Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №3 г. Дубны Московской области»

«Утверждаю»

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И.В. Зацепа

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по предмету «Русский язык»***

***3 класс,***

***изучаемого на базовом уровне***

*Составитель:*

*Репко Татьяна Олеговна,*

*учитель начальных классов*

*высшей категории*

*2018 -2019учебный год*

***Пояснительная записка***

Рабочая программа для 3 «Б» класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373,приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373*»),*планируемых результатов начального общего образования; на основе авторской программы *Э.Э. Кац*, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования «Гимназии № 3 г. Дубны Московской области», учебного плана « Гимназии № 3» на 2018 – 19 учебный год.

Обеспечена УМК «Планета знаний».

**3класс**

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М., АСТ, Астрель.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 3 класс. Дидактические карточки–задания. — М., АСТ, Астрель.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык». — М., АСТ, Астрель.

В процессе изучения курса используются уроки открытия новых знаний , уроки контроля знаний, обобщения, повторения, закрепления знаний. Для рациональной организации учебного процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации учебного процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

***II.* ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения программы по русскому языкук концу 3 класса**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ

***У учащихся будут сформированы:***

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;

• понимание ценности нравственных норм, закреплённыхв языке народа, для жизни и здоровья человека, умениесоотносить эти нормы с поступками как собственных,

так и окружающих людей (на уровне, соответствующемвозрасту);

• понимание сопричастности к языку своего народа (я —носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своёотражение в языке, внимание к особенностям народнойустной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и

изобразительным средствам русского языка (синонимы,антонимы, переносное значение слов);

• осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств,понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

• адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

• осознание русского языка как основного средства мышления и общения;

• восприятие русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;

• понимание богатства и разнообразия языковых средствдля выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

• стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

• положительная мотивация к созданию собственных текстов;

• положительная мотивация к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);

• способности к адекватной самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ

***Учащиеся научатся:***

• осознавать слово, предложение как главные средства языка;

• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

• использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

• осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);

• осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

• осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;

• осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);

• находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;

• анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;

• вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;

• применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);

• определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в

65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;

• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

• использовать свойства значений слов (однозначность,многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;

• оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;

• дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

• распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;• создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

• самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

• осознавать цели и задачи урока, темы;

• в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

• адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

• участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

• объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;

• осуществлять само% и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

• планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

• осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

• выделять существенную информацию из читаемых текстов;

• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

• строить модели слов (звуко-буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;

• находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

• осуществлять синтез как составление целого из частей(составление предложений);

• составлять простой план при написании творческой работы, прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);

• владеть приёмами проверки орфограмм, общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

• по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

• преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

• находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова• озаглавливать текст;

• задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

• понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;

• подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);

• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию …);

• предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;

• выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

***III.* СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3 класс** (170 ч)

В соответствии с учебным планом «Гимназии № 3» на 2018 – 19учебный год

объём учебного времени в 3- м классе составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ** (46 ч)

**Круг сведений о речикак основе формирования речевых умений** (18 ч)

**Речь** (6 ч). Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно- речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения:передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

**Высказывание. Текст** (12 ч). Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста.Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование(о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснения выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

**Речевой этикет**. Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов.

Средства выражения авторского отношения: использование

оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

**Развитие речи. Виды речевой деятельности(коммуникативно-речевые умения)** (28 ч)

**Слушание и чтение**. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания

небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил,определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты).Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений,

уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового,этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

**Говорение и письмо**. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант),изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации.

Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объему, с 1—2 микротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного для материала,

продумывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами,

использование точной интонации в собственной речи.

Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма.

Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки), выражение своего отношения к разным периодам времен года, месяцам, праздникам,сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально.

Ведение диалога: вступление в разговор, поддерживание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных

средств общения.

Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону.Оценивание высказывания, редактирование.

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ** (124 ч)

**Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений. Общие сведения о языке** (5 ч).

О роли языка. Языккак кодовая система отражения реального мира с главным

средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов (этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых

произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть —одеть, нравиться, красненький и т. п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке).

**Фонетика, орфоэпия**. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова*.

**Графика**. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

**Чистописание\***. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1) ***и***, ***ш***, ***И***, ***Ш***, ***п***, ***р***, ***т***, ***г***; 2) ***л***, ***м***, ***Л***, ***М***, ***я***, ***Я***, ***А***;

3) ***у***, ***ц***, ***щ***, ***У***, ***Ц***, ***Щ***, ***ч***; 4) ***с***, ***С***, ***е***, ***Е***, ***о***, ***О***, ***а***, ***д***, ***б***; 5) ***ь***, ***ы***, ***ъ***;

6) ***н***, ***ю***, ***Н***, ***Ю***, ***к***, ***К***; 6) ***В***, ***З***, ***з***, ***Э***, ***э***, ***Ж***, ***ж***, ***Х***, ***х***, ***ф***; 7) ***Ф***, ***У***,

***Г***, ***Ю***, ***П***, ***Т***, ***Р***, ***Б***, ***Д***.

Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**Слово и его значение** (*лексика*) — 3 ч.

Связь формыи значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов,

антонимов.

**Слово и его строение** (**состав слова, морфемика**) — 10 ч

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование.Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный,

суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от, бес, за, вы, и

др.), суффиксами (-онок, -ек, -ищ, -тель и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-очк, -ок,-ик,-еньк).

**Слово как часть речи** (морфология) — 22 ч. Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения,

роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально-оценочную окраску (*молодец*, *красивая, ужасная, приплёлся, умная и т. п*.).

**Имя существительное**. Углубление представлений о значениях имен существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области,районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имён

существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

**Имя прилагательное**. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый); материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм). Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в предложениях.

**Глагол.** Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит,представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов.

Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

**Местоимение.** Наблюдение над особенностью значения местоимений— обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

**Служебные части речи**. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения,отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

**Синтаксис** (34 ч).

**Словосочетание** (10 ч.) Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

**Предложение** (24 ч). Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений.Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).

Предложения распространенные и нераспространенные. Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определённых частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членовв зависимости от речевой задачи.

Наблюдения над интонацией предложений, осложненными обращениями.

**Орфография и пунктуация** (50 ч). Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и

согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твердого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сел, улиц.Знаки препинания в конце предложений

***IV.* Тематическое планирование**

*Тематическое планирование составлено в соответствии с тематическим планированием авторской программы.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | |  | | --- | | *Наименование разделов, тем* | | *Кол-во часов* |
| **1** | **Язык и речь** | 26 ч |
|  | Речь устная и письменная |  |
|  | Речевые действия |  |
|  | Правила записи слов |  |
|  | Слово в предложении и тексте |  |
|  | Слово: его значение, значимые части |  |
| **2** | **Проводники наших мыслей и чувств** | 37ч |
|  | Слово. Предложение. Текст |  |
|  | Называем … |  |
|  | Спрашиваем … сообщаем… побуждаем… |  |
|  | Рассказываем…Описываем… Рассуждаем… |  |
| **3** | **О главном…** | 48 ч |
|  | Главные части в средствах языка |  |
|  | Корень-главная значимая часть слова |  |
|  | Главное слово в словосочетании |  |
|  | Главные члены предложения- подлежащее, сказуемое |  |
|  | Главная (основная) мысль текста |  |
| **4** | **Конкретизируем значение, распространяем мысль…** | 39ч |
|  | Роль приставок и суффиксов в словах |  |
|  | Употребление и правописание слов с приставками |  |
|  | Употребление слов с суффиксами |  |
|  | Назначение зависимого слова в словосочетании. |  |
|  | Второстепенные члены предложения |  |
|  | Развиваем главные мысли в текстах |  |
|  | **Повторение изученного в 3 классе** | 20 ч |
|  | Средства языка и их анализ |  |
|  | Правописание слов |  |
|  | Выражаем мысли и чувства |  |
|  | **Итого** | **170 ч** |

Рассмотрено

на заседании кафедры

учителей начальных классов

Протокол №1 от « » августа 2018г.

Руководитель кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марушкина Ю.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР

Величко И.Б.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » августа 2018г.