны тротуара или обочины. В любых грузовых прицепах перевозить людей нельзя.

Календарно- тематическое планирование составленона основе авторской программой учебного курса Н.Ф.Виноградовой « Безопасность на дорогах» из расчета 1 занятие в неделю.

Всего в год 34 часа.

***Календарно – тематическое планирование***

***по курсу «Безопасность на дорогах» 3 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дата* | *№ занятия* | *Тема* |
|  |  | Будем осторожными. |
|  |  | Что такое ДТП. |
|  |  | Виды транспорта. |
|  |  | Виды транспорта. |
|  |  | Дорога в городе и за городом. |
|  |  | Какие бывают дороги. |
|  |  | Дорожное движение. |
|  |  | Перекрёсток и автомагистраль. |
|  |  | Дорожные знаки. |
|  |  | Дорожные знаки. |
|  |  | Наш помощник светофор. |
|  |  | Регулировщик. |
|  |  | Правила для пешеходов. |
|  |  | Правила для пешеходов. |
|  |  | Правила для пешеходов. |
|  |  | Мы переходим улицу. |
|  |  | Мы переходим улицу. |
|  |  | Населённый пункт. |
|  |  | Движение по загородной дороге. |
|  |  | Внимание! Железнодорожный переезд! |
|  |  | Движение в трудных условиях. |
|  |  | Жилая зона. |
|  |  | Мы ориентируемся на местности. |
|  |  | Мы ориентируемся на местности. |
|  |  | Труд водителя. |
|  |  | Что такое тормозной путь. |
|  |  | Световые сигналы автомобилей. |
|  |  | Случай на дороге. |
|  |  | В общественном транспорте. |
|  |  | В общественном транспорте. |
|  |  | Правила поведения в метро. |
|  |  | Безопасная поездка на машине. |
|  |  | Мы едем на экскурсию. |
|  |  | Проверим себя. |

***Учебно - методическое обеспечение:***

* 1. Н.Ф. Виноградова. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей младшего школьного возраста: кн. для учителя. - М.: ЭНАС – КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. – 160 с.
  2. Н.Ф. Виноградова. Учебник- тетрадь «Безопасность на дорогах» для 3 класса.
  3. Л.И. Тошева. Основы безопасности дорожного движения: 1- 4 классы. – М.: ВАКО, 2011.- 240 с. – (Мастерская учителя).

Рассмотрено

на заседании кафедры

учителей начальных классов

Протокол №1 от « » августа 2018 г.

Руководитель кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марушкина Ю.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР

Величко И.Б.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » августа 2018 г

**Уровни воспитательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные знания** | **Формирование ценностного отношения к социальной реальности** | **Получение опыта самостоятельного общественного действия** |
| * правила дорожного движения, значимость их выполнения; * сведения о дорогах, перекрёстках и разметке проезжей части; * сигналы светофора и регулировщика; * правила пешехода дороги, правила обхода стоящего транспорта, правила перехода улиц и дорог; * виды транспорта, правила движения на велосипедах; * правило безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира; * дорожные знаки, понимать их схематическое изображение (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные); * о работниках ГИБДД, их обязанностях; * культура поведения граждан на улице, в общественных местах; * режим дня учащихся начальной школы, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья. | * ценить жизнь свою, близких и окружающих людей; * заботиться о физическом и духовном здоровье своём, близких и окружающих людей через общественные действия и мероприятия; * быть психологически готовым к непредвиденным ситуация в жизни; * дорожить дружбой, уметь находить контакт со сверстниками; * бережно относиться к имуществу в школе, общественных местах и дома; | * правильно переходить дорогу, перекрёсток; * выбирать наиболее безопасный маршрут от дома до школы и другим пунктам следования; * различать сигналы светофора и регулировщика движения и действовать в соответствии с ними; * передвигаться на велосипеде в соответствии правил дорожного движения по проезжей части; предвидеть опасную ситуацию на дороге и уметь реагировать на неё; * применять полученные знания на практике по ПДД и ОБЖ; |