Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №3 г. Дубны Московской области»

«Утверждаю»

Директор ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зацепа И.В.

Приказ №\_\_\_\_

« » 2018г.

***Внеурочная деятельность***

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***учебного курса «Безопасность на дорогах»***

***2 класс***

*Составитель:*

*Беспалова Елена Борисовна,*

*учитель начальных классов*

*высшей категории*

*2018 - 2019 учебный год*

***Пояснительная записка***

Программа учебного курса «Безопасность на дорогах» предназначена для формирования представлений о прави­лах дорожного движения (ДД) у детей младшего школьного возраста. Программа включает такой объем специальных знаний и умений, который может обеспечить детям 6-10 лет безопасность нахождения на улицах, на дорогах.

Необходимость введения данного курса в систему обяза­тельного обучения вызвана тем, что на дорогах нашей стра­ны ежегодно погибают и получают травмы многие тысячи детей. Это происходит в результате низкой грамотности под­растающего поколения, несформированности элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения (ДД), неготовности значительного большинства детей к самостоя­тельному безопасному передвижению по улицам городов и поселков. Становится очевидным, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания.

*Цель* данного курса: в условиях систематического обу­чения в школе формировать обязательный минимум знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного дви­жения, его культуру поведения на дорогах и улицах, необ­ходимую для устранения опасных ситуаций. В качестве от­сроченного результата можно ожидать уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками кото­рых становятся дети.

*Задачами* изучения ПДД и безопасного поведения на дорогах являются:

* формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям младшего школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
* формирование культуры поведения в общественном транспорте;
* формирование мотивационно – поведенческой культуры ребёнка как основы безопасности в условиях общения с дорогой.

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6-10 лет;

* актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста; программа написа­на как обращение к конкретному ребенку каждого класса. Таким образом подчеркивается личностно-ориентированная направленность документа, его субъектный характер;
* линейно-концентрическое расположение учебного ма­териала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно уг­лубляя и расширяя их;
* деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение пот­ребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следую­щие разделы:

Обязательный объем знаний

*Транспортные средства.* По улицам городов и по заго­родным дорогам ездят разные транспортные средства, как пассажирские, так и грузовые. Транспорт бывает наземный, подземный, воздушный, водный. Автобус, троллейбус, трамвай - городской пассажирский транспорт. Метро - под­земная железная дорога - есть в самых больших городах на­шей страны.

Велосипед тоже является транспортным средством. На велосипеде должны быть установлены светоотражатели, звонок, надежный тормоз. Важно, чтобы велосипед подхо­дил по росту. Педали должны быть широкими. Все это обес­печит безопасность поездок. Второклассник должен знать, что кататься по дороге ему не разрешается.

*Путешествие в прошлое.* Когда машин не было, существовал гужевой транспорт. Гуж - часть конской упряжи. Люди ездили в каретах, санях, а грузы перевозили летом на телегах, зимой - на санях.

Дорога. Дороги бывают асфальтовые и грунтовые. Асфальтовая дорога наиболее удобна для движения транспортных средств. Части городской дороги: тротуары и проезжая часть с полосами движения. По краю тротуара проложен бордюр. Дорога с двусторонним движением имеет узкую бе-лую разделительную линию. Здесь движется безрельсовый транспорт. Для трамваев проложены трамвайные пути. Частью дороги может быть велосипедная дорожка. В нашей стране движение транспорта и пешеходов правостороннее. Загородная дорога (шоссе) имеет проезжую часть и обочины.

Нужно соблюдать правила движения по дорогам. Существуют правила перехода улицы: переходить только в установленных местах; обязательно выполнять «приказы» дорожных знаков; опасно выходить на проезжую часть между машинами, стоящими у тротуара или у обочины.

Обязательное для выполнения правило: ездить на велосипедах по дорогам можно с 14 лет. Велосипедист должен ехать по ходу движения машин. Другое обязательное для выполнения правило: по бордюру ходить нельзя, это опасно. Для снижения опасности в сумерки лучше надевать одежду со специальными значками (светоотражающими).

На дорогах (на улицах) нужно всегда проявлять осторожность и с уважением относиться к другим пешеходам и пассажирам, особенно если они не такие, как мы (инвалиды, слепые, престарелые).

*Дорожные знаки.* Следует различать дорожные знаки по форме и по цвету. Одни дорожные знаки предупреждают (треугольник с красной полосой по краю), другие - запрещают (круги с красной полосой по краю), третьи - предписывают (голубые круги). Есть также знаки особых предписаний (голубые квадраты и прямоугольники) и информационные знаки (голубые квадраты). Все участники движения должны знать дорожные знаки. Для семилетних детей особенно важно знать следующие знаки: «Пешеходный переход», «Дорожные работы», «Прочие опасности», «Движение пешеходов запрещено», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая». Чтобы находить безопасные места для игр, нужно знать знаки «Жилая зона», «Конец жилой зоны», «Местостоянки», «Велосипедная дорожка».

Также необходимо знать и понимать дорожную разметку, прежде всего ту, которая обозначает пешеходный переход (белые полосы на асфальте - «зебра»).

На регулируемых переходах «командуют» светофоры, среди них есть специальные «пешеходные светофоры». При переходе улицы нужно посмотреть сначала налево, затем направо и еще раз налево. Через улицу нужно идти быстро, но бежать нельзя. Дойдя до середины дороги, необходимо посмотреть направо. Так нужно делать всегда, но особенно важно это делать на нерегулируемых участках дороги. Очень опасное место - перекресток. Здесь машинам можно ехать прямо и поворачивать в сторону. Все машины и пешеходы двигаются поочередно.

На перекрестках движением часто управляет регулировщик. Чтобы правильно вести себя при переходе на перекрестке, нужно знать сигналы, которые подает регулировщик водителям и пешеходам, тогда переход будет безопасным. Каждый пешеход должен знать, что может произойти, если кто-то не поймет сигнал регулировщика.

*Мы - пассажиры.* Пассажиры - тоже участники движения. Нужно знать правила поведения пассажира в транспорте, при входе и выходе из него: нельзя торопиться, расталкивать других пассажиров; нужно спокойно входить в транспорт и выходить из него, в салоне транспортного средства держаться за поручень. Пассажир должен купить проездной билет. Если пассажир находится в личном транспорте, он должен пристегнуться ремнем безопасности. Ехать на переднем сиденье рядом с водителем детям не разрешается. Выходить из машины и садиться в нее можно только со стороны тротуара или обочины.

*Ориентировка в понятиях.* Нужно понимать, что такое «транспорт водный, воздуш­ный, подземный, наземный», «гужевой транспорт», «ма­шины специального назначения», «части дороги», «проез­жая часть», «тротуар», «правостороннее движение», «до­рожные знаки» (и их назначение); «регулируемый пере­ход», «нерегулируемый переход», «пешеходный светофор», «сигналы регулировщика».

Основные умения

Пользоваться самостоятельно изученными дорожными знаками: называть, раскрывать назначение (для чего нужен этот знак, о чем он рассказывает), соотносить дорожный знак с конкретной ситуацией; использовать дорожные зна­ки в игровых и практических ситуациях. Сравнивать изу­ченные знаки: находить сходство и различие. Находить и исправлять в схемах, рисунках ошибки, связанные с изу­ченными правилами ДД. В учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения. Оценивать различные ситуации, отвечать на вопрос «Правильно или неправильно поступают участни­ки движения?». Рассказывать малышам о правилах ДД.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **видов деятельности**:

* обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
* самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
* практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Методы,** способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

* в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым   
  материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
* наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
* словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
* видеометод (просмотр, обучение).
* в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания   
  личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
* методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Формы контроля:** тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Календарно - тематическое планирование составлено в соответствии с авторской программой учебного курса Н.Ф.Виноградовой « Безопасность на дорогах» из расчета 1 занятие в неделю. Всего в год 34 часа.

Учащиеся **2 класса** к концу обучения должны:

**Знать:**

* «виды транспорта»,
* «дорожные знаки» (и их значения),
* «вертикальная и горизонталь разметка»,
* «сигналы светофора и регулировщика»,
* звуковые и световые сигналы транспортных средств»,
* правила перехода группы детей через дорогу; поведение пешеходов при переходе дороги

группой;

* правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
* правила перехода проезжей части с односторонним движением;
* правила поведения пассажиров в салоне транспортных средств.

**Уметь:**

* группировать средства передвижения по видам;
* дополнять рисунки, планы, схемы необходимыми дорожными знаками и разметкой;
* находить и исправлять в схемах, рисунках ошибки, связанные с разными ситуациями на дорогах;
* разыгрывать дорожные ситуации, исполняя роли всех участников дорожного

движения;

* объяснять значение дорожных знаков, группировать их по основным видам;
* выступать в роли сотрудника ДПС, рассказывать о правилах поведения на дорогах, на улицах, в жилых зонах;
* различать дорожную разметку и дорожные знаки, а также пользоваться ими в реальной дорожной обстановке;
* выполнять правила безопасного перехода проезжей части самостоятельно и в составе группы;
* ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений;
* не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
* не создавать помех движению транспорта;
* определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
* соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне.

**Формирование универсальных учебных действий**

**Личностные**

* принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Безопасность дорожного движения»;
* способность к самооценке;
* начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**Метапредметные**

* навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* умение ставить и формулировать проблемы;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
* установление причинно-следственных связей.

**Регулятивные**

* использование речи для регуляции своего действия;
* адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
* умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

**Коммуникативные**

В процессе обучения дети учатся:

* работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Календарно - тематическое планирование составлено на основе авторской программой учебного курса Н.Ф.Виноградовой « Безопасность на дорогах» из расчета 1 занятие в неделю. Всего в год 34 часа.

***Календарно – тематическое планирование***

***по курсу «Безопасность на дорогах» 2 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** |
|  |  | О транспорте. |
|  |  | О транспорте. |
|  |  | Дорога. |
|  |  | Дорога. |
|  |  | Экскурсия по городу:«Виды дорожной разметки» |
|  |  | Дорога. |
|  |  | Дорога за городом. |
|  |  | Части дороги. |
|  |  | Дорожные знаки. |
|  |  | Дорожные знаки. |
|  |  | Экскурсия по городу: «Дорожные знаки» |
|  |  | Внимание! Опасность! |
|  |  | Внимание! Опасность! |
|  |  | Внимание! Опасность! |
|  |  | Внимание! Опасность! |
|  |  | Мы здесь живем. |
|  |  | Будем уважать людей. |
|  |  | Мы – пешеходы. |
|  |  | Мы - пешеходы. |
|  |  | Пешеходный переход. |
|  |  | Светофор регулирует движение. |
|  |  | Светофор регулирует движение. |
|  |  | Мы переходим улицу. |
|  |  | Перекрёсток. |
|  |  | Регулировщик. |
|  |  | Мы – пассажиры. |
|  |  | Мы – пассажиры. |
|  |  | Будем уважать водителей. |
|  |  | Мы едем в машине. |
|  |  | Мы покупаем велосипед. |
|  |  | Мы покупаем велосипед. |
|  |  | Проверим себя. |
|  |  | Проверим себя. |
|  |  | **Праздник:** «Правила дорожные знать каждому положено» |

***Учебно - методическое обеспечение:***

* 1. Н.Ф. Виноградова. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей младшего школьного возраста: кн. для учителя. - М.: ЭНАС – КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. – 160 с.
  2. Н.Ф. Виноградова. Учебник - тетрадь «Безопасность на дорогах» для 2 класса.
  3. Л.И. Тошева. Основы безопасности дорожного движения: 1- 4 классы. – М.: ВАКО, 2011.- 240 с. – (Мастерская учителя).

Рассмотрено

на заседании кафедры

учителей начальных классов

Протокол №1 от « » августа 2018 г.

Руководитель кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мифтахутдинова Т.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР

Величко И.Б.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » августа 2018 г.

**Уровни воспитательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные знания** | **Формирование ценностного отношения к социальной реальности** | **Получение опыта самостоятельного общественного действия** |
| * правила дорожного движения, значимость их выполнения; * сведения о дорогах, перекрёстках и разметке проезжей части; * сигналы светофора и регулировщика; * правила пешехода дороги, правила обхода стоящего транспорта, правила перехода улиц и дорог; * виды транспорта, правила движения на велосипедах; * правило безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира; * дорожные знаки, понимать их схематическое изображение (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные); * о работниках ГИБДД, их обязанностях; * культура поведения граждан на улице, в общественных местах; * режим дня учащихся начальной школы, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья. | * ценить жизнь свою, близких и окружающих людей; * заботиться о физическом и духовном здоровье своём, близких и окружающих людей через общественные действия и мероприятия; * быть психологически готовым к непредвиденным ситуация в жизни; * дорожить дружбой, уметь находить контакт со сверстниками; * бережно относиться к имуществу в школе, общественных местах и дома; | * правильно переходить дорогу, перекрёсток; * выбирать наиболее безопасный маршрут от дома до школы и другим пунктам следования; * различать сигналы светофора и регулировщика движения и действовать в соответствии с ними; * передвигаться на велосипеде в соответствии правил дорожного движения по проезжей части; предвидеть опасную ситуацию на дороге и уметь реагировать на неё; * применять полученные знания на практике по ПДД и ОБЖ; |