Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №3 г. Дубны Московской области»

«Утверждаю»

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И.В. Зацепа

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по предмету «Окружающий мир»***

***3 класс,***

***изучаемого на базовом уровне***

*Составитель:*

*Репко Татьяна Олеговна,*

*учитель начальных классов*

*высшей категории*

*2018 -2019 учебный год*

***Пояснительная записка***

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373,Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»), планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы И.В. Потапова, Г.Г. Ивченковой, Е В. Саплиной, А.И. Саплина «Окружающий мир» в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования «Гимназии № 3 г. Дубны Московской области», учебного плана «Гимназии № 3» на 2018– 19 учебный год.

Обеспечена УМК «Планета знаний».

**3 класс**

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 2 класс. Учебник. — М., АСТ, Астрель.

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М., АСТ, Астрель.

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель.

Основным методом организации учебно-воспитательного процесса курса *«*Окружающий мир*»* является наблюдение. В процессе изучения курса используются словесные методы (беседа), экспериментирование, опыты.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты и проверочные контрольные работы.

***II.* ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения программы по курсу «Окружающий мир»к концу 3 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

***У учащихся будут сформированы:***

• понимание значения изучения курса «Окружающиймир»;

• ориентация на выполнение основных правил бережногоотношения к природе на основе понимания особенностейвзаимодействия человека и природы;

• ориентация на выполнение правил здорового образажизни на основе знаний об организме человека;

• осознание своей этнической принадлежности;

• восприятие историко-географического образа России;

• чувство гордости за свою Родину.

***могут быть сформированы:***

• осознание себя как гражданина России;

• уважение к истории и культуре народов, населяющихРоссию;

• понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

ПРЕДМЕТНЫЕ

**Человек и природа**

***Учащиеся научатся:***

• приводить примеры положительного и отрицательногоотношения человека к природе;

• объяснять, что такое экология;

• понимать, что такое горизонт, линия горизонта;

• называть основные и промежуточные стороны горизонта;

• находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;

• объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;

• рассказывать о трёх состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;

• устанавливать с помощью опытов легко определяемыесвойства воды, воздуха, горных пород и почвы;

• характеризовать различные водные объекты (родник,озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);

• объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;

• рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;

• характеризовать органы растений и животных и их значение;

• характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;

• различать основные группы растений (водоросли, мхи,папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы,

млекопитающие);

• приводить примеры взаимосвязей между компонентаминеживой и живой природы;

• рассказывать о влиянии человека на живую природу инеобходимых мерах её охраны;

• характеризовать важнейшие системы органов человекаи их функции;

• выполнять основные правила личной гигиены;

• проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• различать существенные и несущественные признаки;

• приводить примеры физических и химических явленийприроды;

• рассказывать об использовании энергии воды и ветра;

• рассказывать о четырёх царствах живой природы;

• рассказывать о строении листовых и цветочных почек,цветка и семени;

• рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;

• объяснять особенности питания и дыхания растений;

• характеризовать условия прорастания семян;

• рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;

• приводить примеры взаимосвязей в неживой и живойприроде;

• выявлять признаки приспособленности организмов ксреде обитания.

**Человек и общество**

***Учащиеся научатся:***

• характеризовать территории расселения народов нашейстраны на основе исторической карты;

• рассказывать, используя карту, о природных условия, вкоторых живут народы нашей страны;

• описывать устройство города, жизнь и быт горожан;

• различать символы государства;

• показывать на политической карте РФ столицу России —город Москву;

• описывать государственные награды, рассказывать обих происхождении;

• характеризовать главный закон страны;

• рассказывать об устройстве нашего государства;

• раскрывать основные права и обязанности ребёнка.

***Учащиеся получат возможностьнаучиться:***

• узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;

• устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;

• рассказывать об истории возникновения своего города(села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;

• рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической икультурной жизнью города;

• объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;

• приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

• понимать цель познавательной деятельности;

• планировать свои действия при выполнении заданийучебника;

• осуществлять текущий контроль и оценку результатоввыполнения заданий.

***Учащиеся могут научиться:***

• самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;

• самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;

• ставить цель собственной познавательной деятельностии планировать её (в рамках проектной деятельности).

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

• доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;

• сравнивать и классифицировать изучаемые объекты поразличным признакам;

• находить необходимую информацию в учебнике;

• получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;

• моделировать процессы развития растений и животныхпо заданиям учебника и рабочих тетрадей;

• понимать информацию, представленную на исторической карте.

***Учащиеся могут научиться:***

• получать дополнительную информацию по изучаемойтеме, пользуясь справочной литературой;

• самостоятельно моделировать некоторые природныепроцессы.

• ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных историческихпроцессов;

• устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);

• сравнивать исторические события.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

• выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;

• совместно проводить опыты, обсуждая их результаты иделая выводы.

***Учащиеся могут научиться:***

• распределять обязанности и контролировать друг другапри выполнении учебных заданий и проектов.

***III*. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с учебным планом «Гимназии № 3» на 2017 – 18 учебный год .

объём учебного времени в3-м классе составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Природа вокруг нас** (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.Тела и вещества, их свойства. Первые представления остроении вещества.

**Вода, воздух, горные породы и почва** (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водные объекты (озеро, река, море, океан — естественные водные объекты; пруд, водохранилище — искусственные). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха:азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.Ветер. Использование энергии ветра человеком. Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами.Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.Горные породы как полезные ископаемые. Некоторыедоступные для наблюдения свойства полезных ископаемых:песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух.Главное отличие почвы от горной породы — плодородие.Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

**О царствах живой природы** (16 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные,грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники,хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предкикультурных растений.Питание и дыхание растений. Испарение воды листьямирастений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся,птицы, млекопитающиеКак человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки. Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие

животных.Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

**Человек** (10 ч)

Человек— часть живой природы. Общее представлениеоб организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях,ушибах, ожогах, обморожении.

Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье.Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц.Значение физической культуры и труда для укрепления

мышц.Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужныхи вредных продуктов жизнедеятельности.Органы чувств, их значение и гигиена.Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

**Человек в обществе** (18 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.Города России. История возникновения. Имя города,символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органывласти.

*Экскурсии*: ориентирование на местности, знакомство сразнообразием неживой и живой природы в окрестностяхшколы, изучение влияния деятельности человека на природу.

*Тематическое планирование составлено в соответствии с тематическим планированием авторской программы*

***IV.* Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | |  | | --- | | *Наименование разделов, тем* | | *Кол-во часов* |
| **1.** | **Природа вокруг нас** | **8 ч** |
|  | Что нас окружает |  |
|  | Экскурсии |  |
|  | Что такое горизонт |  |
|  | Ориентирование по компасу и местным признакам |  |
|  | Явления природы |  |
|  | Свойства тел и веществ |  |
| **2.** | **Вода, воздух, горные породы и почва** | **16 ч** |
|  | Три состояния воды |  |
|  | Вода в природе |  |
|  | Значение воды и её охрана |  |
|  | Воздух вокруг нас |  |
|  | Свойства воздуха |  |
|  | Охрана воздуха |  |
|  | Горные породы и почва |  |
| **3.** | **О царствах живой природы** | **16 ч** |
|  | Четыре царства живой природы |  |
|  | Строение и разнообразие растений |  |
|  | Жизнь растений |  |
|  | Охрана растений |  |
|  | Строение и разнообразие животных |  |
|  | Жизнь животных |  |
|  | Охрана животных |  |
|  | Грибы и бактерии |  |
| **4.** | **Человек** | **10 ч** |
|  | Человек – часть живой природы |  |
|  | Кожа – первая «одежда» |  |
|  | Как мы передвигаемся |  |
|  | Кровеносная система |  |
|  | Дыхание |  |
|  | Питание |  |
|  | Органы чувств и нервная система |  |
| **5.** | **Человек в обществе** | **18 ч** |
|  | Наша Родина |  |
|  | Города России |  |
|  | Экскурсия «Улицы и памятные места родного города» |  |
|  | Наше государство |  |
|  |  |  |
|  | **Итого** | **68 ч** |

Рассмотрено

на заседании кафедры

учителей начальных классов

Протокол №1 от « » августа 2018 г.

Руководитель кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марушкина Ю.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР

Величко И.Б.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » августа 2018 г.