**Анализ результатов**

**воспитательной работы в школе 2019-2020 учебный год**

**I.Общие сведения:**

Школа Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответственный за составление отчета заместитель директора по воспитательной работе Соловьева Татьяна Ивановна**

Количество учащихся в школе:

На начало уч. года 680 человек

Из них 360 девочек 320 мальчиков

На конец учебного года 682 человека

Из них 362 девочек 320 мальчиков

Наличие воспитательных программ, подпрограмм, разделов в ООП:

\_ **Программа развития:**

\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | название | дата утверждения |
| 1 | «Здоровая школа», Спортивный клуб «Лидер» 2015-2019 уч. год  Обновление в 2020 году. | 30.08.2015г |
| 2 | «Одаренные дети» 2015-2020 уч.год  Обновление в 2020 году. | 30.08.2015г. |
| 3 | Духовно-нравственное воспитание школьников «Путь к успеху» 2016-2020 уч.год  Обновление в 2020 году. | 30.08.2016г. |
| 4 | Комплексная программа по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков «На пороге к успеху». 2017-2020 уч.год  Обновление в 2020 году. | 31.10.2017г. |
| 5 | Комплексная программа «Профилактика детского травматизма»  2017-2022уч. год | 28.09.2017г. |
| 6 | «Помнить героев – быть героем» 2017г.  Обновление в 2020 году. | 30.08.2017г. |

**II. Какую воспитательную цель и задачи развития коллектива образовательного учреждения ставили в прошедшем учебном году.**

**Цель воспитательной работы:**Совершенствование воспитательной деятельности, с целью повышения качества взаимодействия семьи и школы, опираясь на приоритеты государственной политики в области воспитания детей.

**Задачи воспитательной работы:**

1.Приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

(Определена система работы на основе программы «Духовно-нравственного воспитания «Путь к успеху» и патриотического воспитания «Помнить героев, самому быть героем»).

2. Интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования; овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности.

(Созданы условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности через вовлечение в творческие конкурсы, проекты; поддерживается исследовательская и проектная деятельность на основе реализации программы «Одаренные дети» педагоги осваивают и используют в практической деятельности новые педагогические технологии и методики воспитательной работы; оптимизируется и совершенствуется система дополнительного образования в гимназии через введение ПФДОД; )

3. Создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива.

(Развивается система непрерывного образования; преемственность уровней образования через работу школьного ученического парламента и детских объединений ЮИД, ЮДП, Юнармия, школьный музей, Волонтеры Победы;)

4. Создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

(Ведется постоянная координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; гимназии и социума; гимназии и семьи на основе реализации программы «Здоровая школа», Комплексная программа по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков «На пороге к успеху». ( Школьный ученический парламент, Школьный спортивный клуб «Лидер, Управляющий Совет, Совет отцов).

**Вывод: степень реализации поставленных цели и задач:**

\* создана и успешно развивается воспитательная система, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика, педагогики индивидуальности;

\* идет активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

\* сложился благоприятный психологический климат, о чем свидетельствуют данные мониторинга успешности и комфортности учебно-воспитательного процесса;

\* уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задача школы достигается. Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют простроить свою перспективу, самоопределиться и реализоваться.

**III. Каковы приоритетные направления воспитательной работы, позволяющие реализовать поставленную цель и задачи (перечислить)**

**Сохранение и укрепление здоровья школьников через реализацию** программы «Здоровая школа», развитие работы школьного спортивного клуба «Лидер», реализацию комплексной программы по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков «На пороге к успеху», комплексной программы «Профилактика детского травматизма», совершенствование работы Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в ОУ,

**Развитие системы поддержки талантливых детей** через реализацию программы «Одаренные дети». Совершенствование совместной работы с педагогами дополнительного образования, совершенствование работы в профориентационной работе.

**Совершенствование учительского корпуса** через совершенствование внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом.

**Расширение самостоятельности гимназии** через заключение соглашений о совместном сотрудничестве с предприятиями города.

**Изменение школьной инфраструктуры** через активную работу педагогического коллектива с Управляющим Советом гимназии и участие в проектах различного уровня.

**Работа по формированию гражданско-правового** воспитывающего пространства для становления системы гражданского воспитания учащихся на основе базовых национальных духовно-нравственных ценностей и развития природных способностей личности реализовывать через программу - «Помнить героев, самому быть героем», комплексную программу по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков «На пути к успеху

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | гражданско-патриотическое  правовое |
| **Цель** | Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, обучающихся, родителей школы по становлению и личностному развитию детей в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России. |
| **Задачи** | * Создавать условия для эффективного патриотического воспитания школьников. * Формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству. * Развивать у обучающихся потребность в познании культурно-исторических ценностей. * Привлекать обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, школы через овладение технологией социального проектирования. * Воспитывать гражданственность, патриотизм, социальную ответственность и компетентность, уважение к правам, свободам и обязанностям человека |
| **Способы и формы достижения** | **Работа педколлектива по программе патриотического воспитания «Помнить героев – самому быть героем»**  Оформление выставки тематических рисунков, посвященных дням воинской славы  Проведение традиционных уроков мира с приглашением ветеранов  Сотрудничество с Советом ветеранов города, с обществом офицеров запаса  Участие в патриотических акциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях  Поздравление ветеранов с традиционными праздниками, приглашение ветеранов на школьные мероприятия  Создание школьной команды Юнармия, Волонтеры Победы  Работа команд ЮИД, ЮДП, «Школа безопасности», Школьного ученического парламента |
| **Положительный результат** | 1 место в городских соревнованиях «Школа безопасности»,  1 место в городских соревнованиях ЮДП,  Проведены уроки мужества «Детство отняла война» - совместно с городским Советом ветеранов. Подготовлен сборник материалов Гребенщиковой Л.И. «Через всю войну».  Проведена акция «Равнение на Знамя Победы», акция «Этапы Великой Отечественной войны»  Участие команд Юнармейцев в городских мероприятиях  Поздравление ветеранов с государственными праздниками (за каждым классом закреплены ветераны)  Волонтерское шефство над ветеранами: Устиновым Д.И., Башмаровым В.М., Дьячковой Н.Г., Кондауровым В.Н. |
| **Проблема** |  |
| **Направление воспитательной работы** | духовно-нравственное, эстетическое |
| **Цель** | воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного |
| **Задачи** | формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;  формирование гуманистического отношения к окружающему миру,  воспитание законопослушного гражданина, обладающего качествами толерантности. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания |
| **Способы и формы достижения** | Работа по программе духовно-нравственного воспитания «Путь к успеху», участие в XVII городских Рождественских образовательных чтениях, у**частие в** XVII городской конференции школьников «Духовность и молодёжь», участие в различных творческих конкурсах, фестивалях, проведение тематических уроков с приглашением субъектов профилактики, участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню славянской письменности и культуры, подготовка и проведение общешкольных и внутри классных мероприятий, участие в концертах классической музыки, встречи с известными людьми, музыкальные вечера |
| **Положительный результат** | В течение учебного года для учащихся 2, 4, 5,7,9, 10 классов священниками Дубненского благочиния проведены экскурсии в храм Смоленской иконы Божьей Матери, уроки православия. Участие в городском конкурсе чтецов среди учащихся 1-4 классов «Свет Рождественской звезды».  3»А» класс – победитель в номинации «Инсценировка и чтение по ролям»  Традиционный школьный конкурс «Голоса гимназии». |
| **Проблемы** |  |
| **Направление воспитательной работы** | физкультурно-оздоровительное |
| **Цель** | Пропаганда здорового образа жизни и популяризация занятий спортом путем вовлечения учащихся в массовые спортивные мероприятия. |
| **Задачи** | 1. Осуществление информационно- просветительской деятельности по пропаганде здорового образа жизни и спортивного досуга. 2. Привлечение к занятиям подростков «группы риска» 3. Интеграция спортивно - массовой и воспитательной работы на базе школы. 4. Участие в спортивных мероприятиях школьного, городского, областного уровнях |
| **Способы и формы достижения** | Работа ШСК «Лидер»- учащиеся принимали активное участие на протяжении всего года в мероприятиях различного уровня. |
| **Положительный результат** | В ШСК занимаются 225 учащихся в 16 группах.  Всего за учебный год учащиеся приняли участие в 21 мероприятии на базе школы, в которых приняли участие 444 чел.  Муниципальный уровень: 288 участников, 44 победителя и призера  Региональный уровень: 33 участника, Всероссийский уровень: 123 участника |
| **Проблема** | 1.Увеличение нагрузки на спортивный зал;  2.Нехватка помещений, пригодных для стационарного оборудования занятий таких направлений как: шахматы, настольный теннис. |
| **Направление воспитательной работы** | экологическое |
| **Цель** | формирование экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы |
| **Задачи** | 1.Воспитание у детей и молодежи нового экологического сознания, основанное на гуманном, ценностном отношении к природе. 2. Развитие умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром. 3. Формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности. 4. Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде. 5. Создание условий для формирования и реализации школьником активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора. |
| **Способы и формы достижения** | * Проведение предметных недель, месячника экологии * Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах. * Участие в муниципальных мероприятиях по экологии * Оформление экологической странички в школьной газете по календарю экологических дат * Экскурсии * Экологические праздники и досуги * Экологические акции * Работа с родителями |
| **Положительный результат** | * Работа по программе духовно-нравственное воспитание «Путь к успеху». * Привлечение учащихся 8,9 классов к пред профильному образованию, участвуя в проектах: «Билет в будущее», «Карта талантов Подмосковья» и др.   Количество учащихся принявших участие в сборе макулатуры : 621 Общий вес собранной макулатуры 1940 кг. |
| **Проблема** | * для системной оценки состояния экологического образования необходимо регулярно проводить его мониторинг в школе, который в настоящее время не проводится * уроки экологии в школе  должны стать системными. |
| **Направление воспитательной работы** | Профориентация, Трудовое воспитание |
| **Цель** | Оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.  выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. |
| **Задачи** | Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;  создание  условий  для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.  - Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;  - формирование взгляда на трудовую деятельность как на способ существования «Я» человека. |
| **Способы и формы достижения** | Совместный план-сотрудничества с предприятиями города по вопросам профессиональной ориентированности обучающихся.  Работа по программе «Одаренные дети», духовно-нравственного воспитания «Путь к успеху», Экскурсии на предприятия города, Участие в тематических конкурсах, фестивалях, акциях, Участие в традиционной ярмарке вакансий,  Вовлечение учащихся в организацию мероприятий различного направления, дежурства по школе и в классе, в волонтерскую деятельность, в трудовую (субботники , акции по благоустройству города и школы). |
| **Положительный результат** | Плановая работа на основании соглашения о совместном сотрудничестве с ОЭЗ «Дубна» ( в течение года организованы экскурсии на предприятия ОЭЗ, участие в совместных мероприятиях).  Плановая работа на основании договора с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Московской области «Аграрно-технологический техникум «Дубна» о реализации проекта «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом» |
| **Проблема** | 1. Требуется более обширное информирование учащихся о современных профессиях. 2. Система дежурства по школе требует усовершенствования. |
| **Направление воспитательной работы** | классное руководство |
| **Цель** | Систематизирование работы классных руководителей на воспитание духовно-нравственной личности. |
| **Задачи** | Творческое внедрение в практику роботы школы достижений психолого-педагогической науки, педагогического опыта.  Создание модели выпускника как идеальной модели, которая должна быть ориентиром школьной деятельности.  Развитие потенциальных способностей каждого ребенка, формирование у учащихся высокой конкурентоспособности, инициативности, творчества.  Координация усилий школы, семьи, общественности на создание позитивной мотивации на здоровый образ жизни и формирование культуры здоровья с соответствующими ценностными ориентирами.  Поиск новых эффективных форм роботы с учащимися, родителями. |
| **Способы и формы достижения** | Участие классных руководителей в работе педагогических советов, заседаний кафедры классных руководителей, Участие в профессиональных конкурсах,  Участие классного руководителя с ученическим коллективом и родительской общественностью в традиционных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях  Проведение диагностик. Совместная работа с детским коллективом учителей-предметников, социально-психологической службы, педагогов дополнительного образования |
| **Положительный результат** | Значительно повысилась заинтересованность классных коллективов быть лучшими. Классные руководители активно внедряют современные педагогические технологии в работу с классом. |
| **Проблема** | Не все классные руководители мотивированы на достижение высоких положительных показателей класса в учебе и в воспитании ученического коллектива |
| **Направление воспитательной работы** | развитие ученического самоуправления |
| **Цель** | содействие развитию социально-общественной  и гражданской активности школьников |
| **Задачи** | Вовлекать учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности. Развивать творческую индивидуальность учащихся. Воспитывать у учащихся уважительное отношение к членам коллектива, укреплять сферы дружеских отношений. Учить защищать права  учащихся |
| **Способы и формы достижения** | коллективно-творческое дело; деловая игра; конкурсы; общественный опрос (диагностирование), ;участие в работе школьного ученического парламента, систематизация проведения мероприятий и самоконтроля |
| **Положительный результат** | Каждый коллектив выбирает ключевое дело класса на год (или четверть), В каждом классе работает структура классного самоуправления  Ведется мониторинг участия каждого ученика в классных, общешкольных мероприятиях, участие каждого в соревнованиях, конкурсах (классные коллективы выпускают по итогам четверти газету - отчет). Отработан алгоритм работы школьного ученического парламента. |
| **Проблема** | …………………. |
| **Направление воспитательной работы** | развитие школьных традиций |
| **Цель** | развитие школьной образовательной системы. |
| **Задачи** | развитие и сплочение детских школьных коллективов; условия для самореализации подростков; обеспечение активного интеллектуального и эмоционального отдыха. |
| **Способы и формы достижения** | Годовой план – сетка коллективных дел по воспитательной работе.. План коллективных дел на каждую четверть. План работы гимназии на месяц.  План работы кафедры классных руководителей. План работы школьного ученического парламента .Вовлечение учащихся в реализацию проектов патриотического направления, гражданско-правового, нравственно-духовного, экологического идр.  Обсуждение по подготовке и по итогам проведения каждого мероприятия на заседании ученического парламента и на заседании кафедры классных руководителей .Отчеты о проделанной работе в классе за четверть. Составление таблицы «Участие класса в коллективных делах гимназии». Поощрение Лучший класс года. |
| **Положительный результат** | Все традиционные и внеплановые мероприятия проведены на высоком уровне.  Внедряется и улучшается система проведения тематических общешкольных классных часов и мероприятий в подшефных классах и в параллелях. |
| **Проблема** | Не во всех классных назначены фотографы, пиарщики, ответственные за работу с подшефными. Не все сдают вовремя требуемую информацию о проведенных мероприятиях и отчеты. |
| **Направление воспитательной работы** | работа с одаренными детьми, дополнительное образование |
| **Цель** | создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования |
| **Задачи** | * обеспечить нормативно-правовое, организационное, научно-методическое, мотивационное, информационное сопровождение внедрения ФГОС;   - разработать механизм выявления одаренных детей, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;  - создать организационные психолого-педагогические условия для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;  - расширить возможность участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; развивать исследовательские способности обучающихся через школьное научное общество;  - использовать инновационные подходы по педагогическому сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной, стимулировать научно-методическую деятельность педагогов, работающих с одаренными детьми, поиск новых форм и методов образования;  - обеспечить повышение квалификации педагогов по тематике работы с детьми, проявившими выдающиеся способности;  - разработать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; организовать систематическую психолого-педагогическую помощь семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка;  - создать единое образовательное пространство базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью |
| **Способы и формы достижения** | - вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня  - планирование и контроль за проведением предметных недель  - вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования |
| **Положительный результат** | в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие **312** человек, а участников - **1032.** Всего **85** победителей в **21** олимпиадах в разных параллелях и **287** призеров. муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В соответствии с рейтингом в олимпиадах приняли участие **около 100 человек.** Из этого количества в 2 и более олимпиадах участвовали **42** человека. **Всего 5 победителей в 4 олимпиадах. Призеров 38 в 16 олимпиаде.**  **4 призера** регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников  Увеличилась активность участия гимназистов в конференциях, творческих конкурсах. |
| **Проблема** | Следует учителям-предметникам усилить работу по вовлечению учащихся к участию в олимпиадах, предметных конкурсах, проектах. |
| **Направление воспитательной работы** | работа с родителями |
| **Цель** | Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям |
| **Задачи** | Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.  Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.  Формирование здорового образа жизни в семьях.  Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.  Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.  Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.); |
| **Способы и формы достижения** | Работа Управляющего Совета, Участие родителей в воспитательных мероприятиях класса и школы, Совместное участие родителей обучающихся в конкурсах по профилактическим программам, Организация выездов, экскурсий и походов, Лекции (анализ явлений, ситуаций).  Открытые уроки (цель - ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.).  Индивидуальные тематические консультации. Участие родителей в благоустройстве школы и школьного двора |
| **Положительный результат** | Сотрудничество с предприятиями города. Проведены общешкольные родительские собрания и тематические лектории. ( «Организация безопасности учебно-воспитательного процесса», «Совместная работа педагогов и родителей обучающихся по профилактике асоциального поведения», «Детско-родительские отношения», «Взаимодействие семьи и школы по обеспечению безопасной жизнедеятельности учащихся в школе и дома».). В каждом классе были организованы выезды, экскурсии, походы. Создан Совет отцов. |
| **Проблема** |  |
| **Направление воспитательной работы** | Работа с группой риска |
| **Цель** | обеспечение каждому ребенку равных условий для духовного, интеллектуального и физического развития создание условий для предупреждения совершения правонарушений, девиантного и аддиктивного поведения, безнадзорности и злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних, а также раннего семейного неблагополучия |
| **Задачи** | Раннее выявление учащихся, составляющих «группу риска»  Создание банка данных учащихся группы риска  Организовать обеспечение условий для учащихся «группы риска» для получения образования и обеспечения безопасного проживания. |
| **Способы и формы достижения** | Изучение личностных особенностей учащихся, социально-бытовых условий жизни детей и семьи, формирование ученического коллектива.  Составление социального паспорта школы .Банк данных о семьях и детях группы социального риска, неблагополучных семей.  Создание индивидуальной траектории развития ученика, имеющего проблемы в воспитании. Подбор эффективных педагогических средств, форм, способов организации обучения и воспитания, формирование доверительных отношений, рациональное построение совместной деятельности, оказание помощи в реализации социальных потребностей.  Анализ уровня сформированности потребностей к самовоспитанию, саморегуляции и самоконтролю в поведении и во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.  Сотрудничество с субъектами профилактики города |
| **Положительный результат** | Проведены Дни профилактики с приглашением субъектов профилактики города, сформирован банк данных о семьях и детях группы социального риска, неблагополучных семей, ведется постоянный учет неблагополучных семей, ведется коррекционная работа с детьми группы риска, ведется контроль за организацией досуга детей и подростков, : |
| **Проблема** | Осталось проблемой посещению учащихся на дому, невнимательное отношение некоторых педагогов к проблеме раннего выявления ситуации неблагополучия в семье учащихся.. |

**\*** Примерные направления деятельности: гражданско-патриотическое, правовое,

духовно-нравственное, эстетическое, физкультурно-оздоровительное, экологическое; профориентация, классное руководство, развитие ученического самоуправления, развитие школьных традиций, дополнительное образование, работа с одаренными детьми, сохранность здоровья детей, работа с родителями и др.

**IV. Какие исследования проводились в школе, их цели, результаты.**

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цели**  **(задачи)** | **Форма**  **сбора информации** | **Выход** | **Результат** |
| Диагностика психологической готовности к школьному обучению  **(1 классы)** | Получение информации о психологической готовности к школьному обучению | Тестирование, наблюдение, посещение уроков | Родительские собрания, посещение уроков, консультации для родителей, классных руководителей, психологическое сопровождение первоклассников, психокоррекционные, развивающие занятияпо расписанию | **Предупреждение дезадаптации в обучении и общении.**  Развитие, коррекция, сопровождение детей с низким уровнем готовности к школе |
| Мониторинг «Подготовка д/з» (родители, дети) | Определить время подготовки домашнего задания обучающимися. Выявить слабые точки где идет перегрузка. | Тестирование | Выступление на родительских собраниях и на педагогическом совете | следует искать дифференцированный подход к домашнему заданию. |
| Удовлетворенность работой школьной столовой учащимися и их родителями | Определить плюсы и минусы организации питания в школьной столовой | Анкетирование | Выступление на родительских собраниях | Школьная столовая удовлетворяет требованиям родителей учащихся. Следует пересмотреть ко-во времени на обед в связи с увеличением количества питающихся детей. |
| «Портрет моей семьи» | Определение роли семьи в жизни ребенка и места ребенка в семье | Тестирование учащихся | Анализ работ учащихся, направление семей на психологический тренинг. | Коррекция поведения учащихся, решение психологических проблем. |
| Школьная мотивация | Определение уровня школьной мотивации учащихся | Тестирование учащихся | Выступление на родительских собраниях | В каждом классе есть учащиеся с низкой школьной мотивацией. |
| Качества личности, которые надо вырабатывать в себе, чтобы достичь успеха. Методика Н,П. Капустина | Определить сформированность отношения к различным видам деятельности, определить уровень социализированности. | Тестирование учащихся 9-х классов | Выступление на родительских собраниях | Основная масса учащихся 9-х классов социализированы и имеют свое мнение. Но имеется небольшой процент учащихся с проблемами, неуверенности в себе. |
| «Выбор профессии» | Определение профессиональной ориентации | Анкетирование | Выступление на родительских собраниях | Учащиеся получили рекомендации по выбору будущей профессии. |
| Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ  **(7 - 11 класс)** | Выявление наиболее действенных факторов риска и защиты в проблеме злоупотребления наркотиками на территории. | Тестирование | Ознакомление родителей обучающихся с результатами тестирования (общие сведения)  Ознакомление педагогического коллектива гимназии с результатами тестирования, с выводами | Обстановка в гимназии на хорошем уровне |
| Профилактический медицинский осмотр в целях раннего выявления незаконного употребления наркотических средств | Добровольное тестирование старшеклассников на выявление незаконного потребления наркотических средств | Тест, медосмотр | Выступление на родительских собраниях | В 2019 году положительных тестов нет. Но учащиеся, употребляющие табак имеются. |
| Диагностика адаптации учащихся к обучению в среднем звене  **(5 классы)** | Получение информации о мотивации обучения, прохождении адаптации к обучению в 5 классе | Тестирование, наблюдение | Посещение уроков, родительские собрания, консультации для родителей, учителей, малый педагогический совет; методические рекомендации для проведения классными руководителями занятий по адаптации учащихся к обучению в 5 классе, повышению сплоченности классного коллектива в рамках классных часов | Предупреждение дезадаптации к обучению и воспитанию среди пятиклассников. Развитие, коррекция, сопровождение |
| Диагностика особенностей развития, общения, особенностей семейного воспитания детей группы риска  **(1-11 классы)** | Получение информации о особенностях развития и общения детей группы риска | Тестирование | Посещение уроков, диагностика, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, консультирование родителей и учителей | Предупреждение дезадаптации к обучению и воспитанию среди школьников группы риска. Диагностика, просвещение, консультирование развитие, коррекция, сопровождение, профилактика |
| Диагностика мотивации обучения, психологического климата в классном коллективе, личностных особенностей учащихся  5-8 класс | Выявление ведущих мотивов обучения в школе. Получение информации о особенностях межличностных отношений в классе, определение лидеров, принятых, пренебрегаемых и отвергаемых учащихся, микрогрупп, определение уровня комфортности обучения в классе. | Тестирование | Посещение уроков, наблюдение на переменах, диагностика, индивидуальные беседы с учащимися, имеющими трудности, консультирование учителей и родителей | **Ведущим мотивом обучения у учащихся класса является социальная позиция школьника**, не связана с содержанием деятельности, которая предлагается в школе. Учителям рекомендовано занятия разнообразить и сделать их интересными для всех учащихся, чтобы интерес к ним не снижался.  **Определены** микро группы, лидеры, принятые, пренебрегаемые, отвергаемые. **Уровень сплочённости коллектива и уровень комфортности обучения в классе** |
| Диагностика учебной мотивации и адаптации учащихся к обучению в старшем звене  **(10 классы)** | Получение информации о мотивации обучения, прохождении адаптации к обучению в старшем звене | Наблюдение, тестирование | Собеседование с классным руководителем, индивидуальная и групповая работа с учащимися класса | Результаты помогли подбирать задания, создавать проблемные ситуации, заинтересовывать детей в зависимости от типа преобладающего мотива обучения |
| Диагностика психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ, психологической готовности к профессиональному самоопределению, выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии  **(9,10, 11 классы)** | Выявление сформированности личностных качеств учащихся основной школы обеспечивающих готовность к ОГЭ и ЕГЭ, выбору дальнейшего профиля обучения, к профессиональной деятельности в будущем и оказание психолого-педагогической помощи в этом выборе. | Активизация с помощью соответствующих методик размышлений  учащихся основной школы о выборе профиля дальнейшего обучения, об их профессиональных склонностях и интересах.  Применение диагностических методик для выявления области профиля  обучения, профессиональных интересов и склонностей. | Тематические классные часы, индивидуальные и групповые консультации для учащихся и родителей, родительские собрания | 98% одиннадцатиклассников показали высокую профессиональную готовность,  90% девятиклассников показали высокую мотивацию к профессиональному самоопределению  97% учащихся 10класса  показали высокую мотивацию к профессиональному самоопределению |
| Диагностическое обследование детей на уровень социальной напряженности и суицидального поведения среди несовершеннолетних  **7 – 8 классов** | Получение информации о колличественном наличии учащихся с высоким уровнем суицидального поведения | Тестирование | Ознакомление родителей обучающихся с результатами тестирования (общие сведения)  Ознакомление педагогического коллектива гимназии с результатами тестирования, с выводами | Обстановка в гимназии на хорошем уровне.  Создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья. |
| Диагностика степени эмоционального комфорта учащихся в школе  **(1 – 11 классы)** | Выявление уровня комфортности обучения учащихся в гимназии и уровня учебной мотивации | Анкетирование | Собеседование с классными руководителями, представление результатов на педагогическом совете | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Классы, возрастные категории** | **Уровень комфортности обучения**  **(средний балл)** | **Уровень учебной мотивации**  **(средний балл)** | | Младшие классы  (1 – 4 кл.) | 25  средний | 39  высокий | | Младшие подростки  (5 – 6 кл.) | 21  средний | 39  высокий | | Старшие подростки  (7-8 кл.) | 15  средний | 30  средний | | Старшие школьники (9 – 11 кл.) | 25  средний | 39  высокий | |
| Уровень воспитанности | Выявить уровень воспитанности учащихся школы;  Исследовать степень содействия педагогических средств процессу развития личности воспитанника;  Получить информацию о результативности работы педагога  Оценить эффективность воспитательного процесса в школе. | анкетирование | Выступление на заседании кафедры классных руководителей по подведением итогов года, выступление на педагогическом совете | Из 600 учащихся  156 учащихся –высокий уровень воспитанности  295 учащихся – хороший уровень воспитанности  125 учащихся – средний уровень воспитанности  24 – учащихся – низкий уровень воспитанности |

\* Различные формы сбора информации: педагогическое наблюдение, опрос учащихся, учителей, анкетирование на «Удовлетворенность школьной жизнью», «Мое отношение к школе», диагностика «Уровня воспитанности», оперативный разбор проведенного мероприятия, справки по итогам проверок в рамках ВШК, Протоколы педагогических советов, заседаний методического объединения классных руководителей, мониторинг участия в различных конкурсах.

**V.Какие условия и средства воспитания были задействованы:**

Кадры: (директор гимназии, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ХЧ, педагог-психолог, социальный педагог, заведующая библиотекой, учителя-предметники, классные руководители, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, педагоги дополнительного образования),

Методы: \* формирования личностного сознания с рассказами, беседой, лекцией, диспутом;

\*формирования опыта с организацией общественного поведения личности, а именно: приучение, создание воспитывающих ситуаций, наличие требований, инструктаж, демонстрация;

\* мотивации для роста стимула к деятельности и поведения личности при помощи соревнований, познавательных игр, диспутов, воздействия эмоционального характера, поощрений и наказаний;

\*контроля, самооценивания и самоконтроля.

Формы: индивидуальные, групповые, классные, массовые, внеурочные, внеклассные, классные, совместные с родителями и общественностью, общешкольные, межшкольные, разовые (праздник, соревнование), систематические (система классных часов), шоу, соревнования, занятия, проекты, коллективные дела, тренинги. и др.

Окружающая социокультурная и природная среда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование организации | Виды взаимодействия |
|  | Совет ветеранов | *Участие ветеранов во всех традиционных мероприятиях гимназии, тесное сотрудничество в рамках плана работы. Совместная волонтерская деятельность.* |
|  | Дубненский городской центр занятости населения | *Тестирование учащихся старших классов на профессиональную пригодность, проведение «Ярмарки вакансий», лекции для учащихся 9 – 11 классов и родителей (на родительских собраниях – беседы о профориентации учащихся, о трудоустройстве учащихся 8 – 11 классов в летний период).* |
|  | Центр «Здоровье» | *Медицинские осмотры учащихся и педагогов, выступления с информацией о здоровье учащихся на родительских собраниях, участие медицинских работников в работе Дней профилактики* |
|  | Городская стоматологическая поликлиника | *Работа по совместной программе «Гигиена полости рта», Проведение уроков Здоровья, осмотр стоматолога, профилактика и лечение зубов. Обобщение опыта работы в СМИ* |
|  | ДЮСШ «Дубна» | *Выступление спортсменов в школьных праздниках, занятость учащихся в спортивных секциях.* |
|  | Бассейн «Радуга» | *Соревнования по плаванию, занятость учащихся в спортивных секциях.* |
|  | ЖКУ | *Участие школы в благоустройстве микрорайона, субботники, летнее трудоустройство* |
|  | Объединения дополнительного образования «Дружба» | *Классные «огоньки», классные часы, совместные концерты для ветеранов микрорайона, субботники, выставки работы кружков и клубов. Проведение совместных научно-исследовательских конференций. Организация совместных проектов. Туристско-спортивные соревнования, Дни здоровья, помощь в подготовке к городским соревнованиям «Школа безопасности»,*  *военно-спортивных игр «Орленок», школьных состязаний юношей-допризывников.* |
|  | «Международный университет природы, общества и человека «Дубна» | сотрудничество с кафедрой психологии и лингвистики, социальной службы, профориентационная работа. Подготовительные для поступления в ВУЗ. |
|  | Экскурсионное бюро | *Экскурсии, поездки по Московской и Тверской областям.* |
|  | Кимрский театр | *Спектакли для учащихся на базе школы, посещение спектаклей учащимися в г. Кимры.* |
|  | ДК «Октябрь» | *Занятость учащихся в кружках ДК, участие в смотрах художественной самодеятельности «Юные таланты Дубны», посещение различных выставок,участие учащихся в проведении городских тематических мероприятий.* |
|  | Музеи города | *Посещение учащимися выставок, музеев.* |
|  | ХШМиЮ «Дубна» (Органный зал) | *Посещение концертов органной музыки учащимися школы.* |
|  | ОДН ОМВД | *День инспектора в школе, участие в работе Совета профилактики, совместные рейды в семьи, находящиеся в социально-опасном положении, профилактическая работа с семьями и учащимися, состоящими на учете в ОДН, дежурство на школьных вечерах, совместное проведение семинаров по профилактическим программам, выступления с информацией на родительских собраниях* |
|  | КДН и ЗП | *Участие в работе городской комиссии по делам несовершеннолетних как по ходатайству школы, так и по плану КДН, содействие в организации летнего отдыха учащихся «группы риска».* |
|  | ООО «Эль энд Ти» | *Участие в совместных экологических акциях: «Сбор макулатуры», «Посади дерево» и др.* |
|  | ОГИБДД г. Дубны | *Участие в Днях профилактики, в работе Совета профилактики, беседы инспекторов ОГИБДД, участие в работе ЮИД, тематические воспитательные мероприятия для учащихся, выступления на родительских собраниях* |
|  | Дубненско-Талдомское благочиние | *Участие в проведении родительских собраний, проведение традиционной акции 18 ноября «День памяти жертв ДТП», конференция «Духовность и молодёжь», ряд лекцийучастие в различных творческих конкурсах* |
|  | Дубненский Совет офицеров запаса | *Участие в патриотических акциях, игра «Орлёнок», тесное сотрудничество по участию в тематических уроках Мужества, «Смотр строя и песни».* |
|  | Городские средства массовой информации | Информирование родителей учащихся и жителей города о мероприятиях и соц.проектах проводимых в гимназии. |
|  | Музей истории науки и техники ОИЯИ | Совместные научно-практические конференции учащихся, экскурсии |
|  | ДМЗ и МКБ «Радуга» | Спонсорская помощь. Подготовка совместной программы по профориентации школьников |
|  | ОЭЗ «Экономическая зона Дубна» | Спонсорская помощь. Подписан совместный договор о сотрудничестве. Разработана и внедряется совместная программа по профориентации школьников |
|  | ДДУ «Золотая рыбка», «Созвездие» | Проведение тематических занятий для воспитанников детских садов агитбригадами ЮИД, ЮДП о правилах поведения на дорогах и в обществе. |
|  | Дубненский ЗАГС | Музыкальное оформление городских мероприятий «Вручение паспортов РФ», участие в Днях профилактики |

**Материально-технические ресурсы гимназии:** спортивный зал, актовый зал, футбольная площадка, спортивный стадион, библиотека, школьный музей, столовая.

**Система взаимоотношений:**

|  |  |
| --- | --- |
| учитель-ученик | Уроки, факультативы, совместные совещания кафедры классных руководителей и школьного ученического парламента, работа Совета профилактики, работа школьной службы медиации |
| учитель-учитель | Совещания предметных кафедр, кафедры классных руководителей |
| ученик-ученик | Работа школьного ученического парламента:   * Участие в принятии решений Школьного парламента; * Решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в гимназии; * Контролирование выполнения учащимися основных прав и обязанностей, * защита права обучающихся на всех уровнях управления школой. |
| учитель-родители | Работа Управляющего Совета и Совета отцов гимназии, |
| учитель-администрация | Заседания тематических педагогических советов, совещания при директоре |

**VI. Какова результативность работы с педагогическим коллективом:**

* 1. ***инструктивно-методическая работа ЗДВР***

планирование работы на год, по четвертям; на месяц.

проведение педагогического совета «Эффективные приемы развития в учениках навыков и компетенций XXI века», «Повышение эффективности учебной деятельности в интересах личности ребенка с учетом мотивации и дозировки домашнего задания».

ознакомление с нормативными документами, методическими рекомендациями,

заседания кафедры классных руководителей: Изучение государственных, областных, правовых и нормативных актов по вопросам воспитания. Номенклатура дел классного руководителя: оформление, ведение отчетной документации, единые требования в оформлении документации. Новые требования к деятельности классных руководителей, как условие повышения качества работы.

Критерии оценки деятельности работы классных руководителей. Организация совместной деятельности психологической службы и классного руководителя ( составление совместного плана диагностических исследований); Контроль охвата учащихся внеурочной деятельностью; кружки и секции дополнительного образование. Диагностика склонностей и интересов учащихся. Промежуточный рейтинг классных коллективов. Анализ уровня воспитанности. Работа классного руководителя по реализации творческого потенциала учащегося. Обмен опытом в профилактической работе. О мероприятиях ко Дню Победы. Отчеты классных руководителей по ведению методических папок классного руководителя.

сопровождение классных руководителей вновь приступивших к работе и имеющих трудности ( обмен опытом работы, -подбор материала для проведения классных часов и мероприятий, -помощь при организации экскурсий, поездок, -помощь при проведении родительских собраний и при работе с родителями, контроль, анализ воспитательной работы, беседы, консультации, контроль документации классных руководителей, посещение мероприятий, помощь при проведении мероприятий, контроль выполнения планов работы, эффективности работы по направлениям воспитательной работы, беседы с детьми, помощь в работе с родителями.

***2. Приоритетные направления методической работы:***

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей. 3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы. Предполагаемый результат: Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

**Содержание работы с классными руководителями.**

Общая методическая тема: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения»

Цель: : Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Задачи: 1. Творческое внедрение в практику роботы школы достижений психолого-педагогической науки, педагогического опыта.

* 1. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
  2. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
  3. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

5. Поиск новых эффективных форм роботы с учащимися, родителями.

1. В 2019- 2020 учебном году в гимназии 25 классных коллективов. 25 классных руководителей.

В течение года произошла замена классного руководителя в 7 «А» классе. Зубова М.В. ушла в отпуск по уходу за ребенком. Классным руководителем назначена Кутьина Л.Е.

Каждый классный руководитель составляет:

Годовой план работы с детским коллективом и план работы на каникулы.

В планировании учитывает участие обучающихся класса в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях в дежурстве обучающихся класса по школе, участие учащихся в акциях, волонтерских движениях.

2.Работа с детским коллективом строится по направлениям: гражданско-патриотическое правовое, духовно-нравственное, эстетическое, физкультурно-оздоровительное, экологическое, профориентация, трудовое воспитание, развитие ученического самоуправления, работа с одаренными детьми, дополнительное образование, работа с родителями, работа с группой риска,

3.Классные руководители, совместно с педагогом –психологом, проводят в классах мониторинги и диагностики.

из 25 педагогов в должности классного руководителя более 10 лет проработали 18 человек.

1. Классные руководители организуют и ведут контроль участия учащихся:

- в муниципальных, областных, Всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях.

- в волонтерских движениях и шефской помощи.

- в школьном самоуправлении

-занятости учащихся в объединениях дополнительного образования.

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма деятельности, тема** | **ФИО выступающих** | **Классы** | | **Общий охват педагогов** | | **Участие специалистов ОУ и других ведомств** |
| **Педагогические советы** | | | | | | |
| Круглый стол «Повышение эффективности учебной деятельности в интересах личности ребенка с учетом мотивации и дозировки домашнего задания» | Соловьева Т.И., Величко И.Б., Гребенюк Н.Ю. | **1-11** | | **38** | | **Педагоги гимназии** |
| Школьное методическое объединение (кафедра) классных руководителей | | | | | | |
| Совещание «Социально-психологическое тестирование учащихся» | Гребенюк Н.Ю. | 7-11 | | 15 педагогов | | Классные руководители, заместитель директора по ВР и УВР |
| Круглый стол «Портфолио класса и классного руководителя» | Марушкина Ю. А.  Антонова О.А. | 1-11 | | 25 педагогов | | Классные руководители, заместитель директора по ВР и УВР |
| **Тематические семинары, совещания, тренинги по вопросам воспитания** | | | | | | |
| Заседание пленарной части городского методического объединения педагогических работников образовательных учреждений по теме «Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС» и секций учителей-предметников, учителей начальных классов. | Заместитель директора по ВР Соловьева Т.И. | 1-11 | | **100 педагогов** | | Педагогические работники образовательных учреждений города, специалисты ЦРО города |
| **Открытые занятия классных руководителей** | | | | | | |
| «Посвящение в гимназисты» | Макарова Л.В., Белякова А.Ю., Телешова Е.В., Шерстнева Е.В. | 1А, 1Б, 1В, 1Г | | **10** | | **Родители учащихся** |
| «Разберем мусор – спасем Подмосковье»- | Репко Т.О. | 4А класс | | **5** | | **Педагоги начальных классов** |
| «Веселые старты» | Репко Т.О., Марушкина ЮА. | 4А, 4Б | | **5** | | **Родители учащихся** |
| «А, ну-ка, девочки! | Дозорова Е.А. | 2Б класс | | **3** | | **Родители учащихся** |
| «Осенний марафон» | Белякова А.Ю. | 1Б класс | | **4** | | **Родители учащихся** |
| «Рождество» | Беспалова Е.Б. | 3А класс | | **3** | | **Администрация гимназии** |
| Викторина «Празднование Нового года в разных странах» | Гудошникова Э.В. | 3В класс | | **4** | | **Администрация гимназии** |
| Мастер-класс «Изготовление мягкой игрушки-символа года» | Репко Т.О. | 4А класс | | **5** | | **Родители учащихся** |
| Классный час «Память о Беслане» | Троицкая С.В. | 5А класс | | **4** | | **Администрация гимназии** |
| Правила ПДД | Ширшова Е.С. | 6Б класс | | **2** | | **Администрация гимназии** |
| **Обобщение опыта работы классных руководителей** | | | | | | |
| **Анализ работы с классом по итогам четверти (отчеткласных руководителей) .** | **Классные руководители** | **1-11 класс** | | **25 педагогов** | | **Администрация гимназии** |
| **Организация в ОО методических недель для классных руководителей** | | | | | | |
| Портфолио классного руководителя | **Классные руководители** | | **1-11 класс** | **25 педагога** | **Администрация гимназии** | |
| Неделя правовых знаний | Классные руководители, учителя истории и обществознания, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса | | 2-11 класс | 25 педагога | Администрация и педагоги гимназии, представители прокуратуры | |
| Неделя «Работа классного руководителя по профилактическим программам» | Классные руководители | | 1-11 классы | 25 человека | Администрация и педагоги гимназии | |
| Анализ и планирование воспитательной работы | Классные руководители | |  | **25 человек** |  | |
| Открытые уроки для учителей – предметников в 5-х классах  «Преемственность» | Учителя 5-х классов | | 5А, 5Б | 13 человек | Администрация и педагоги гимназии | |
| Этапы Великой Отечественной войны | Классные руководители, библиотекарь | | 1-11 классы | 25 человек | Администрация, педагоги гимназии, Совет ветеранов города | |
| Мероприятия в рамках акции «Здоровье – твое богатство» | Классные руководители, учителя-предметники | | 1-11 класс | 32 человека | Администрация и педагоги гимназии | |
| Неделя правовых знаний | Классные руководители, учителя истории и обществознания, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса | | 2-11 класс | 30 человек | Администрация и педагоги гимназии, представители прокуратуры | |

Уровень реализации планов воспитательной работы классных руководителей достаточно высокий, хотя есть классные руководители, испытывавшие трудности: в планировании воспитательной деятельности в классном коллективе ( нет планов воспитательной работы у 12 классных руководителей), слабый внутришкольный контроль за воспитательной деятельностью в классном коллективе (не предоставлена индивидуальная профилактическая работа 13 классных руководителей), анализ воспитательной деятельности в классном коллективе (не предоставили 11 классных руководителей, определение уровня воспитанности учащихся (не предоставили 16 классных руководителей).

**Таблица 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО классного руководителя | класс | уровень | | |
| высокий | средний | низкий |
| **1** | Макарова Людмила Васильевна | 1А |  |  |  |
| **2** | Белякова Алла Юрьевна | 1Б |  |  |  |
| **3** | Телешова Елена Владимировна | 1В |  |  |  |
| 4 | Шерстнева Екатерина Владимировна | 1Г |  |  |  |
| 5 | Дорофеева Елена Алексеевна | 2А |  |  |  |
| 6 | Дозорова Елена Алексеевна | 2Б |  |  |  |
| 7 | Максимова Мария Артемовна | 2В |  |  |  |
| 8 | Беспалова Елена Борисовна | 3А |  |  |  |
| 9 | Ефремова Марина Ивановна | 3Б |  |  |  |
| 10 | Гудошникова Элла Васильевна | 3В |  |  |  |
| 11 | Репко Татьяна Олеговна | 4А |  |  |  |
| 12 | Марушкина Юлия Александровна | 4Б |  |  |  |
| 13 | Троицкая Светлана Вячеславовна | 5А |  |  |  |
| 14 | Антонова Ольга Алексеевна | 5Б |  |  |  |
| 15 | Паукова Ирина Витальевна | 6А |  |  |  |
| 16 | Ширшова Екатерина Сергеевна | 6Б |  |  |  |
| 17 | Кутьина Людмила Ефимовна | 7А |  |  |  |
| 18 | Гребенюк Наталья Юрьевна | 7Б |  |  |  |
| 19 | Хлопцова Наталья Александровна | 8А |  |  |  |
| 20 | Ковылина Надежда Валентиновна | 8Б |  |  |  |
| 21 | Эпельбаум Ольга Анатольевна | 9А |  |  |  |
| 22 | Зорина Ольга Вячеславовна | 9Б |  |  |  |
| 23 | Манаенкова Светлана Алексеевна | 9В |  |  |  |
| 24 | Захарова Марина Юрьевна | 10А |  |  |  |
| 25 | Мокина Ирина Михайловна | 11А |  |  |  |

Анализ количественного соотношения воспитательных мероприятий в классе:

**Таблица 5.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | | **1а** | **1б** | **1в** | **1Г** | **2а** | **2б** | **2в** | **3А** | **3Б** | **3В** | **4а** | **4Б** | **Итого** |
| классные часы | тематические | **6** | **6** | **6** | **6** | **8** | **8** | **8** | **10** | **10** | **10** | **12** | **12** | **102** |
| организационные | **20** | **20** | **20** | **20** | **18** | **18** | **18** | **16** | **16** | **16** | **14** | **14** | **210** |
| мероприятия | Организованные классным руководителем | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **60** |
| общешкольные | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** |
| походы, поездки, экскурсии | | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **96** |

**Таблица 5.2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | | **5А** | **5Б** | **6А** | **6Б** | **7А** | **7Б** | **8А** | **8б** | **Итого** |
| классные часы | тематические | 7 | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **56** |
| организационные | 10 | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **80** |
| мероприятия | Организованные классным руководителем | 16 | **12** | **5** | **7** | **8** | **10** | **8** | **5** | **71** |
| общешкольные | 9 | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** |
| походы, поездки, экскурсии | | **9** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **4** | **49** |

**Таблица 5.3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | | **9а** | **9б** | **9В** | **10А** | **11а** | **Итого** |
| классные часы | тематические | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **40** |
| организационные | **12** | **12** | **12** | **13** | **12** | **61** |
| мероприятия | Организованные классным руководителем | **5** | **5** | **5** | **7** | **4** | **26** |
| общешкольные | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |
| походы, поездки, экскурсии | | **5** | **5** | **5** | **4** | **4** | **23** |

В гимназии сложилась система общешкольных мероприятий, классных часов, акций. В каждом классе 1 раз в неделю проводится внеклассное мероприятие. В классах проводятся тематические уроки различной направленности. Старшеклассники проводят тематические уроки в подшефных классах. 2,3 раза в месяц в гимназии в параллелях проводятся общешкольные классные часы, внеклассные мероприятия различной направленности.

Ежедневно по школьному радио транслируется тематическая информационная пятиминутка (поздравления победителей конкурсов и соревнований, поздравления с государственными праздниками, знакомство со значимыми датами и др.)

В каждом классе 1-2 раза в четверть организуются походы, поездки или экскурсии (в основном в параллелях)

**Выводы по VI разделу:**

Положительный результат работы по направлению:

Работа кафедры классных руководителей стала более четкой. Реализация плана работы прослеживается по всем приоритетным направлениям.

Велась работа по изучению физического и психологического здоровья учащихся (медицинские осмотры, тестирования, диагностики)

Изучались различные методики и передовые технологии в обучении и воспитании обучающихся, обсуждались вопросы психологической комфортности учащихся в школьном коллектива.

Проводились совместно с медицинскими работниками, и социально-психологической службой гимназии, психологом наркологического диспансера просвещения учащихся в области личной гигиены, антиалкогольной и антиникотиновой пропаганды, разъяснения последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

В рамках программы «Профилактика детского травматизма», совместно с представителями МЧС проводилась профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков в экстремальных ситуациях.

Совместно с педагогами дополнительного образования организовывались активные формы развития и сохранения физического здоровья детей (турслёт, соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники, олимпийские танцы и т. д.).

Для достижения поставленных целей и задач классные руководители тесно сотрудничали с педагогами – предметниками и родителями учащихся:

Проводили диагностики взаимоотношений ребенка в семье, выявление проблемы взаимоотношений и их коррекцию (совместно с социально-психологической службой).

Изучали и делились опытом работы по адаптации учащихся к школе, классу (при переходе на новую ступень обучения: начальная школа, средние классы, старшая школа).

Все общешкольные и классные мероприятия были направлены на формирование позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи, умение слушать, смотреть, осознавать и откликаться, делать выводы о самом себе.

Классные руководители проводили кропотливую работу по развитию интеллектуальных умений учащихся, старались дать шанс на продвижение в интеллектуальном развитии каждому ученику.

Классные руководители ведут работу по организации досуга учащихся. На внеклассных мероприятиях учащиеся демонстрируют свои успехи и достижения в различных направлениях. Проводятся фестивали, смотры, конкурсы «Портфолио достижений», контролируют занятость учащихся в объединениях дополнительного образования.

**VII. Анализ системы внутришкольного контроля.**

Цель: совершенствование деятельности образовательного учреждения, в т. ч. улучшение качества образования и воспитания; повышение профессионализма педагогических работников.

Задачи:

·выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов в области воспитания и принятие мер по их предупреждению;

анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности классных руководителей и работников допобразования;

·выявление отрицательных и положительных тенденций в организации воспитательного процесса и разработка предложений по их устранению;

анализ результатов реализации приказов и распоряжений в ОУ

оказание методической помощи классным руководителям и работникам допобразования;

Таблица 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Тема | Выход (педагогический совет, собрание родителей, учащихся и т.д.). |
| **Работа классных руководителей** | 1.Планирование воспитательной работы классными руководителями 1–11 классов на текущий учебный год | 1.Совещание при директоре.  2.Аналитическая справка к заседанию кафедры классных руководителей |
| 2.Мониторинг родительской удовлетворенности | 1..Выступление на педагогическом совете  2.Выступление на заседании кафедры классных руководителей |
| 3.Организация работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма | Аналитическая справка к заседанию кафедры классных руководителей |
| 4.Посещение классных часов | Аналитическая справка к заседанию кафедры классных руководителей |
| 5.Работа классных руководителей с учащимися и семьями «группы риска», проверка посещения ими групп ДО. | Выступление на заседании кафедры классных руководителей. |
| 6.Тематические родительские собрания. | Родительские собрания  Педагогический совет |
| Педагоги дополнительного образования | 1**. Комплектование групп дополнительного образования** | 1.Выступление на педагогическом совете  2.Выступление на родительских собраниях |
| 2. Программы, тематическое планирование***.*** | 2.Собеседование с педагогами дополнительного образования |
| ***3.*** Подготовка к организации и проведению осенних каникул | 3.Составление общего плана работы на каникулы |
| 4.Результативность работы детских объединений | 4.Аналитическая справка |
| 5.Анализ занятости учащихся в объединениях дополнительного образования | 5.Аналитическая справка |
| Библиотекарь | 1.Содержание плана на год | 1. Собеседование с библиотекарем. План работы библиотеки. |
| 2.Посещение библиотеки учащимися | 2.Анкетирование учащихся |
| 3.Проведение мероприятий по плану | 3.Аналитическая справка. Выступление на педагогическом совете |
| Ученический совет самоуправления  Школьный парламент | 1. Рейды по проверке сменной обуви, школьной формы, посещаемости уроков учащимися, организации дежурства в гимназии | 1.Анализ на заседании совета. Отчеты по итогам четверти. |
| 2.Смотр классных уголков, классных комнат. | 2. Отчёт на заседании парламента и кафедры классных руководителей |
| 3. Мониторинг участия учащихся в коллективных делах гимназии | 3..Итоговые линейки. Награждение отличившихся учащихся. Поощрение «Класс года» |

**Выводы по VII разделу:**

Положительный результат работы по направлению:

В гимназии разработана технология проведения совещаний при директоре, информационные совещания кафедр.

Выработана система внутришкольного контроля

***Основные объекты контроля:***

1. учебно-воспитательный процесс; школьная документация, методическая работа;
2. ***Методы контроля:***

наблюдение за деятельностью классных руководителей на уроках и внеурочных мероприятиях; анализ работы кружков; изучение и анализ школьной документации: личных дел учащихся, журналов кружковых занятий, тетрадей, дневников учащихся; анализ полученной в беседах с родителями, учащимися информации, анкетирование учителей, учащихся, их родителей; анализ смотров, конкурсов, выставок, мероприятий и т.д.; изучение внеклассной работы по конкретным направлениям.

Проблемы:

Система в работе социально-психологической службы требует корректировки. Как с одарёнными детьми, так и с детьми группы риска. При подходе к результату – развития индивидуальности каждого ученика особенно значима функция психолога, а точнее, педагога-психолога. Психолог взрослым в школе нужен, может быть даже больше, чем ученикам. Вопросы взаимоотношений между сотрудниками, личностная мотивация успеха каждого и многое другое находится в ведении такого специалиста.

Возможные пути устранения недостатков.

Усилить внутришкольный контроль.При планировании учесть активизацию работы школьного психолога по развитию индивидуальности учащихся. Усилить контроль за санитарно-гигиеническим режимом (привлечение школьной медсестры); техникой безопасности.

Провести проверку документации классных руководителей. Возобновить кураторскую работу над вновь вступившими педагогами в должность классного руководителя.

**VIII. Ученическое самоуправление.**

Цель: Создание физически и социально здорового, организованного, дисциплинированного, интеллектуально развитого содружества учителей и учеников разных возрастов.

Задачи:

повысить интерес учащихся к школьной жизни;

улучшить взаимоотношения в школьном коллективе;

увеличить количество активистов;

улучшить психологический климат в школе;

формировать гражданскую позицию учащихся;

развивать творческий потенциал детей и др.

Работа ученического парламента отражена в протоколах, где фиксируются обсуждаемые вопросы, принятые решения, распределение между классами заданий по подготовке к тематическим мероприятиям. На стенде самоуправления еженедельно обновляется контрольный лист участия классов в коллективных делах гимназии. По итогам четверти вывешивается сводная таблица участия классов в коллективных делах гимназии.

На сайте гимназии функционирует страничка «Школьная газета». Выпускаются газеты по итогам четвертей и с информацией о проведении мероприятий. По средам проводится информационная, тематическая пятиминутка «Школьное радио». По итогам каждой четверти проводится общешкольная линейка с поощрениями учащихся отличившихся в учёбе и в конкурсах, соревнованиях различных уровней.

Осуществляется шефство учащихся старших классов над младшими. Члены школьного парламента проводят рейды по проверке сменной обуви, школьной формы, посещаемости уроков учащимися, организации дежурства в гимназии, смотры классных уголков, классных комнат, портфолио учащихся. В «День учителя» проводится традиционный День самоуправления.

В гимназии созданы и действуют молодежные добровольные организации отряд: ЮИД ЮДП , Юнармия , отряд волонтеры Победы .

Информация о работе школьного ученического парламента размещена на сайте гимназии.

Отработан алгоритм совместной работы ученического самоуправления и кафедры классных руководителей. Классные руководители приглашаются на расширенные заседания ученического школьного парламента.

**Выводы по VIII разделу:**

Положительный результат работы по направлению:

Поставленные задачи ученическим парламентом на 2019-2020 учебный год выполнены.

По проведенным опросам:

Основная масса учащихся гимназии переживает за показатели школы и стремится участвовать в школьной жизни;

Рейтинг классов и открытость (выступления с отчетами о проделанной работе в классе за четверть) улучшает взаимоотношения в классных коллективах;

Увеличить количество учащихся, желающих принимать участие в работе детских объединений;

Шефская работа с учащимися младших классов улучшает психологический климат в школе, воспитывает ответственное отношение к школьному имуществу, уважение к старшим;

Организация шефской помощи над ветеранами ВО войны, учителями-ветеранами, проведение патриотических мероприятий формирует гражданскую позицию учащихся;

Участие в различных творческих конкурсах и соревнованиях развивает творческий потенциал детей и др.

Проблемы:

1. Прослеживались единичные пропуски заседаний ученического парламента представителями некоторых классов.

2. В классных уголках нет системы учёта каждого ученика класса в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях и т.д.:

Возможные пути устранения недостатков.

1.На страничке сайта Школьного парламента опубликовывать отчеты органов Школьного самоуправления.

2. Конкретизировать направление воспитательной работы в каждом классе, закрепление и по параллелям.

3. Наметить проведение и анализ воспитательных мероприятий через анкетирование учащихся .

**IX. Дополнительное образование. Внеурочная деятельность.**

Цель: создание благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышение интеллектуальнопознавательных интересов и в соответствии с

интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой гимназии.

**Задачи:**

создание нормативно-правовой основы развития системы дополнительного образования;

изменение содержания дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся;

повышение уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования;

формирование педагогического коллектива, способного воспитывать детей через их интересы по принципу творческого союза; совершенствование структурных подразделений дополнительного образования, программ деятельности кружков, клубов, объединений.

**Дополнительное образование обучающихся в гимназии**  — вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные объединения дополнительного образования, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность объединений создает условия для разностороннего развития личности.

Проведя анализ работы системы дополнительного образования в 2019-2020 учебном году, в сравнении за три года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды дополнительного образования | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Всего учащихся в ОУ | 587 | 618 | 680 |
| 2 | Кол-во объединений ДОП в гимназии | 8 | 9 | 13 |
|  | Организованных ОУ | 225 | 390 | 490 |
|  | На базе ОУ | 425 | 383 | 222 |
|  | Др. объединения ДОП | 406 | 360 | 378 |
|  | Не занято в объединениях ДОП | 43 | 53 | 87 |

видно, что произошло значительное увеличение детей не охваченных дополнительным образованием.

Анализируя занятость дополнительным образованием по классам:

Учитывая занятость учащихся 1-4 классов внеурочной деятельностью в школе, можно сказать, что учащиеся начальных классов заняты на 90%.

Из числа учащихся 5-7 классов большее количество не занятых дополнительным образованием в 7а классе из 27 учащихся – 10 не заняты.

Учащиеся выпускных классов посещают факультативные занятия, занятия с репетиторами, подготовительные курсы при ВУЗАх. Этот факт объясняет данные показатели.

В 2019-2020 учебном году требования к  Дополнительному Образованию очень изменились:

-с тал более открытый доступ к дополнительному образованию;

- расширилось информационное поле дополнительного образования, родителям доступен сайт образовательной организации.

-открыт доступ записи детей в дополнительное образование через Портал Государственных Услуг;

- отслеживается результативность деятельности Дополнительного образования в образовательных учреждениях;

- проводится мониторинг  по востребованию  направлений дополнительного образования.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей гимназия организовала работу по **внедрению ПФДОД** в 2019-2020 учебном году по 18 программам следующих направленностей:

2 – технического направления

7 – физкультурно-спортивного направления

3 – естественно-научного направления

2 – художественного направления

2 - Туристско-краеведческого направления

2 – социально-педагогического направления

В Навигаторе заполнена 100% информация. Недочеты по коррекции подготовленных программ устраняются.

Учащиеся гимназии являются активными участниками областного проекта **«Наука в Подмосковье».**

На городских конференциях было представлено:

* «Шаг в науку» (4 классы) - не проводилась;
* «Юный исследователь» (5-8 классы) - **12 работ** (прошла в штатном режиме);
* «Конференция старшеклассников» (9-11 классы) - **5 работ** (в дистанционном режиме);
* Секция иностранных языков - не проводилась.

Наблюдается увеличение активности участия гимназистов в конференциях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| название конференции | **2016/2017 учебный год** | **2017/2018 учебный год** | **2018/2019**  **учебный год** | **2019/2020**  **учебный год** |
| Шаг в науку | 2 | 2 | 2 | нет проводилась |
| Юный исследователь | 11 | 12 | 5 | **12** |
| Конференция старшеклассников | **22** | **6** | **2** | **5** |
| Секция иностранных языков | 8 | 4 (1 нем.яз.+ 3 англ.яз) | 3 (английский язык) | не проводилась |
| **Всего отмечено жюри** | **25** | **19** | **11** | **17** |

В весенние каникулы, 30 марта, в Гимназии планировалась межрегиональная конференция младших школьников «Первые шаги в науку», но в силу объективных причин она не состоялась.

27 февраля прошла Вторая межрегиональная конференция творческих работ учащихся «Исследователь XXI века», организованная Московским областным отделением Общероссийского движения творческих педагогов «Исследователь» на базе МОУ СОШ № 3 г. Талдома:

Иноземцева Анна, ученица 5б класса, преподаватель Самусенко Е.М., **I место** с проектом **«Образы Москвы в творчестве известных русских писателей и поэтов XIX-XX веков».**

Волкова Екатерина, ученица 9 «А» класса руководитель Удалова И В. III место с проектом ***«Экология питания. Нитраты в овощах и фруктах».***

29 февраля в Университете «Дубна» прошла VI Региональная конференция по естественным наукам для учащихся 7-11 классов. Победителями конференции (2 место) в секции «ХИМИЯ» стали наши ученицы Кулагина Анастасия (9 а) и Медянцева Татьяна (9 б) с проектом «Определение качества минеральной воды методом химического анализа».

**Выводы:** Работа по привлечению гимназистов к участию в городских конференциях ведется не на должном уровне. Хочется отметить только несколько учителей гимназии, которые взяли на себя эту трудную миссию: Астапова Н.Е., Самусенко Е.М., Кутьина Л.Е., Тарасова Л.М., Троицкая С.В., Удалова И.В., Орлова И.Е., Пимушкина Л.К., Рулева М.В. и Кучков И.А. Нет участников в параллелях 10-х и 11-х классов. Хочу напомнить, что у учащихся средней школы - ЗАЩИТА ПРОЕКТА - является обязательной! Спад наблюдается уже второй год. Учителям-предметникам обратить особое внимание на проектную и исследовательскую деятельность, которые являются основой системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС. Надо активнее привлекать гимназистов к проектной и исследовательской деятельности. Конференции всех уровней говорят о том, что в гимназии есть талантливые дети и надо это всячески развивать. В следующем учебном году активнее привлекать учащихся начальной, основной и средней школы.

В 4 четверти гимназисты находились на дистанционном обучении. Несмотря на это, учащиеся активно приняли участие в дистанционных мероприятиях, посвященных 75 летию Великой Победы и других проектах.

<http://sch3.goruno-dubna.ru/uchastie-v-distantsionnyh-konkursah/>

<http://sch3.goruno-dubna.ru/75-let-pobedy/>

В непривычных и очень непростых условиях наши педагоги показали своё мастерство, а ребята проявили свои способности и таланты. И останавливаться не собираются….

**Выводы по IX разделу:**

Положительный результат работы по направлению:

Тесное сотрудничество с объединениями дополнительного образования для детей «Дружба» проводятся творческие, спортивные, экологические, технические мероприятия: («Город мастеров», «Новогодние выставки», «Масленица», «Школа безопасности», Турслёт, «Виват, олимпиада!», «Юные экологи», «Голоса гимназии» и др.)

Учащиеся гимназии являются активными участниками конкурсов детского творчества.

Проблемы:

Дети группы риска в течение года перестают посещать кружки, поэтому необходим строгий контроль и тесная связь с руководителями кружков. Учащиеся старших классов часто теряют интерес к занятиям в кружках и секциях.

Возможные пути решения

1.Продолжать сотрудничество с педагогами дополнительного образования в организации выставок и рекламных выступлений педагогов ДО на родительских собраниях, продолжать активнее привлекать педагогов ДО к участию не только общешкольных внеклассных мероприятий, но и внутри класса.

2. Разработать план совместных творческих проектов с объединениями дополнительного образования ЦДТД «Дружба».

**X. 1. Анализ общешкольных воспитательных мероприятий. Таблица 7.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  проведения | Название мероприятия | Положительное воспитательное воздействие | Что не удалось, на что обратить внимание. | | | | | **В рамках, какой воспитательной программы проводилось** | |
| Патриотической направленности | | | | | | | | | |
| 02.09.2019г | Праздник «Первого звонка» | Привитие учащимся чувства любви и уважения к малой Родине – городу Дубне, гимназии, классному коллективу. Гости праздника – ветераны ВО войны, представители городской Администрации.. | |  | | | | | Духовно-нравственного воспитания « Путь к успеху» |
| 02.09.2019г. | Открытие аллеи ветеранов. Посадка дерева на школьной территории с Ветераном ВО войны Башмаровым В.М. | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине и ее истории | |  | | | | | Патриотическое «Помнить героев-самому быть героем», духовно-нравственное « Путь к успеху» |
| 03.09.2019 г. | Единый классный час «День памяти жертв терроризма» | Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к различным национальным традициям. | |  | | | | | Духовно-нравственного воспитания«Путь к успеху» |
| 21.10.2019г | Общешкольное мероприятие с городским Советом ветеранов «Дети сражаются» | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине и ее истории | |  | | | | | Патриотическое «Помнить героев-самому быть героем», духовно-нравственное « Путь к успеху» |
| 11.11.2019г. | Патриотическая викторина 7-х классов «Дети войны» | Гости мероприятия – представители городского Совета ветеранов и тружеников тыла | |  | | | | | Патриотическое «Помнить героев-самому быть героем» |
| 24.01.2020г. | Общешкольный классный час «Этапы войны». «Битва за Ржев» | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине и ее истории | |  | | | | | Патриотическое «Помнить героев-самому быть героем» |
| 31.01.2020г. | Общешкольный классный час «Этапы войны». «Ленинград» | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине и ее истории | |  | | | | | Патриотическое «Помнить героев-самому быть героем» |
| 01.02.2020г. | «Вечер встречи с выпускниками» | Воспитание через демонстрацию достижений гимназии уважения к малой Родине. | |  | | | | | Духовно-нравственное воспитание « Путь к успеху» |
| 10.02.2020г. | «Равнение на знамя Победы» | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине и ее истории | |  | | | | | Патриотическое «Помнить героев-самому быть героем» |
| 28.02.2020г. | Общешкольный классный час» Песни войны» | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине и ее истории | |  | | | | | Патриотическое «Помнить героев-самому быть героем» |
| 11.03.2020г. | Торжественное собрание «Вступление в ряды Юнармейцев» | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине и ее истории | |  | | | | | Патриотическое «Помнить героев-самому быть героем» |
| май | Городская Акция «Никто не забыт и ничто не забыто» | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине и её защитникам. | |  | | | | | Патриотическое воспитание  «Помнить героев-самому быть героем» |
| Гражданской и правовой направленности | | | | | | | | | |
| 14.11.2019г. . | Правовые уроки с представителями прокуратуры | Привитие гражданской ответственности, закрепление правовых знаний | |  | | Комплексная программа по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков «На пороге к успеху» | | | |
| 07.10.2019г. | Праздник «Мы пешеходы» | Привитие учащимся знаний ПДД, культуры поведения | |  | | Комплексная программа по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков «На пороге к успеху | | | |
| 20.12.2019г. | Общешкольный урок «Безопасная дорога» | Привитие гражданской ответственности, закрепление правовых знаний | |  | | Комплексная программа по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков «На пороге к успеху | | | |
| Связанные с красными датами календаря | | | | | | | | | |
| 19.02.2020г. | День защитника Отечества. Смотр строя и песни» | Воспитание уважения к традициям и истории государства. |  | | Патриотическое «Помнить героев- самому быть героем» | | | | |
| Ноябрь | Единый классный час «День народного единства» | Воспитание уважения к традициям и истории государства. |  | | Патриотическое «Помнить героев- самому быть героем , | | | | |
| февраль | **День неизвестного солдата** | Воспитание уважения к традициям и истории государства. |  | | **Патриотическое** «Помнить героев-самому быть героем» **,** | | | | |
| март | Праздник 8 марта | Воспитание уважения и любви к самому дорогому человеку на Земле |  | | Духовно-нравственное воспитание «Путь к успеху» | | | | |
| апрель | День космонавтики | Воспитание уважения к традициям и истории государства. |  | | Духовно-нравственное воспитание «Путь к успеху» | | | | |
| май | День Победы | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине и её защитникам. |  | | Патриотическое воспитание «Помнить героев-самому быть героем» | | | | |
| Связанные с традиционными праздниками | | | | | | | | | |
| 04.10.2019г. | День учителя. (Самоуправление) | Выявление одарённых учащихся. Возможность каждому проявить себя. Воспитание уважения к традициям гимназии, самостоятельности, творчества и инициативы |  | | Духовно-нравственного воспитания« Путь к успеху», «Одаренные дети» | | | | |
| 24,25,26 декабря | Новогодние мероприятия для учащихся | Воспитание уважения к традициям гимназии, самостоятельности, творчества и инициативы |  | | Духовно-нравственного воспитания «Путь к успеху» | | | | |
| 27.12.2019 | Итоговые линейки | Анализ проделанной работы, награждение лучших, активных учащихся и классов. Мотивирование учащихся и педагогов к улучшению качества работы. |  | | Духовно-нравственного воспитания« Путь к успеху», Одаренные дети» | | | | |
| 28.05.2020 | Последний звонок | Привитие учащимся чувства любви и уважения к малой Родине – городу Дубне, гимназии, |  | | Духовно-нравственного воспитания « Путь к успеху» | | | | |
| Духовно-нравственной направленности | | | | | | | | | |
| 01.10.2019г. | Выставка сочинений и рисунков «Моя любимая бабушка» | Воспитание уважения и любви к близким людям, к пожилым людям. |  | | | | Духовно-нравственного воспитания « Путь к успеху» | | |
| октябрь | День матери | Воспитание уважения и любви к самому дорогому человеку на Земле |  | | | | Духовно-нравственное воспитание « Путь к успеху» | | |
| 22.11.2019г. | Участие в выставке «Увлекательное путешествие в мир театра кукол» | Привитие любви и уважения к прекрасному |  | | | | Духовно-нравственное воспитание « Путь к успеху» | | |
| март | Праздник 8 марта | Воспитание уважения и любви к самому дорогому человеку на Земле |  | | | | Духовно-нравственное воспитание « Путь к успеху» | | |
| Связанные с личной безопасностью и здоровым образом жизни | | | | | | | | | |
| 13.09.2019г | «День Здоровья»  Турслет  «Город мастеров» | Привитие учащимся понятий здорового образа жизни.  Обучение навыкам, необходимых для принятия решений, относящихся к их здоровью. Воспитание уважения к традициям гимназии, ответственности за своё образование, мотивация к учению |  | | | | Духовно-нравственного воспитания « Путь к успеху»  Здоровая школа | | |
| 15.10.2019 г. | Единый урок Здоровья | Привитие учащимся понятий бережного отношения к своему здоровью. |  | | | | Здоровая школа | | |
| 19.11.2019г. | Тренировочная эвакуация | Обучение навыкам, необходимых для принятия решений, относящихся к их здоровью |  | | | | Здоровая школа | | |
| 22.11.2019г. | Сдача норм ГТО | Совершенствование физкультурно-оздоровительной системы по укреплению здоровья учащихся |  | | | | Здоровая школа | | |
| 18.02.2020г. | Квест для детей ДОУ «Созвездие» « Безопасная дорога» | Обучение навыкам, необходимых для принятия решений, относящихся к их здоровью |  | | | | Здоровая школа | | |
| 29.02.2020г. | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | Совершенствование физкультурно-оздоровительной системы по укреплению здоровья учащихся |  | | | | Здоровая школа | | |
| 11.03.2020г. | Уроки Здоровья | Привитие учащимся понятий бережного отношения к своему здоровью. |  | | | | Здоровая школа | | |
| 05.03.2020 | «Широкая масленица» | Духовно-нравственное воспитание. Воспитание любви к традициям русского народа. |  | | | | Духовно-нравственного воспитания «Путь к успеху»  Здоровая школа | | |
| 23.02.2019 | День лыжника | Обучение навыкам, необходимых для принятия решений, относящихся к их здоровью |  | | | | Здоровая школа | | |
| Трудовой и творческой и эстетической и экологической направленности | | | | | | | | | |
| 10.09.2019г. | Библиотечные уроки «выставка репродукций И.Глазунова» | Воспитание у детей любви к прекрасному |  | | Духовно-нравственного воспитания «Путь к успеху» | | | | |
| 15.10.2019г. | Профилактическое мероприятие, социальный кинопоказ фильма «Путь героя» | Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни |  | | Комплексная программа по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков «На пороге к успеху. Здоровая школа | | | | |
| 22.10.2019г. | Библиотечные уроки «День Бабушек и Дедушек». | Воспитание любви и уважения к старшему поколению |  | | Духовно-нравственного воспитания «Путь к успеху» | | | | |
| 25.10.2019г. | Праздник «Посвящение в гимназисты» | Привитие учащимся чувства любви и уважения к малой Родине – городу Дубне, гимназии, |  | | Духовно-нравственного воспитания «Путь к успеху» | | | | |
| 12.11.2019г. | Библиотечный час .Встреча с детской писательницей Инной Фроловой | Привитие любви к чтению. |  | | Духовно-нравственное воспитание Путь к успеху» | | | | |
| 14.11.2019г. | Экскурсия на территорию «Гос МКБ «Радуга»» | Познавательное развитие школьников, ознакомление с профессиями Дубненцев и уникальными достижениями Наукограда |  | | Одаренные дети | | | | |
| 27.11.2019г. | Посещение выступления Дубненского симфонического оркестра «Волшебная скрипка» | Привитие любви и уважения к искусству |  | | Духовно-нравственное воспитание Путь к успеху» | | | | |
| 29.11.2019г. | Экскурсия в музей СОШ №1 | Ознакомление учащихся с историей города и родного края |  | | Духовно-нравственное воспитание Путь к успеху» | | | | |
| 03.12.2019г. | Экскурсия в Детскую городскую библиотеку | Привитие любви к чтению. |  | | Духовно-нравственное воспитание Путь к успеху» | | | | |
| 07.12.2019 | «Голоса гимназии» | Выявление одарённых детей |  | | Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 18.01.20.20 | Колядки | Ознакомление детей с характерными особенностями русского фольклора. Воспитание любви к родному краю, чувства уважения и почитания народных традиций и обычаев. Развитие творческих способностей детей, актерского мастерства на основе разных жанров русского фольклора |  | | Духовно-нравственное воспитание Путь к успеху», | | | | |
| сентябрь | Общешкольные экологические уроки | Воспитание бережного отношения к природе, экологии |  | | Духовно-нравственного воспитания« Путь к успеху» | | | | |
| октябрь | Сбор макулатуры | Воспитание бережного отношения к природе, экологии |  | | Духовно-нравственного воспитания« Путь к успеху» | | | | |
| 14.02.2020г. | День книгодарения | Воспитание бережного отношения к книге. Привитие в детях доброты и щедрости. |  | | Духовно-нравственного воспитания« Путь к успеху» | | | | |
| 18.02.2020г. | Урок ЖКХ | Воспитание трудолюбия, уважения к людям-труда и привитие любви и уважения к малой Родине |  | | Духовно-нравственного воспитания« Путь к успеху» | | | | |
| 18.02.2020г. | Литературный урок в библиотеке «Домовой, давай дружить с тобой» | Привитие любви к чтению. |  | | Духовно-нравственное воспитание Путь к успеху» | | | | |

Выводы по X разделу:

Положительный результат работы по направлению:

В 2019-2020 учебном году .большая работа проводилась по развитию и укреплению школьных традиций. Мероприятия стали проводится на более высоком уровне. Большое внимание уделялось патриотическому воспитанию, духовно-нравственному, экологическому. Всегда оказывалась методическая помощь классным руководителям в проведении классного часа, внеклассного мероприятия. Введение в работу тематических агитбригад для подшефных классов дало положительный результат в более доступном донесении материала до каждого ученика. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. Функционирует «Школьный музей», активно работает школьный ансамбль «Радуга», спортивный клуб «Лидер».

Стало традицией проведение школьных мероприятий в форме шефства.

Проблемы:

1.Не все классные коллективы активно включены в жизнедеятельность гимназии.

Возможные пути устранения недостатков**:**

1.Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению общешкольных воспитательных мероприятий.

2.Классные мероприятия сделать открытыми для коллег с целью обмена опытом.

**X. 2. Проведение тематических уроков, в том числе по Календарю образовательных событий:**

На протяжении учебного года в гимназии проводились тематические уроки в форме общешкольных мероприятий, тематических агитбригад, информационных выступлений в подшефных классах, классных часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки проведения | Форма проведения |
| День знаний | 2 сентября | Общешкольная линейка |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября | Общешкольный классный час |
| Неделя безопасности | 3-9 сентября | Правовые уроки |
| Международный день распространения грамотности | 8 сентября | Уроки русского языка |
| Дни финансовой грамотности | В течение года | Общешкольные классные часы с приглашением сотрудников финансовой сферы |
| Уроки экологии | В течение года | Общешкольные классные часы с приглашением сотрудников Экосистемы |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #вместеЯрче | сентябрь | Уроки технологии |
| Международный день школьных библиотек | 27.10.2019 | Библиотечные тематические уроки в городской библиотеке. |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | В течение года | Уроки информатики |
| Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики | В течение года | Уроки информатики |
| Всероссийские уроки, посвященные жизни и творчеству русских, советских писателей и поэтов. Литературные гостиные. | В течение года | Уроки литературы |
| День воссоединения Крыма с Россией | 18.03.2020 | Общешкольный классный час |
| День космонавтики. | 12.04.2020 | Дистанционные классные часы, творческие конкурсы |
| День Земли | 20.04.2020 | Дистанционные классные часы, творческие конкурсы |
| День Славянской письменности и культуры | 24.05.2020 | Дистанционные классные часы, творческие конкурсы |
| «День Победы» | 6-9 мая | Дистанционные классные часы, творческие конкурсы |

**XI. Сравнительная характеристика участия обучающихся в творческих конкурсах**

**Таблица 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса, тема | Количество участников/результат | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| **Городской уровень** | | | |
| **Что? Где? Когда?** | **12 (1 место)** | **12(1 место)** | **12 (1место)** |
| **Новогодняя фантазия** | **12 (2 призера)** | **70(3 победителя 8 призеров)** | III Захаркина Елена- победитель  Лауреат Скичко Ксения  Участники: Добрынина Валерия, Зайцева Александра, Селивёрстова Алёна, Лебедева Юлиана, Веселов Семен, |
| **Конкурс «Краски осени»** | **8 участников(1 победитель), 4 призера** | **82 (1 победитель, 18 призеров)** | Победители: II место Тихомиров Павел, I место Селиверстова Алена, III место Скичко Ксения |
| **Конкурс «Жизнь в беопасности»** |  |  | III Лебедева Мария,  Кучков Дмитрий, Летова Варвара,  Юдин Андрей,  Веселова Дарья,  Крупенченко Лев |
| **Конкурс рисунков «Береги природу»** | **1 победитель** | **12 (8 победителей)** |  |
| **выставка-конкурс детских работ,**  **посвящённая 370-летию пожарной охраны России «Неопалимая купина** |  | **4 победителя 2 лауреата** |  |
| **Конкурс видеороликов** | **2 место Социальный рекламный видеоролик** | **2победителя ролик «Правила ПДД»** | **0** |
| **Компьютерная графика** | **2 участника** | **0** | **0** |
| **Конкурс сочинений «Долг служения Отечеству»** | **1 (лауреат)** | **1 победитель** | Победители: Шибанова Алина, Синюгина Анастасия  Призеры: Мубинова Эльмира |
| **«Моя семья»** | **10( 5 победителей, 5 призеров)** | **2 победителя, 10 призеров** | Победители: Павлова Виталина, Калмыков Вячеслав, Захаркина Елена.  Призеры: Иноземцева Анна, Зонтикова Александра, |
| **Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»** | **1 победитель, 1 призер** | **1 победитель, 2 призера** |  |
| **ЮИД** | **10 (1место)** | **10** | **10** |
| **Сбор макулатуры** |  | **593 (8 победителей)** | 621 участник (6 победителей) |
| **«Водные сокровища Дубны»** | **1 победитель** |  |  |
| **Судебные приставы – глазами ребенка** |  | **5 победителей** |  |
| Мир науки глазами детей |  | **4 победителя** |  |
| **«Юный исследователь»** |  | **6 победителей** |  |
| **«Духовность и молодёжь»** |  | **2 победителя** | **2 участника: Троицкая Т., Федосеева Анна** |
| **Красота Божьего мира** | **1 победитель** |  |  |
| **«Неделя книги»** |  | **3 место** |  |
| **Конкурс чтецов «Родники культуры Подмосковья»** | **23 (5 победителя, 11 призеров)** | **11 победителей 24 призера** |  |
| **Конкурс чтецов «Свет Рождественской звезды»** | **2 участника, 1 победитель,1 призер** | **5 призеров** |  |
| **«Великие о вере»** |  |  | **Победитель Томайлы Анастасия** |
| **конкурс рисунков «Страна ПДД»** |  | **3 победителя** |  |
| **Фестиваль молодёжного творчества** | **7** |  |  |
| **Открытый конкурс «Творческий экспромт** |  | **5 победителей** |  |
| **«Живая классика»** | **2 призера** | **1 победитель, 2 призера** | **Призеры:** Макарова Варвара, Шелест Виктория, |
| «День славянской письменности» |  |  | **Александров Федор** |
| «Гимн России понятными словами» |  |  | **Насиров Тимур** |
| «Слушайте нас рожденные победой» |  |  | **Насиров Тимур, Юдин Андрей**  **Проворова Василиса, Колтыпин Егор, Драчев Ярослав, Иванова Софья** |
| Открытый турнир по многоборью «День солидарности в борьбе с терроризмом | 24 участника» 1 место | 1 и 3 место |  |
| **Спартакиада (лёгкая атлетика)** | 2 **место** 30 участников | **2 место** |  |
| **Настольный теннис** | 3 место 10 участников |  |  |
| **баскетбол** |  |  |  |
| **Кросс лыжников** |  | **1 место** |  |
| **Мини-футбол** | 3 место ( 7 участников) | **2 место** |  |
| **«Школа безопасности»** | **8 (3 место)** | **8 (3 место)** | **8 класс – 1 место**  **10 класс – 2 место** |
| **волейбол** | 3 место 20 участников | 2 место юноши, 3 место девушки | **Девушки 5 место**  **Юноши 3 место** |
| **Лыжные гонки** | 2 место (25 участников) | 1 место | 2 место- Алагизова М. (17 участников) |
| Лыжный марафон « Московское море» - | 1 место (8 участников) |  |  |
| **Гонки на приз Березняка** | 1 место 9 участников | 1 место- 1 команда  3 место -2 команда | 1, 3 место 35 участников |
| **плавание** |  | 2 место |  |
| **«День лыжника» Новогодний кросс** |  | **участие** | 2 место-Аслан Ю., 3 место- Мешков Г., Бычков Ю. 16 участников |
| **Рождественская гонка** |  |  | 2 место- Мешков Г. 24 участника |
| Вечерняя лыжная гонка |  |  | 14 участников |
| **Пробег памяти Л, Н, Якутина** | 1, 2 место (4 участника) | **1,2 место** |  |
| Легкоатлетический пробег памяти Векслера | 8 участников | 1 место - Фокин А.  1 место –Коровкина Я. | 2 место-Коровкина Я. 3 место- Бычков Ю. (31 участник) |
| Первенство Дубны по бадминтону | 6 участников |  |  |
| Сдача норм ГТО | (14 участников) |  | 67 + 34 + 12участников |
| Первенство г. Дубны по легкой атлетике | 3 место | **2 место** |  |
| Первенство г. Дубны по кроссу | 1,2 место |  |  |
| **Юный друг полиции** | **12 (1 место)** | **10 (1 место)** | **10 (1 место)** |
| **Юнармия** | **10 человек** | **10 человек** | **20 человек** |
| **Военно-спортивная игра «Орлёнок»** | **15 (3 место)**  **Боевой листок 2 место** |  |  |
| **Весёлые старты** | 6 классы 3 место 16 участников) , 5 классы 2 место(16 участников), 3-4 классы (16 участников) | **3 место** |  |
| Торжественный бал спортсменов. |  |  | **5 участников** |
| Соревнования по ракетомоделированию | **2 место** |  |  |
| **День финансиста** | 3 участника |  |  |
| **Шахматы** |  | участник | 7 участников 4 место |
| **Квест интеактивная игра «Военная разведка»** | **6 (1 место)** |  |  |

**Областной уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Спортивное ориентирование |  |  | 11 участников |
| Карнавальный марафон |  |  | 7 участников |
| Туристический кросс |  |  | 5 участников |
| **Творческое выступление команды ЮДП** |  |  | 4 место |
| Турнир по самбо «Герои спорта» | 1 победитель |  |  |
| **II - ой Московский областной патриотический конкурс**  **«Наше Подмосковье – моя гордость»** |  |  | Участники: Баннова Анастасия, Бугринова Анастасия |
| **Конкурс сочинений «Путь моего героя»** |  |  | Каплунов Дмитрий 6А класспризер,  Зноева Валенрия 11 класс призер |

**Всероссийский уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кросс Нации |  |  | **123 участника** |
| [Всероссийский конкурс к 75-летию Победы](https://www.festivaltalantov.ru/konkurs-geroyam-voiny-posvyashaetsy)  ["Героям воины посвящается..."](https://www.festivaltalantov.ru/konkurs-geroyam-voiny-posvyashaetsy) |  |  | Бычкова Анна 1 место  Колтыпин Егор призер |
| Межзональный открытый фестиваль-конкурс «Зимние мелодии» |  |  | Лауреат 2 степени Осипович Настасья |
| Российский конкурс «Орлята России» |  |  | Диплом 1 степени Осипович Настасья, Макарова Варвара лауреат 3 степени, Макарова Варвара лауреат 3 степени. |
| Чемпионат и первенсво Московской области по ЧИР спорту |  |  | **2 место Герасимова Алисия, Козина Виктория, Котюхова Дарья, Макарова Варвара, Павлова Ксения,Селиверстова Алина, Самойлова Стефания, Хрусталева Полина** |
| Полуфинал первенства России по волейболу |  |  | **3 место Антонов Матвей 8 а класс** |
| Юные волонтеры ПДД |  |  | **5А класс** |
| **Лыжный фестиваль «Николов перевоз** |  | **3 место** |  |
| Мир науки глазами детей |  | **4 участника** |  |
| Всероссийская конференция студентов и школьников |  | В секции естественные науки по теме «Ученый или музыкант?» Шубина Л |  |
| Всероссийский конкурс «Талант. Наука. Интелект.»- 2019 |  |  | Троицкая Тася 7 «А» диплом 2 место |
| Black Movies танцевальный конкурс город Снкт-Петербург |  | Нестерюк Александра2 место |  |
| Всероссийская викторина «Удивительная планета» |  |  | 1 место Вескова Алиса 4Б класс |

**Международный уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| международный конкурс  декоративно-прикладного творчества  **«В сказочной стране»** |  |  | **I** место Телешова Наталья |
| Международный конкурс ART CHAMPION |  |  | **Макарова Варвара, Зенков Даниил** |
| Международный фестиваль –конкурс «Черноморский Олимп» |  |  | **Участник Бородулина Вероника** |
| Международный конкурс «Умные и талантливые» |  |  | **Галкина Ангелина 2 место** |
| РИЦО РФ Международная олимпиада «Лига интелекта» |  | Учик Даша 5 «Б» - диплом 2 место |  |
| Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по музыке для 5 кл. |  | Учик Даша 5 «Б»- Диплом 1 место |  |
| Международный вокальный конкурс «Мой шаг к успеху» номинация эстрадный вокал |  | Иванова Соня –диплом лауреата 3 степени |  |
| Международный интеллектуальный марафон «Занимательные ребусы» |  |  | 2 место 4 Б классВескова Алиса |
| Международный дистанционный конкурс «Звездный час» |  |  | Крупенченко Лев 5А класс |

**Выводы по XI разделу:**

С каждым годом увеличивается количество конкурсов. В среднем учащиеся гимназии показывают успешные результаты во всех областях. В прошедшем году радостно заметить активное участие в конкурсах Значительное увеличение количества дистанционных конкурсов. участия нулевая. Недостаток в статистическом подсчете участников конкурсов. Не все классные руководители отслеживают участие учащихся класса в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

**Возможные пути устранения недостатков:**

1. Привлекать к участию в конкурсах не только самых талантливых учащихся

2. Регулярно проводить мониторинг участия учителей и учащихся в творческих конкурсах

3. Всячески поощрять активных учителей и учащихся, участвующих в творческих конкурсах

**XII. Работа по профориентации обучающихся.**

Цель: реализация совместного, комплексного подхода к решению вопросов профилактической работы с обучающимися.

Задачи:

- помочь школьникам сделать осознанный выбор направления в профессии;

- формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности;

- повышать компетентность учащихся  в области планирования карьеры.

Созданная в школе система профориентационной работы предусматривает начало профессионального самоопределения уже с 1 класса, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии всех участников образовательных отношений. Профориентационная работа в школе включает четыре этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, викторины, конкурсы, встречи с интересными людьми и т. д.. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Обучающиеся выбирают занятия в кружках, где могут развивать свои способности.

На 2 этапе (5-7 классы) подростки изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе (8-9 классы) работа направлена на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. Работа строится в сотрудничестве с ГБПОУ МО «АТТ» Дубна по реализации проекта «Путевка в жизнь, школьникам Подмосковья – получения профессии вместе с аттестатом».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Профессия «Повар» | Профессия «Кондитер» | Профессия «Слесарь по ремонту автомобилей» |
| 2018-2019 | 5 | 3 | 7 |
| 2019-2020 | 1 | 2 | 5 |

4 этап (10-11классы) в системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно представлена консультационная деятельность среди обучающихся и их родителей. Используются различные формы работы: анкетирование, диагностики, консультации, индивидуальные и групповые беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

В 2019-2020 учебном году учащиеся с 7 – 11 класс приняли участие в проектах профориентационной направленности:

« Билет в будущее», «Карта талантов Подмосковья».

При реализации данных проектов учащиеся прошли профориентационные анкетирования, диагностики, получили информацию для дальнейшего своего развития в интересующих профессиональных напралениях.

19 декабря в гимназии стартовала Всероссийская акция «100 баллов для победы».Перед выпускниками 11 классов школ левого берега выступили заместитель директора по УВР И.Б.Величко и Педагог-психолог Н.Ю.Гребенюк. Ребята посмотрели ролики с интервью бывших выпускников, показавших высокие результаты на экзамене. Наталья Юрьевна рассказала ребятам о том, что ЕГЭ – на самом деле не самый важный и решающий момент в жизни, какие «лайфхаки» можно использовать при подготовке к экзаменам, и как успокоить себя в аудитории и сосредоточиться на заданиях.

В рамках профориентационной работы гимназией заключены договора и соглашения о сотрудничестве с городскими организациями:

[Договор о сотрудничестве с Университетом «Дубна» 2017 г. (.pdf)](http://sch3.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2019/06/Dogovor-s-universitetom-Dubna-ot-2017-g..pdf)

[Договор о сотрудничестве с Университетом «Дубна» 2018 г.(.pdf)](http://sch3.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2019/06/Dogovor-s-universitetom-Dubna-ot-2018-g..pdf)

[Договор с Международным колледжем искусств и коммуникаций о прохождении практики обучающихся.](http://sch3.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2019/06/Dogovor-s-kolledzhem-iskusstv-i-kommunikatsij-o-prohozhdenii-praktiki-ot-25.02.2019.pdf)

[Договор №41 с Дубненским центром занятости населения об организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан от 14 до 18 лет.](http://sch3.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2019/06/Dogovor-49-ob-organizatsii-vremennogo-trudoustrojstva-nesovershennoletnih-2019-g.pdf)

[Договор №50 с Дубненским центром занятости населения об организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан от 14 до 18 лет.](http://sch3.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2019/06/Dogovor-50-ob-organizatsii-vremennogo-trudoustrojstva-nesovershennoletnih.pdf)

[Доп. соглашение с Университетом «Дубна» об организации и прохождении практики.](http://sch3.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2019/06/Dop.-soglashenie-s-universitetom-Dubna-o-prohozhdenii-praktiki-ot-01.02.2019.pdf)

[Доп. соглашение №4 с Университетом «Дубна» об организации и прохождении практики.](http://sch3.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2019/06/Dop.-soglashenie-4-s-universitetom-Dubna-o-prohozhdenii-praktiki-ot-05.02.2018.pdf)

**Выводы по XII разделу:**

Положительный результат работы по направлению: профориентационная работа в гимназии дает свои положительные результаты. Учащиеся выпускных классов, выбрав профессиональное направление, целенаправленно поступают в высшие учебные заведения Москвы, Московской области и других регионов России.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 | 2019 |
| Дипломатическая академия при МИД |  | 1 |  |
| Московский энергетический институт |  | 1 |  |
| Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», институт интеллектуальных кибернетических систем |  | 1 |  |
| Московский институт стали и сплавов (МИСИС) |  |  | 1 |
| Финансовый университет при правительстве | 2 | 2 |  |
| Российский экономический университет им. Плеханова, |  | 1 | 1 |
| Московский государственный университет им. Ломоносова (МГУ) |  |  | 1 |
| Московский автодорожный институт (МАДИ) |  |  | 1 |
| Университет «Дубна», | 11 | 10 | 11 |
| Российская таможенная академия | 1 |  |  |
| РГУП | 1 |  |  |
| Тверской государственный медицинский университет | 1 | 1 | 1 |
| МПГУ | 1 |  |  |
| МАРХИ | 1 |  |  |
| МГОУ | 1 |  |  |
| Москва, Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, | 1 |  |  |
| Московский гуманитарно-экономический институт, |  | 1 |  |
| Московский государственный университет геодезии и картографии, геодезия и дистанционное зондирование |  | 1 |  |
| Пермский военный институт войск национальной гвардии, |  | 1 |  |
| Высшая школа экономики |  | 1 |  |
| Московский политехнический университет |  | 1 |  |
| Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана |  | 1 |  |
| Ярославский государственный медицинский университет |  | 1 |  |
| Российский государственный университет физической культуры |  | 1 |  |
| Московский педагогический государственный университет, институт детства, дефектологический факультет |  | 1 |  |
| **Москва**, Московский институт инженеров транспорта (МИИТ) |  |  | 1 |
| **Москва**, Московский институт радиоэлектроники и автоматики (МИРЭА) |  |  | 1 |
| Тверской государственный университет |  |  | 1 |
| Московский государственный институт культуры |  |  | 1 |
| Московский государственный строительный университет |  |  | 1 |
| Рязанский государственный медицинский университет |  |  | 1 |
| Академия государственной противопожарной службы МЧС России |  |  | 1 |
| Российский государственный университет правосудия |  |  | 1 |

Проблемы: Проблема в перегрузке старшеклассников учебным материалом.

Возможные пути устранения недостатков. В 10-ом 11-ом классах следует делать упор на профильные предметы, для подготовки к поступлению и обучению в высших учебных заведениях.

**XIII. Организация работы отрядов правоохранительного направления (ЮДП).**

В 2019-2020 учебном году учащиеся 9Б под руководством классного руководителя Зориной Ольги Вячеславовны активно работали в составе команды ЮДП .

В процессе подготовки к городскому фестивалю команд ЮДП ребята:

-подготовили и провели цикл воспитательных мероприятий правовой направленности в 2-8 классах гимназии

- общешкольный классный час «Права и обязанности гимназиста»

- конкурс рисунков «Судебные приставы -глазами ребёнка»

Отряд ЮДП «Наше время» достойно выступил на городских (1 место) и региональных соревнованиях и показал высокие знания.

Отряд состоит из 15 учащихся. В подготовке тематических занятий принимает участие уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса учитель истории и обществознания Тарасова Любовь Максимовна, учитель ОБЖ Герасимова Ирина Григорьевна, заместитель директора по ВР Соловьева Татьяна Ивановна. Для подготовки команды к областным соревнованиям заключено согласие о сотрудничестве с войсковой частью № 3559, МЧС Дубны.

**XIV. Работа по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения и пропаганде здорового образа жизни, формированию правового сознания и правовой культуры учащихся, социальных навыков личности**

Цель: создание условий для предупреждения совершения правонарушений, девиантного и аддиктивного поведения, безнадзорности и злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних, а также раннего семейного неблагополучия.

Задачи:

Своевременное выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, асоциальным нормам поведения, имеющих проблемы в обучении, посещаемости.

Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у несовершеннолетних группы риска.

Адресное оказание педагогической, психологической, социально-экономической помощи учащимся и семьям группы риска.

Реализация профилактических программ.

1.Краткие результаты социально-психологического тестирования 2019 года и профилактических медицинских осмотров обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ 2019 года.

Общая оценка вероятности вовлечения учащихся гимназии выше среднего значения.

Он-лайн тестирование в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, выявления вероятных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление наркотиков проводилось с 03 октября по 20 октября 2017 г., с 04 октября по 25 октября 2018г. И с 03 октября по 25 октября 2019 г. в специально-запланированное время с учащимися 7 — 11 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Количество подлежащих тестированию | 223 | 226 | 219 |
| Количество отказавшихся от тестирования | 12 | 15 | 3 |
| Количество не прошедших тест по уважительной причине | 5 | 5 | 0 |
| Количество участников тестирования | 206 | 206 | 216 |
| Количество анкет, пригодных для интерпретации | 173 | 206 | 206 |

В рамках тестирования в 2017-2018 и 2018-2019 у.г. выявлялись риски аддикции, делинквентности и аутоагрессии. В 2019-2020 у.г. анкета модернизирована, в результате тестирования у общеобразовательной организации есть возможность определить количество учащихся с повышенной вероятностью вовлечения к употреблению ПАВ, а также к различным видам зависимого поведения (далее ПВВ).

**Анализ динамики изменений в группе риска по классам и ОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Провоцирование к аддикции | | Готовность к первой пробе | | Повышенный риск вовлечения | | Латентный риск вовлечения | | Явный риск вовлечения | |
| МБОУ | 42 | 20,38% | 64 | 31,00% | 77 | 37,37% | 49 | 23,78% | 28 | 13,59% |
| 7А | 3 | 15,00% | 3 | 15,00% | 4 | 20,00% | 2 | 10,00% | 2 | 10,00% |
| 7Б | 5 | 22,72% | 7 | 31,81% | 7 | 31,81% | 2 | 9,00% | 5 | 22,72% |
| 8А | 6 | 27,27% | 8 | 34,78% | 10 | 45,45% | 6 | 27,27% | 4 | 18,18% |
| 8Б | 6 | 26,00% | 7 | 30,43% | 9 | 39,13% | 5 | 21,73% | 4 | 17,39% |
| 9А | 2 | 12,50% | 7 | 43,75% | 7 | 43,75% | 5 | 31,25% | 2 | 12,50% |
| 9Б | 3 | 11,11% | 8 | 29,62% | 10 | 37,03% | 9 | 33,33% | 1 | 3,70% |
| 9В | 8 | 36,36% | 9 | 40,90% | 11 | 50,00% | 4 | 18,18% | 7 | 31,81% |
| 10А | 2 | 8,00% | 8 | 32,00% | 9 | 36,00% | 8 | 32,00% | 1 | 4,00% |
| 11А | 5 | 17,20% | 7 | 24,13% | 10 | 34,48% | 8 | 27,58% | 2 | 6,89% |

Из таблицы видно, что **высокий риск ПВВ** в классных коллективах - **8А, 8Б, 9В по всем показателям.**  Также высокие показатели по трём критериям: провоцирование к аддикции, готовность к первой пробе и явный риск вовлечения в 7Б классе. В 9А и 10А классах высокие показатели по следующим критериям: готовность к первой пробе, повышенный риск вовлечения, латентный риск вовлечения. В 9Б по двум показателям: повышенный риск вовлечения, латентный риск вовлечения. В первую очередь это может быть связано с высокой подверженностью негативного влияния группы, склонностью к риску, низким самоконтролем поведения, высокой импульсивностью, употреблением ПАВ в ближайшем окружении подростков.

**Динамика изменений в группе риска по классам и ОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018 у.г.** | **2018-2019 у.г.** | **2019-2020 у.г.** |
| **МБОУ** | **16,56%** | **25,42%** | **37,37%** |
| **7А** |  |  | 20,00% |
| **7Б** |  |  | 31,82% |
| **7А - 8А** |  | 35,29% | 45,45% |
| **7Б - 8Б** |  | 30,77% | 39,13% |
| **7А - 9А** | 17,65% | 20,00% | 43,75% |
| **7Б - 9Б** | 5,56% | 14,29% | 37,04% |
| **7В - 9В** | 25,00% | 38,89% | 50,00% |
| **8А - 10А** | 26,67% | 31,58% | 36,00% |
| **9А - 11А** | 0,00% | 25,93% | 34,48% |

**Из таблицы видно,** что за три года количество учащихся с риском аддикции и ПВВ по МБОУ Гимназия № 3 увеличился на 20,81%, во всех классах наблюдается рост количества учащихся с аддиктивным поведением.

Анализируя результаты медицинских осмотров обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ 2019 года, хочется отметить, что отказов от участия в медицинском осмотре нет.

Из 119 учащихся, подлежащих медицинскому осмотру приняли участие в осмотре 100 человек. Употребления наркотических средств учащимися гимназии не выявлено, но почти 40% учащихся пробовали табачные изделия.

2.Эффективность работы с итогами социально-психологического тестирования 2019 года.

В связи с тем, что что количество учащихся группы риска увеличивается к 9 классу, необходимо проводить раннюю профилактическую работу, начиная с начальной школы, чтобы закреплять и развивать навыки здорового образа жизни, полезных привычек и жизненных навыков.Важно отметить, что высокие показатели в классах, где учатся дети с трудностями в обучении и общении, дети, проживающие в семьях с нарушенными детско-родительскими отношениями. С первого класса с данными учащимися проводилась профилактическая и коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом, социальным педагогом гимназии. По результатам индивидуальных бесед с классными руководителями, консультирования учащихся и их родителей, выявлены дети, воспитывающиеся в семьях с неправильным типом воспитания, а именно: **гипопротекция (**проявляется безнадзорностью, чаще недостатком опеки и контроля, а главное — истинного интереса к делам, волнениям и увлечениям подростка), д**оминирующая гиперпротекция (ч**резмерная опека, мелочный контроль за каждым шагом, каждой минутой, каждой мыслью вырастает в целую систему постоянных запретов и неусыпного бдительного наблюдения за подростком), а также **психологическое насилие**, **попустительство** — отсутствие противодействия чему-нибудь недопустимому, **эмоциональное вторжение** — нарушение психологических границ, эмоциональное воздействие. Все перечисленные неправильные способы воспитания являются причинами проявлений аддиктивного поведения. Ещё одной причиной рисков аддикции является тревожность, неуверенность, низкая самооценка личности. Дети с такими личностными характеристиками подвержены влиянию сверстников, соответственно причинами незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в первую очередь являются «Я как все» и демонстративное поведение, стремление обратить на себя внимание.

Педагогом-психологом, совместно с классными руководителями составлен план работы с результатами социально-психологического тестирования и проведена работа:

* По снижению подверженности негативному влиянию группы. ( классные часы, личные беседы с учащимися)
* по снижению тревожности. (психологические групповые и индивидуальные тренинги)
* По развитию навыков саморегуляции.(групповые занятия )
* Коррекция детско-родительских отношений.(проведение родительских собраний вместе с детьми)
* По улучшению социально-психологического климата в классе. (тематические классные часы, психологические игры и тренинги)

В профилактической и коррекционно-развивающей работе гимназии используются рекомендации для учителей и родителей, программы, способствующие:

1. Коррекции факторов отклоняющегося поведения.
2. Коррекции социально-психологических условий обучения.
3. Формированию жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения.

В течение 2019 - 2020 учебного года в гимназии осуществлена следующая работа по предупреждению распространения и употребления наркотических средств и психоактивных веществ:

1. Проводились презентации объединений дополнительного образования, с целью привлечения учащихся и обеспечения внеурочной занятости

2. Проводилась информационная компании с размещением материалов на сайте образовательного учреждения (в течение учебного года);

3. Проведены классные часы по предупреждению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков и профилактики вредных зависимостей для учащихся 5-9 классов

4. С родителями проводилась просветительская работа, которая включала в себя:

- родительские собрания с тематическими лекториями и с приглашением субъектов профилактики

- создан Совет отцов (по инициативе родителей), цель- контроль нарушений порядка в школе, на территории гимназии и в общественных местах

- проведены информационно-разъяснительные мероприятия с родителями о необходимости проведения социально- психологического и медицинского тестирования;

**3. Реализация профилактических программ Таблица 9**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название**  **программы,**  **(**дата и № Протокола ПС) | **Классы, реализующие программу** | **Количество часов** | | **Причины недостаточной реализации** |
| **План/факт** | |
| 1 | Безопасность на дорогах  30 августа 2019 года Протокол №1 | 1-4 класс | 33 часа  1 час в неделю | 33 часа  1 час в неделю |  |
| 2 | Все цвета, кроме чёрного 30августа 2019 года Протокол №1 | 5-11 класс | 16 часов  2 часа в месяц | 16 часов  2 часа в месяц |  |
| 3 | «Я и мой выбор» 30августа 2019 года  Протокол №1 | 10,11 класс | 33 часа  1час в неделю | 33 часа  1час в неделю |  |
| 4 | «Мир общения»  30августа 2018 года  Протокол №1 | 1 классы | 33 часа  1 час в неделю | 33 часа  1 час в неделю |  |
| 5 | Разговор о правильном питании  30.08.2018г  Протокол №1 | 2-6 классы | 16 часов  2 часа в месяц | 16 часов  2 часа в месяц |  |
| 6 | «Жизненные навыки30.08. 2018года Протокол №1 | 1-4 класс | В рамках внеурочной деятельности «Мир общения» | 1 раз в неделю |  |
| 7 | «Путь к успеху» 30.08.2018г  Протокол №1 | 1-11 класс | В рамках дней профилактики, классных часов | По плану профилактической работы |  |

**Вывод:** Профилактическими программами охвачены 100% учащихся гимназии. Программа «Безопасность на дорогах», «Все цвета, кроме чёрного», «Разговор о правильном питании» имеют разрешение межведомственного экспертного совета на реализацию в Московской области.

С 2011 года в гимназии реализуется совместная программа со стоматологической поликлиникой города «Гигиена полости рта» с учётом социального заказа и в рамках обновлённой программы «Здоровая школа». Совместные уроки Здоровья проводятся на уроках «Окружающий мир». Материалы программы отлично вписываются в реализацию профилактической программы «Разговор о правильном питании». Врачи городской поликлиники активно принимают участие в профилактической работе (участвуют в Днях Здоровья, в Днях профилактики, выступают на родительских собраниях). На протяжении 3-х лет 22 марта врачами стоматологии для учащихся 3-х классов проводится внеклассное мероприятие «Всероссийский урок Здоровья полости рта».

В планы воспитательной работы классных руководителей внесено планирование занятий по профилактической программе «Разговор о правильном питании». Уроки проводятся в рамках урока «Окружающий мир», Дней профилактики и тематических классных часов.

Традиционно в октябре в гимназии проходит Неделя классного руководителя «Работа по профилактическим программам»

На 2020-2021 учебный год следует наметить участие в конференции младших школьников «Шаг в науку» с проектом по профилактическим программам.

4. Деятельность Совета профилактики ОУ, взаимодействие с КДН и ЗП в отчетный период

**Таблица 10**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проведено**  **всего**  **заседаний Совета профилактики** | **Рассмотрено**  **учащихся**  **на Совете профилактики**  **всего\сост.на ВШУ** | **Охват учащихся**  **консультац. деятельностью**  **педагога-психолога**  **всего\сост.на ВШУ** | **Посещено семей учащихся, всего\ состоящих на ВШУ** | **Организованы индивидуальные**  **занятия для учащихся по ликвидации пробелов в учебе**  **(всего\ состоящих на ВШУ)** | **Оформлены**  **ходатайства в КДНиЗП**  **по уч-ся**  **на ВШУ\рассмотрено КДНиЗП** |
| 17 | 37/12 | 112/37 | 78/13 | 164/40 | **8/ 8** |

5.Эффективность работы с учащимися и семьями группы риска, состоящими на внутришкольном контроле.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся состоит на ВШУ | Из них | | | Количество учащихся, совершивших преступления в 2018 году | Учащихся ВШУ занято доп. образов. программами | Всего обучающихся из семей СОП | Учащихся из семей СОП занято доп. образов. программами |
| только на ВШУ | на учете КДН и  ЗП | на учете ОДН |
| 7 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 12 | 13 |

Работа по профилактике реализуется согласно плана воспитательной работы, плана внутришкольного контроля по воспитательной работе, плана организации общешкольных творческих дел, плана совместной работы гимназии и ОДН ОМВД по городскому округу Дубна, плана работы кафедры классных руководителей, плана работы с родителями и родительский всеобуч, плана управленческой деятельности заместителя директора по воспитательной работе, циклограммы распределения рабочего времени на неделю педагога-психолога, а также плана по полугодиям по профилактике правонарушений и злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних.

Основной задачей системы профилактики гимназии является выявление учащихся и семей группы риска и оказания им своевременной помощи.

Классные руководители составляют социальный паспорт класса, социальный педагог составляет социальный паспорт школы 2 раза в год на 01.10 и 15.02

• Социальным педагогом, совместно с классными руководителями проводится:

- анализ личных дел учащихся и медицинских карт,

- ежемесячно анализируется индивидуально-профилактическая работа,

- анализ учета посещаемости занятий, учет пропусков уроков без уважительной причины, неуспевание по предметам;

В прошедшем учебном году на внутришкольном контроле состояло 7 учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении, 8 учащихся на внутришкольном учете за правонарушения. Из них 2. ученика состоят на учете в КДН и ЗП и 1 состоит на учете ОДН ОМВД.

6.Контроль организации планирования и анализа работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребленияПАВ среди несовершеннолетних в течение учебного года (уровень школы, классных руководителей, специалистов ОО).

В гимназии работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребленияПАВ среди несовершеннолетних ведётся согласно Федеральным Законам Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации » , «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», согласно Конвенции ООН о правах ребёнка, постановлений муниципальной администрации городского округа Дубна», приказов Управления народного образования администрации городского округа Дубна », а также на основе локальных актов МБОУ Гимназии №3.

Социальный состав учащихся:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| из многодетных семей | из числа детей-сирот и детей, оставшихся без  попечения родителей | дети-инвалиды | из неполных семей | из неблагополучных семей и семей, находящихся  в социально-опасном положении | состоят на внутришкольном учете |
| 128 | 12 | 7 | 88 | 6 | 8 |

Создана определённая система работы по профилактике безнадзорности,правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Работа с детьми «группы риска» ведётся по направлениям:

1. Активная работа с семьями.

2. Непосредственно с ребёнком.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушиваются и рассматриваются на совещании педагогического коллектива; на заседании кафедры классных руководителей, на общешкольных родительских собраниях:

Ведется большая и скоординированная работа с детьми, пропускающими занятия без уважительных причин. Алгоритм работы прописан в «Положении о Совете профилактики».

Анализируются справки-информации из Отдела полиции по несовершеннолетним, совершившим различного рода правонарушения.

Составляется картотека по детям, требующим особого педагогического внимания (стоящих на внутришкольном учёте, на учёте в ПДН и КДН), в которой отражена вся проводимая работа с данной категорией несовершеннолетних.

Изучаются психологические и возрастные особенности этих детей, условия их жизни, изучаются и по мере возможности устраняются негативное влияние соц. среды на данную группу детей, прогнозируются процессы коррекции поведения и дальнейшего развития ребёнка.

Результативно проводятся индивидуальные собеседования с детьми группы риска и детьми, находящимися в социально-опасном положении (администрацией ОУ, социальным педагогом, педагогом-психологом).

Параллельно ведётся работа и по отношению к самому ребёнку, относящемуся к «группе риска»:

на каждого ребёнка заведена карта персонального учёта, в которой отражается профилактическая работа, проводимая администрацией ОУ, классным руководителем, социальным педагогом с детьми, требующих особого педагогического и социального внимания (состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в ГПДН и КДН).

проводятся индивидуальные собеседования с детьми данной группы (социальным педагогом, инспектором ПДН, администрацией гимназии);

разработан и утвержден план совместной работы с Отделом полиции;

в период с 20 ноября по 20 декабря проведен месячник правовых знаний, на которой были проведены мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Участники мероприятия  (кто проводит мероприятие и для кого проводится мероприятие) |
| 1 | Информационная  линейка «20 ноября – Всероссийский День правовой помощи детям» | Заместители директора, выступление агитбригады ЮДП |
| 2 | Оформление стендовой информации о проведении  Всероссийского  Дня правовой помощи детям» | Социальный педагог, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса. |
| 3 | Выставка книг  "Тебе о правах» | Заведующая библиотекой, обучающиеся |
| 4 | Единый урок правовых знаний:  «Что я должен, на что имею право» | Классные руководители, обучающиеся |
| 5 | Общешкольный квест «Путешествие в страну прав и обязанностей» | Классные руководители,  обучающиеся |
| 6 | Консультирование по вопросам  прав детей, детско-родительских отношений | Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса |
| 7 | Правовой час с сотрудниками правоохранительных органов «Мы защитим ваши права!» | Сотрудники полиции |

Одним из важных направлений в работе школы по профилактики преступлений и правонарушений учащимися школы – это организация их содержательного досуга: работа кружков, спортивных секций, детских объединений по интересам.

Профилактическая работа осуществляется через:

Профориентационную работу.

Организацию каникулярного отдыха детей.

Организацию рабочих мест для подростков в летний период.

2019-2020 учебном году из- за карантина, сложилась сложная ситуация с организацией летнего отдыха обучающихся и их трудоустройством.

7.Организация и проведение Дней профилактики

**Таблица 11**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Классы** | **Охват** | **Участие специалистов ОУ, субъектов профилактики** |
| 1. | 04.09. | 1-4 классы | 270 | Инспектора ОГИБДД (Краснова А.В., Суринов В.А.) |
| 2. | 13.09 | 1-11 классы | 680 | Педагоги дополнительного образования |
| 3. | 16.09. | 5-8 | 180 | Врачи центральной городской больницы. Выступление на родительских собраниях с результатами медицинского обследования |
| 4. | 11.10. | 2,5,6 | 160 | Представители ДубненскоТадомского благочиния, отец Павел Некрасов, |
| 5. | 15.10. | 5-8 | 230 | Представители Дубненско Тадомского благочиния отец Виктор Гавриш. «Ответственность детей и родителей». Выступление на родительских собраниях |
| 6. | 18.10. | 7-10 | 180 | Представители агропромышленного техникума. Беседы с учащимися 7-10 классов о проекте «Профессия вместе с аттестатом» |
| 7. | 19.11. | 1-4 классы | 320 | Инспектора ОГИБДД (Краснова А.В., Суринов В.А.) беседы и уроки по правилам дорожного движения, выступления на родительских собраниях |
| 8. | 21.11. | 9-11 классы | 120 | Представители городской прокуратуры Чиков С.В. |
| 9. | 23.01 | 8-11 классы | 160 | Эксперт отдела по безопасности Администрации Смолин Д.А. |
| 10. | 29.01. | 5-11 классы | 280 | Инспектор ПДН ОМВД Долгих Е.А |
| 11. | 10.02 | 5-11 классы | 240 | Представители ДубненскоТадомского благочиния, отец Павел Некрасов, священник Антоний Попов |
| 12 | 27.02 | 5-8 классы | 280 | Волонтеры городской библиотеки |
| 13 | 04.03 | 3 классы | 76 | Врачи стоматологической поликлиники |
| 14 | 11.03 | 9,10 классы | 30 | Руководитель городского отдела Юнармия Андрей Бураков, руководитель городского отдела Волонтеры Победы Кристина Шарапова |

1. Анализ эффективности принимаемых мер по профилактике пропусков уроков без уважительной причины и возвращению учащихся в ОУ по итогам учебного года.

Изучение работы по всеобучу за 2019 - 2020 учебный год дает основания судить о проделанной работе классными руководителями и учителями-предметниками, администрацией гимназии по профилактике пропусков уроков без уважительной причины и возвращению учащихся в ОУ.

Эффективные меры индивидуальной работы, систематический контроль за посещением занятий, позволяет быстрому возвращению обучающихся на учебные занятия. Однако, в процессе профилактики прогулов уроков учащимися, выявлено ряд недостатков:

- не все педагоги-предметники отмечают на своем уроке в журнале отсутствующих,

- не все классные руководители ответственно ведут ежедневный контроль за посещаемостью учащимися занятий,

В течение учебного года выявлены прогульщики:

1. Волкова Вероника Александровна – 9В
2. Волкова Снежана Александровна- 7Б
3. Жемчугов Влад Сергеевич- 6А
4. Шурыгин Андрей Леонидович- 9В
5. Бабаева Ульяна Романовна – 9А
6. Кулагина Анастасия Владимировна- 9А
7. Бакланов Даниил Павлович – 6Б
8. Медведев Илья Алексеевич – 9В
9. Дерягин Владимир Владимирович – 9А
10. Орехова Софья Андреевна – 10А
11. Симахина Маргарита Васильевна- 7Б

С каждым подростком проводилась профилактическая работа и ее результаты ежедневно анализировались и направлялись в ГОРУНО. Все учащиеся приглашались с родителями на заседания Совета профилактики, социальным педагогом, совместно с классными руководителями организовывались выходы по месту жительства учащихся.

По итогам учебного года все учащиеся аттестованы и переведены в следующий класс.

**Выводы по XIII разделу:**

1. В целом состояние правопорядка хорошее.

2.Активно работал совет профилактики

3.Присутствует системность профилактической работы

4. В гимназии ведутся профилактические программы.

5.Тесное сотрудничество с субъектами профилактики города.

6. Отмечается заинтересованность родителей в совместной работе со школой в воспитании и обучение их детей.

Проблемы:

1..Не достаточная взаимосвязь классных руководителей с родителями по обеспечению своевременной явки учащихся на учебные занятия.

1. **Возможные пути устранения недостатков:**

Классным руководителям:

1. Своевременно обращаться в администрацию с ходатайством в случае выявления пропусков уроков без уважительных причин.

2. Вести связь с родителями с целью предупреждения пропусков уроков без уважительных причин.

3. Усилить контроль классными руководителями по каждому учащемуся, допускающему пропуски уроков без уважительных причин.

3. Психологу школы продолжить изучение причин пропусков уроков и выработку рекомендаций для классных руководителей и

родителей по искоренению причин не посещаемости школы, активизировать работу с учащимися категории ВШУ с целью профилактики прогулов уроков.

4.Классным руководителям и учителям – предметникам более тщательно относиться к ведению всеобуча

**XV. Работа с родителями.**

Цель: включение в учебно-воспитательный процесс родительской общественности посредством реализации всех методов и форм работы с родителями обучающихся, воспитанников.

Задачи:

1.привлечение родителей к активному участию в урочной, внеурочной, досуговой деятельности воспитанников,

2.изучение воспитательных возможностей семей,

3.вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями в вопросах воспитания и развития детей.

Формы и методы работы с родителями: наблюдения путем посещения семей (не все классные руководители отнеслись ответственно) беседы при встречах, проведены тестирование, анкетирование, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации, родительский лекторий с целью просвещения.

Описание форм работы по направлению.

Работа с родителями является важным компонентом учебно-воспитательного процесса в гимназии. В каждом классе существует родительский комитет, и активные родители из классов входят в состав Управляющего Совета. С родителями ведётся постоянная работа. На учебный год составляется план работы с родителями. Помимо родительских собраний законные представители обучающихся активно вовлекаются в мероприятия и проекты гимназиия: Дни здоровья и другие спортивные мероприятия, Посвящение в гимназисты,

добровольческие акции, экскурсии, походы и поездки, семинары и конференции. Ежегодно совместно с родителями реализуется тематический проект. В текущем учебном году подготовлен совместный проект к 75 летию Великой Победы «Стена памяти».

Перечисление и краткое описание форм работы по направлению.

**Таблица 12**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Форма работы** | **Выступление специалистов, ОУ и других ведомств** | **Ответственные** |
| 02.09 | Открытие аллеи ветеранов к 75 –летию Великой Победы | Совместное мероприятие |  | Заместитель директора по ВР |
| 01.09 | Птешествие на теплоходе «Москва 173» по Волге. | Поход |  | Классные руководители |
| 13.09 | День Здоровья | Спортивный праздник |  | Классные руководители, учителя физической культуры |
| 21.09. | участие в городской акции «Посади свое дерево». | Совместное мероприятие |  | Классные руководители |
| 15.10 | Ответственность детей и родителей | Родительский лекторий | Педагог-психолог | Заместитель директора по ВР |
| 26.10 | Посвящение в гимназисты | Праздник |  | Заместитель директора по ВР |
| 23.11 | ЕГЭ для родителей | Акция |  | Учитель русского языка |
| 05.11. | Первый раз в пятый класс: | Родительский лекторий | Педагог-психолог | Заместитель директора по УВР |
| 11.12 | Эффективное взаимодействие с детьми | Тренинг | Педагог-психолог | Педагог-психолог |
| 10.12 | День открытых дверей | Дегустация | Работники школьной столовой | Директор |
| 13.12 | Голоса гимназии | конкурс |  | Учитель музыки |
| 20.12 | Совет отцов | Круглый стол | Администрация гимназии | Администрация гимназии |
| 21.01 | Эффективное взаимодействие с детьми | Тренинг | Педагог-психолог | Педагог-психолог |
| 24.01 |  | Родительское собрание | 1.Инспектор ОДН ОМВД Долгих Елена Алексеевна,  2.Учитель истории и обществознания ГБПОУ МО «Аграрно-технологического техникума «Дубна» Свидерский Арсений Андреевич.  3. Представитель родительской общественности Смолин Дмитрий Анатольевич | Директор |
| 29.01 | Итоги социально-психологического тестирования |  | инспектор ОДН ОМВД, майор полиции Долгих Елена Алексеевна,  председатель Управляющего Совета Крупский Анатолий Владимирович | Директор |
| 08.02. | Эффективное взаимодействие с детьми | Тренинг | Педагог-психолог | Педагог-психолог |

\*Формы работы с родителями: родительское собрание, конференция, тренинг, анкетирование, консультация, посещение семьи, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий и т.д.

Положительное поле:

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. В течение учебного года были проведены родительские собрания разного уровня. В работе с родителями использовались такие формы, как родительское собрание, анкетирование, посещение семьи. Все классные руководители привлекали родителей к организации различных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Не до конца отработан механизм значимости участия каждого родителя в работе родительских собраний.

2. Существует конфликтный % родительской общественности

**Возможные пути устранения недостатков:**

1.Провести анкетирование родителей: « Какие вопросы хотели бы обсудить на родительских собраниях?». Какую помощь от педагогического коллектива Вы хотели бы получить в учебно-воспитательном вопросе? «Что мешает сотрудничеству учителей и родителей?».

2. Продумать тематику родительских собраний с учетом запросов родителей;

3. Обсудить с родителями вопрос о значимости профилактических программ;

**XVI. Каков результат воспитательной работы школы.**

- сделать общие выводы по всем разделам,

- обратить внимание на недостатки,

- определить перспективы воспитательной работы учреждения (цель, задачи воспитательной работы на следующий учебный год

Исходя из поставленной цели:Совершенствование воспитательной деятельности, с целью повышения качества взаимодействия семьи и школы, опираясь на приоритеты государственной политики в области воспитания детей,

Можно сделать выводы:

\* Определена система работы на основе программы «Духовно-нравственного воспитания «Путь к успеху» и патриотического воспитания «Помнить героев, самому быть героем»

\*Созданы условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности через вовлечение в творческие конкурсы, проекты; поддерживается исследовательская и проектная деятельность на основе реализации программы «Одаренные дети» педагоги осваивают и используют в практической деятельности новые педагогические технологии и методики воспитательной работы; оптимизируется и совершенствуется система дополнительного образования в гимназии через введение ПФДОД; .

\* Развивается система непрерывного образования; преемственность уровней образования через работу школьного ученического парламента и детских объединений ЮИД, ЮДП, Юнармия, школьный музей, Волонтеры Победы;

\*Ведется постоянная координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; гимназии и социума; гимназии и семьи на основе реализации программы «Здоровая школа», Комплексная программа по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков «На пороге к успеху». ( Школьный ученический парламент, Школьный спортивный клуб «Лидер, Управляющий Совет, Совет отцов).

Активно работала кафедра классных руководителей и ученический парламент. Система информационных совещаний дала свой положительный результат.

**Проблемы:**

- осталась проблемой пассивность и неэффективность деятельности со стороны некоторых классных руководителей,

- нет 100% вовлечения учащихся в различные формы дополнительного образования,

- нет своевременного информирования со стороны классных руководителей администрации гимназии о выявлении проблемных зон в учебно-воспитательном процессе,

- слабая работа взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью по развитию инфраструктуры гимназии.

**Вывод:**

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа гимназии основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся и приобщения учащихся к ведущим ценностям и национальной культуре, традициям и обычаям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости совершенствования воспитательной системы гимназии в 2020-2021 учебном году, необходимо решать следующие **воспитательные цели и задачи**:

**Целью воспитательной работы**гимназии в 2020 - 2021 учебном году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

• способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;

• повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,

• расширить формы взаимодействия с родителями;

• продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

• создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарѐнных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

• повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;

• создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;

• расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.)

Заместитель директора по ВР

Соловьева Татьяна Ивановна