**Тема урока:** «Новгородская земля. XII-XIII вв.». (10 класс, ноябрь)

**Учитель Орлова Ирина Евгеньевна**

***Цель урока*** – показать особенности развития Великого Новгорода;

 охарактеризовать своеобразие его политического устройства.

 ***Задачи –***

* Расширить знания и представления учащихся о формах государственного управления: демократия, аристократическая республика, олигархия, выборные органы власти, вече.
* Формирование совокупности УУД:

- ***воспитание*** уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- ***формирование коммуникативной компетентности*** в общении сотрудничестве со сверстниками и учителем в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;

- ***умение*** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение.

* ***Включение учащихся в проектную деятельность с целью формирования умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.***

**Классификация проекта** - практико-ориентированный, внутри классный, краткосрочный, групповой моно проект.

 ***План урока:***

* 1. Местоположение феодального центра и характеристика природных условий.
	2. Занятия населения. Города.
	3. Социальные отношения.
	4. Политическое устройство Новгорода.

 План урока учащиеся составляют заранее (за 2-а урока, с момента начала изучения III главы «Феодальная раздробленность на Руси»). Класс делится на 4 группы, каждая из которых получает задание в соответствие с планом урока.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учащихся*** | ***Деятельность учителя*** |
| Поиск необходимых сведений и использование имеющихся исторических и обществоведческих знаний для применения и презентации их на уроке по данной теме.  | Организовать работу учащихся в группах, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. |

Учитель проводит не менее 2-х консультаций с каждой группой с целью:

1. помочь ученикам распределить роли в группе и определить объем работы для каждого ученика; планирование, определение последовательности и сроков работы;
2. проанализировать вместе с ребятами актуальность и научность проекта; выбрать интересную форму презентации результатов проделанной работы.

***Ход урока.***

1. ***Фронтальный опрос домашнего задания (по вопросам).***

- Назовите причины феодальной раздробленности на Руси?

- Дайте определение понятию «феодальная раздробленность и назовите хронологические рамки данного периода на территории Руси?

- Проверить контурные карты «Раздробленность Руси в XII-XIII вв.»

1. ***Изучение нового материала.***

- Учитель называет тему и цель урока, зачитывает план урока.

- По 1 пункту плана заслушиваются сообщения учеников первой группы

(3-5 минут), сопровождающиеся презентацией:

* «Географическое положение Новгородской земли».
* «Природные условия края».

- *Ученики класса заполняют конспект для решения исторической задачи*:

*«Развитию каких занятий в Новгородской земле способствовали географические и природные условия края?»*

*Решение задачи позволяет перейти к характеристике второго пункта плана*

«Занятия населения, города».

- Учащиеся второй группы, обобщая ответы одноклассников, характеризуют и показывают слайды презентации (5-7 мин.):

* Занятия населения;
* Как решался вопрос об обеспечении Новгорода зерном?
* Как и чем торговал Новгород?

 **экспорт**

 **импорт**

* Широкое развитие промыслов.

- Ученикам класса предлагается проанализировать документ

(отрывок из повести Д. Балашова «Господин Великий Новгород»):

*Выделить и нанести на контурную карту торговые пути – по Балтийскому морю и по рекам Волге и Западной Двине.*

*Сформулировать 1 вывод урока.*

**1 вывод урока – географические и природные условия Новгородчины были благоприятны для развития ремесел и торговли, благодаря чему Новгород рано стал торгово-ремесленным центром Руси. А это, в свою очередь, определило своеобразие социальных отношений и политического устройства Великого Новгорода.**

**-** Переходим к характеристике 3 пункта плана «Социальные отношения».

- Учащиеся третьей группы рассказывают о населении Новгорода и представляют схему-презентацию (5-7 мин.):

|  |
| --- |
| **Бояре** **(«большие люди»)**Верхушка новгородского общества, было тесно связано с купечеством, потому что именно их земельные владения, леса, рыбные угодья давали основную торговую продукцию – пушнину, мед, воск, рыбу и др. продукты. Узкий замкнутый круг знатных родов. |
| **«Житьи люди»** **(«меньшие люди»)**Мелкие землевладельцы, не обладали боярскими привилегиями. |
| **Купцы**Богатая влиятельная прослойка новгородского населения, вели внутреннюю и внешнюю торговлю. Торговые агенты бояр. |
| **«Черные люди»**Ремесленники, работающие на заказ;мелкие торговцы;работники по найму;крестьяне. |

Все эти слои свободного городского населения пользовались одинаковыми гражданскими правами, образовали политическую общину, которой принадлежала, верховная власть во всем Новгородском государстве.

-Учащиеся группы объясняют, чем отличалось новгородское боярство от боярства центральной и юго-западной Руси, вводят и объясняют понятие **«аристократия».**

**-** *По ходу работы 3 группы учащиеся класса заносят схему и соответствующие выводы в тетрадь.*

*-* Государственный строй Новгорода был тесно связан с местоположением города.

Четвертая группа учащихся представляет и объясняет схему №1 «Средневековый Новгород», вводит понятия «вече», «боярская республика» и объясняет роль князя в Новгородском государстве (5 мин.).

- *Ученики класса заполняют в тетрадях словарь исторических терминов: торг, Святая София, детинец, «концы», староста, вече, боярская республика.*

- пункт плана «Политическое устройство Новгорода» учащиеся четвертой группы характеризуют на основе представленной ими схемы №2 и объясняют особенности

вечевой демократии в Новгороде (5-7 мин):

*- Ученики класса продолжают заполнять в тетрадях словарь исторических терминов: посадник, тысяцкий, архиепископ, ополчение.*

*-Заслушав презентацию четвертой группы, ученики класса формулируют 2 вывод урока.*

**2 вывод урока – Новгород управлялся выборными властями. Это означало введение в Новгороде демократического государственного устройства. Основной ценностью новгородцев стала не верность князю, а преданность общине.**

- ***Учитель подводит итоги работы групп, оценивает работу групп, предлагая ее участникам оценить работу каждого.***

Дает домашнее задание:

 - над схемой №2 учитель размещает объект

1. Объяснить значение понятия «Совет господ», охарактеризовать его функции, объяснить взаимосвязь данного понятия с термином «олигархия».
2. Сформулировать ответ на вопрос в виде эссе «Почему историки назвали Новгород боярской (аристократической) республикой?»
3. Изучить параграф в учебнике + 1-2 исторических источника.

**Анализ урока истории в 10 классе**

**с позиции умения подростков «учиться в общении».**

Одной из задач данного урока являлось ***включение учащихся в проектную деятельность*** с целью формирования умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Проект** – это деятельность ученика или ***группы (как на данном уроке)***, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла:

* сами придумывают и планируют работу ***(организация групп, определение*** ***объема работы для каждого ученика; планирование, определение последовательности и сроков работы, оценивание деятельности каждого члена группы***);
* находят необходимые ресурсы, обычно из других учебных областей –

1**.** сообщения учеников первой группы - ***география, историография;***

2. учащиеся второй группы характеризуют и показывают слайды презентации

 «Занятия населения» – ***экономика, историография;***

3. учащиеся третьей группы представляют схему «Население Новгорода. Социальные отношения». - ***социология, право, историография;***

 4. Четвертая группа учащихся представляет и объясняет схему №1«Средневековый

 Новгород» и 4 пункт плана «Политическое устройство Новгорода - схема №2. -

 ***право, филология;***

* выполняют поставленные задачи;
* облекают результаты работы в явную значимую форму, которая может быть представлена ***(сообщения, презентации, схемы).***

Проект требует наличия действительно значимой проблемы, представляющей его исполнителям широкие возможности разнообразной деятельности ***(сбор данных***

***в разных источниках, исследования, создание учебных презентаций, схем, пособий).***

Конечный продукт проекта приносит не только ощутимую пользу ее непосредственным исполнителям, но и становится достоянием его соучастников – ***слушателей итоговых сообщений и докладов, зрителей учебной презентации или фильма, пользователей изготовленных наглядных пособий*** и пр.

Проектной технологии присуще четкое структурирование содержания с указанием сроков выполнения определенных работ и подведением промежуточных итогов – так подростки учатся самостоятельно планировать и руководить своей деятельностью.

Для подготовки и проведения данного урока организовано 6 стадий учебного проекта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1.подготовка*** | ***2.планирование*** | ***3.исследование*** | ***4.результаты*** | ***5.представление*** | ***6.Оценка результатов*** |

**Преимущества работы в группе:**

* на формирование знаний, умений и навыков тратиться меньше времени, чем при фронтальном обучении;
* возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
* ребенок, имеющий опыт совместной работы со сверстниками более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует;
* учащиеся приобретают умение строить свое поведение с учетом позиции других людей, становятся более терпимыми;
* снижается школьная тревожность.

**Проектная деятельность развивает у учащихся умения:**

- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные источники информации;

- ставить стратегическую цель и разбивать ее на тактические шаги;

- выполнив работу оценивать ее результат, видеть ошибки и не допускать их в будущем.