



Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 3 г. Дубны Московской области»**

(ГИМНАЗИЯ № 3)

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2018 № 92.1/01-02

СОГЛАСОВАНО

На Управляющем совете
Протокол № 5 от 31.08.2018

Председатель УС  А.В. Крупский



И.В. Зацепя

Директор

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке усвоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей,
не входящих в осваиваемую образовательную программу
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 3 г. Дубны Московской области»**

I. Общие положения

1.1. Порядок усвоения учащимися учебных предметов, курсов и дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу (далее - Порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.2. Настоящее Положение предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций, обеспечивающих возможность обучающимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности.

1.3. Основными функциями сети являются:

1.3.1. Аналитическая функция:

- анализ информации о внешней среде муниципального образования сети;
- анализ потребностей рынка труда; – анализ запросов потребителей образовательных услуг;
- анализ образовательной структуры сетевого взаимодействия.

1.3.2. Организационная функция:

- организация сетевого взаимодействия, координация деятельности объектов

профильной сети;

- организация обмена ресурсами (кадровыми, информационными, учебно-методическими);
- организация движения учащихся в рамках образовательных маршрутов.

1.3.3. Информационная функция:

- организация информационных потоков внутри сети (для руководителей образовательных организаций, учащихся, родителей, педагогов)
- организация рекламной деятельности (дни открытых дверей, открытый микрофон, презентация курсов, ярмарка и др.;
- использование средств массовой информации, различных виды уличной рекламы);
- создание «информационно-образовательной карты» муниципальной территории.

1.4. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных организаций являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- договорные формы правоотношений между участниками сети;
- наличие в сети различных организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора;
- возможность осуществления перемещений учащихся и (или) учителей образовательных организаций, входящих в сеть;
- возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам;
- экономическая эффективность сетевого взаимодействия.

II. Основные задачи, решаемые образовательными учреждениями в условиях сетевого взаимодействия

2.1. Общеобразовательные организации, выступая инициаторами сетевого взаимодействия, решают ряд задач:

2.1.1. Методические задачи:

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся;
- освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- внедрение в практику педагогов-предметников новых форм педагогической и учебной деятельности, направленных на формирование комплекса общеучебных навыков и компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе;
- введение в педагогическую практику критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся с целью унификации подходов к оцениванию в образовательных учреждениях сети;
- освоение педагогами методов комплексного оценивания учащихся, учитывающего

результаты учебной деятельности в очном и дистанционном режиме обучения;

– использование в учебном процессе мониторинга результатов учебной деятельности учащихся для объективизации оценивания.

2.1.2. Организационные задачи:

– освоение механизма построения образовательных сетей и выбора модели, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие;

– освоение механизма создания и эффективного использования ресурсных центров дистанционного обучения;

– реализация новых подходов к организационному построению учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях сети;

– организация повышения квалификации педагогических кадров, а также овладение квалификацией сетевого учителя и сетевого тьютора для работы в условиях организации учебного процесса на основе сетевого ресурса центров дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– формирования системы мониторинга работы образовательных сетей;

– разработка комплекса показателей педагогической эффективности работы образовательных сетей;

– создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих использование образовательных технологий в учебном процессе при организации профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций и направленных на полноценное удовлетворение потребностей учащихся.

2.1.3. Финансово-экономические задачи:

– определение экономических индикаторов эффективности работы образовательных организаций в сети;

– проведение сравнительного экономического анализа эффективности использования ресурсов (образовательных, кадровых, организационных, материально-технических) в условиях функционирования образовательных сетей;

– привлечение внебюджетных средств.

III. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие образовательных организаций в рамках организации профильного обучения

3.1. Правовой основой сетевого взаимодействия участников сети являются договорные отношения, а также:

– нормативные акты органов управления образованием по оптимизации сети организаций и выбору модели сетевой организации, обеспечивающие юридическое оформление решения органов управления образованием;

– уставы и учредительные документы участников сети;

– локальных актов, регулирующих деятельность образовательных организаций;

– договоры между участниками сети.

3.2. Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в гимназии выступают:

- устав гимназии;
- пакет локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией программ предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- договор гимназии с учредителем;
- договоры со сторонними образовательными организациями и организациями, обеспечивающих совместную реализацию программ профильного обучения.

3.3. В Уставе гимназии закреплены положения, связанные с особенностями предпрофильной подготовки и профильного обучения с использованием сетевых форм организации учебного процесса.

IV. Организация деятельности сетевого взаимодействия образовательных организаций

4.1. Гимназия, входящая в сетевое взаимодействие организуют свою деятельность, реализуя общеобразовательные программы, программы дополнительного образования, а также программы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

4.2. Деятельность гимназии в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.3. Выбор конкретного варианта сетевой организации профильного обучения определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает гимназия и его партнеры, муниципальная система образования в целом.

4.4. Варианты модели паритетной кооперации образовательных организаций могут быть построены независимо от того, каким образом организован учебно-воспитательный процесс в каждом из образовательных организаций сети: по сформированным профилям со стационарными классами или с использованием индивидуальных учебных планов учащихся.

4.5. Организация обучения в сети по сформированным профилям основана на взаимном обмене образовательными ресурсами отдельных образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие. В этом случае учащиеся, оставаясь на своих местах в классе, могут дистанционно освоить базовые и профильные предметы учебного плана выбранного ими профиля или элективные курсы, по которым в штате образовательного учреждения отсутствуют педагоги, получив доступ к соответствующему сетевому ресурсу и педагогическое сопровождение к ним.

4.6. В условиях кооперации оценивание учебных достижений учащихся осуществляется как учителями гимназии, так и сетевыми учителями из других образовательных организаций. При этом предусматривается, что отметки, полученные учащимися в результате освоения сетевого ресурса, будут перенесены в

классный журнал.

4.7. Механизм зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам осуществляется на основе нормативных актов образовательного учреждения, муниципального и регионального уровней или на основе процедуры экстерната.

V. Модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках организации профильного обучения

5.1. Состав модели сетевого взаимодействия образовательных организаций устанавливается соглашением, заключенным администрацией образовательных организаций.

5.2. Выбор вариантов построения сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций определяется теми, кто выступает в качестве субъектов (инициаторов) сетевого взаимодействия: обучающиеся, их родители или законные представители, образовательные учреждения (организации), представители органов управления образованием.