**Урок окружающего мира в 3 «А» классе. Учитель: Репко Т.О.**

**Тема. Вода в природе. Основные свойства воды.**

**Тип урока:** урок-исследование объекта и понятия, открытие новых знаний.

 **Основной метод обучения:** исследование - целенаправленное наблюдение за объектом (водой).

**Цель**: в процессе практической работы установить основные свойства воды.

**Задачи:**

1. Показать значение воды; обратить внимание на проблему охраны воды.
2. Развивать внимание, логическое мышление, речь, умение делать выводы; стимулировать активный учебный труд, интерес к предмету.
3. Развивать у детей умение осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности.
4. Воспитывать культуру общения, умение работать индивидуально и коллективно.

 **В процессе обучения формирую УУД.**

 **Личностные УУД:**

-внутренняя позиция школьника;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-самоанализ и самоконтроль результата;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

  **Познавательные УУД:**

 - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение);

 - извлечение необходимой информации из увиденного;

 - осознание и самостоятельное построение речевого высказывания;

 - выдвижение предположений и их обоснование;

 - самостоятельное выдвижение способов решения проблемы.

 **Коммуникативные УУД:**

 - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

 - умение работать в группах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

 **Регулятивные УУД:**

 - использование последовательных действий, контроль выполненной работы;

 - осознание уровня и качества усвоенного.

 **Предметные УУД:**

 **Учащиеся научатся:**

 - определять с помощью наблюдений и опытов свойства воды,

 - знать значение воды для живого, физические свойства воды, необходимость

 бережного использования воды;

 - уметь анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать изучаемый

 объект - воду, называя ее существенные признаки;

 - экспериментировать, выполнять простые опыты по определению

 физических свойств воды.

**Оборудование :** видеоролик о воде, толковый словарь, карточки- инструкции для проведения опытов, 12 стаканчиков, колба, колба с трубкой, сок, цветные полоски,

 2 чайные ложки, молоко, горячая вода, лёд, соль, сахар,

карточки для заполнения таблицы.

 **ХОД УРОКА**

**1.Мотивация к учебной деятельности**.

Прозвенел звонок и в срок начинаем наш урок.

Удивлён весь наш этаж - у нас окружающий мир-репортаж!

Сегодня здесь закон простой – учись и думай головой.

А если знаешь – не зевай, быстрее руку поднимай.

Не получилось – не беда, друзья помогут вам всегда!

- Ребята, наш урок я начну с показа видеоролика, посмотрев его, вы должны подумать, о чем мы сегодня будем говорить.

Показ видеоролика.

-Вода… Безгранично многообразие жизни. Но жизнь есть только там, где есть вода. Нет живого существа, если нет воды. Речь пойдёт сегодня о воде, о водице – царице.

- На какие вопросы вам хотелось получить ответы? ( Ответы детей).

**2 .Актуализация знаний.**

- Проведём небольшую разминку .Загадки.

1.Под землёй ходит, на небо смотрит. (Родник)

2. Что видно, когда ничего не видно? (Туман)

3. Не конь, а бежит, не лес, а шумит. (Река)

4. Без крыльев – летят, без ног – бегут, без паруса – плывут. (Облака)

5. Приходил, стучал по крыше, уходил – никто не слышал. (Дождь)

6. Вечером на землю слетает, в ночь на земле прибывает, утром опять улетает. (Роса)

7.Чтобы дождик лился с неба, чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли, чтоб варили кисели, чтобы не пришла беда –

Нам всегда нужна …(вода)

**3. Реализация плана. Изучение нового материала.**

**Практическая работа «Свойства воды». (Опыт представляет каждая группа).**

***1 группа*** работает над первым свойством воды - **прозрачность.**

***Оборудование*** - стаканы с водой и молоком, чайная ложка

***Инструкция по проведению опыта.***

Опусти ложку в стакан с водой.

Посмотри на просвет, видна ли ложка?

Затем опусти ложку в стакан с молоком. Видна ли она?

-Что вы заметили?

-О каком свойстве воды это говорит?

- Запишите свойство на карточке большими печатными буквами.

Дети читают инструкцию, выполняют опыт, делают вывод.

**Рассуждения.**

Когда ложка опускается в воду, то ее видно.

Когда ложка опускается в стакан с молоком, ее не видно.

**Вывод:** вода прозрачная

***2 группа*** работает над вторым свойством воды**- цвет.**

***Оборудование***-стакан с водой, разноцветные полоски.

***Инструкция по проведению опыта.***

Приложите к стакану с водой цветные полоски.

Сравни цвет воды с цветом полосок.

- Имеет ли вода цвет?

- Определите свойство воды?

-Запишите свойство на карточке большими печатными буквами.

Дети читают инструкцию, выполняют опыт, делают вывод.

**Рассуждения.**

Рассматривая полоски, мы увидели, что полоски имеют цвет, а вода нет.

**Вывод:**вода не имеет цвета, бесцветна.

***3 группа*** работает над третьим свойством воды **– запах.**

***Оборудование***-стакан с водой и стакан с вишневым соком.

***Инструкция по проведению опыта.***

 Для проведения этого опыта нужно вспомнить правила при определении запаха жидкости.

Понюхай жидкости в стаканах.

-Что вы заметили?

- Определите свойство воды?

- Запишите свойство на карточке большими печатными буквами.

Дети читают инструкцию, выполняют опыт, делают вывод.

**Рассуждения.**

Мы понюхали жидкости в стаканах и определили, что сок имеет запах, а вода не пахнет.

**Вывод:** вода не имеет запаха.

***4 группа*** работает над свойством - **вкус.**

***Оборудование***: стакан с водой, стакан с соком.

***Инструкция по проведению опыта.***

Попробуй жидкости в стаканах. - Что ты заметил?

Можно ли пробовать на вкус незнакомые вещества.

-Определите свойство воды.

 -Запишите свойство на карточке большими печатными буквами.

Дети читают инструкцию, выполняют опыт, делают вывод.

**Рассуждения.**

Сок имеет вкус, а вода нет.

**Вывод:** вода не имеет вкуса.

***5 группа*** работает над свойством - **форма.**

***Оборудование:*** стакан с водой, различные емкости(пробирка, пузырек и.т.п.), кусочек мела.

***Инструкция по проведению опыта.***

1.Рассмотрите кусочек мела.

2.Попробуйте перелить воду из стакана в пробирку, в колбу, пролить воду на стол.

-Что вы заметили?

-Определите свойство воды.

3. Запишите свойство на карточке большими печатными буквами.

Дети читают инструкцию, выполняют опыт, делают вывод.

**Рассуждения.**

Рассматривая мел, мы увидели, что он имеет форму. Вода при переливании в разные сосуды принимала их форму, а когда пролили на стол, потеряла форму.

**Вывод:**вода не имеет формы, вода текучая.

***6 группа*** работает над свойством – **вода- растворитель.**

***Оборудование:*** два стакана с водой, соль, сахар.

***Инструкция по проведению опыта.***

1.В один стакан с водой положите ложку сахара.

2.В другой насыпьте ложку соли.

-Что вы заметили?

- Определите свойство воды.

3.Запишите свойство на карточке большими печатными буквами.

Дети читают инструкцию, выполняют опыт, делают вывод.

**Рассуждения.**

Постепенно кристаллики сахара и соли исчезли, растворились.

**Вывод**-вода растворитель.

растворяет многие вещества.

Дети наблюдают и делают выводы

**ФИЗМИНУТКА**

Очень всем нужна вода
Делай раз и делай два
Звери у ручья напились
Влево вправо наклонились
Вместе на носочки встали
Тучку лапками достали
Дружно хлопнули в ладоши
До чего же день хороший
Дождик вдруг полил с утра
За работу нам пора.

- Еще некоторые свойства воды я хотела бы вам показать, продемонстрировав следующий опыт.

***Следующий опыт проводит учитель.***

Свойства **- вода при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается.**

**Оборудование**: колба с трубкой, заполненная подкрашенной жидкостью, тарелочка с горячей водой, тарелочка со льдом.

***Инструкция по проведению опыта.***

Колба ставится в тарелку с горячей водой - дети наблюдают за столбиком жидкости в трубке - она поднимается.

Затем колбу переносят в тарелочку со льдом - при наблюдении столбик жидкости в трубке опускается.

**Вывод.**

При нагревании вода расширяется, а при охлаждении сжимается.

**Обобщающая беседа.**

- Какие свойства воды вы узнали?

- Каким опытом можно доказать, что вода – растворитель?

-Как можно очистить воду?

- А теперь я проверю, кто из вас самый наблюдательный. Представьте себе такую картину.

В стакан налили воды и оставили на ночь на улице при температуре минус 5. Что будет с бутылкой утром?

*Вывод. Вода при замерзании расширяется. Вот почему зимой сливают воду с радиаторов автомобилей.*

**4. Подведение итогов урока:**

Давайте вернемся к началу урока и ответим на вопросы:

-Что мы узнали?

- Чему научились?

-Что повторили?

 **Рефлексия.**

-Оцените свои знания на конец урока, на доске вы видите речку, я предлагаю вам пополнить его воды капельками вашего настроения, которые лежат у вас на партах-

Голубая – узнал на уроке много;

Желтая – узнал, но не все

Красная – ничего не узнал.

**5. Домашнее задание**

 с. 51-54 читать, отвечать на вопросы.