Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3 г Дубны Московской области»

(ГИМНАЗИЯ № 3)

ул. Центральная, д.23, г. Дубна, Московская область, 141983, тел\факс 8 (49621) 2-31-60, e-mail:school3@uni-dubna.ru
ОКПО 13376327, ОГРН 1035002203367, ИНН/КПП 5010011593/501001001

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 3 г. Дубны Московской области» **за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3 г. Дубны Московской области» (Гимназия № 3)
Руководитель	Зацепа Ирина Викторовна
Адрес организации	141983, Московская область, г. Дубна, ул. Центральная, д. 23
Телефон, факс	8 (496) 212 – 31 – 60
Адрес электронной почты	school3@uni-dubna.ru
Учредитель	Администрация городского округа Дубна Московской области, Управление народного образования Администрации городского округа Дубна Московской области (ГОРУНО).
Год основания	1952
Лицензия	серия 50 Л № 0008517, регистрационный номер 76637 от 18.11.2016, выданная бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 50 А 01 № 0001452, регистрационный № 4134 от 28.04.2017; срок действия: до 21 марта 2024 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3 г. Дубны Московской области» (далее - гимназия) создано постановлением мэра г. Дубны Московской области от 21.03.1996 года № П-407, зарегистрировано в Администрации г. Дубны 25.03.1996 года, свидетельство о государственной регистрации № ОУ-0802912.

Гимназия является правопреемником общеобразовательной школы-гимназии № 3, созданной постановлением мэра г. Дубны от 22.06.1992 года № 586 на базе средней школы № 3, открытой на основании решения Кимрского исполкома райсовета № 24 от 12.08.1952 года.

Постановлением Главы города Дубны Московской области от 06.10.2000 года № П-1321 изменено полное наименование Муниципальной гимназии № 3 на Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3 г. Дубны Московской области».

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3 г. Дубны Московской области». (Постановление Главы города от 29.07.2011 № 456-ПГ «Об утверждении уставов в новой редакции»).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3 г. Дубны Московской области» расположено в левобережной части города на пересечении двух улиц: Центральной и Березняка. Жилой сектор, расположенный вблизи гимназии, это микрорайон между улицами: Центральная, Березняка, Тверская и Володарского. Транспортные магистрали, проходящие непосредственно около здания гимназии: проезжая часть по ул. Центральная и ул. Березняка с маршрутами автобусов № 6, 11. Рядом с гимназией находится автобусная остановка. Через дорогу по ул. Центральной - торговый центр.

Территория гимназии благоустроена, озеленена.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Управляющий совет	- согласовывает профили обучения (по представлению директора гимназии после одобрения педагогическим советом гимназии) и направляет на утверждение учредителю; - утверждает программу развития гимназии (по представлению директора гимназии); - принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся и педагогических работников и источники финансирования затрат на ее приобретение; - принимает решение об исключении обучающегося из гимназии; - согласовывает по представлению директора годовой

	календарный учебный график, - рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) работников гимназии; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития гимназии; - согласовывает по представлению директора гимназии бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных гимназией от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; - дает согласие на сдачу в аренду имущества гимназии; - заслушивает отчет директора гимназии по итогам учебного и финансового года; - осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в гимназии, принимает меры к их улучшению; - дает рекомендации директору гимназии по вопросам заключения коллективного договора; - может рекомендовать учредителю кандидатуру для назначения на должность директора гимназии; - может ходатайствовать перед учредителем гимназии о расторжении трудового договора с директором гимназии; - ежегодно, не позднее 1 ноября представляет учредителю и участникам образовательного процесса информацию (доклад) о состоянии дел в гимназии, - участвует в разработке и согласовывает локальные акты гимназии, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам гимназии, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников гимназии; - участвует в разработке и согласовывает локальные акты гимназии, устанавливающие системы оплаты труда, в том числе виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам гимназии, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников гимназии; - обеспечивает участие представителей общественности в процедурах общественного наблюдения, общественной экспертизы при проведении итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена; лицензирования гимназии; аттестации администрации гимназии; в деятельности аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий; - участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад гимназии.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе:

	• принимает образовательные программы, учебные планы и графики, используемые гимназией в образовательном процессе; • обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, планирования воспитательной и образовательной деятельности гимназии; • заслушивает информацию и отчеты педагогических работников гимназии, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся, и иные вопросы образовательной деятельности гимназии; • принимает решения о проведении промежуточной аттестации, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении, их на повторное обучение, о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; • определяет список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе; • согласовывает кандидатуры педагогических работников гимназии для представления к награждению государственными и отраслевыми наградами; • содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений, а также распространению передового педагогического опыта; • рассматривает вопросы по организации предоставления платных дополнительных образовательных услуг; • решает другие вопросы, отнесенные к компетенции педагогического совета законодательством Российской Федерации и уставом гимназии.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • принимает устав гимназии, изменения к нему; • избирает представителей для представления своих интересов при проведении коллективных переговоров, заключении и изменении коллективного договора, осуществлении контроля за его выполнением, а также при реализации права на участие в управлении гимназией, рассмотрении трудовых споров работников с работодателем;

	• избирает Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в гимназии; • согласовывает правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся гимназии; • избирает комиссию по трудовым спорам; • принимает решения по иным вопросам, отнесенным к его компетенции законодательством.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы предметные методические объединения (кафедры):

- кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- кафедра естественно-научных и математических дисциплин;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра педагогов начального образования;
- кафедра классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Управляющий Совет.

По итогам 2020 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитательная система нашей гимназии ориентирована на модель выпускника - *гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и к принятию самостоятельных решений в современных условиях*.

Цель воспитательной работы - формирование навыков социально - активной личности; раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды внеурочной деятельности, традиции через выполнение следующих задач:

1.Приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

(Определена система работы на основе программы «Духовно-нравственного воспитания «Путь к успеху» и патриотического воспитания «Помнить героев, самому быть героем»).

2. Интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования; овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности.

(Созданы условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности через вовлечение в творческие конкурсы, проекты; поддерживается исследовательская и проектная деятельность на основе реализации программы «Одаренные дети» педагоги осваивают и используют в практической деятельности новые педагогические технологии и методики воспитательной работы; оптимизируется и совершенствуется система дополнительного образования в гимназии через введение ПФДОД;)

3. Создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива.

(Развивается система непрерывного образования; преемственность уровней образования через работу школьного ученического парламента и детских объединений ЮИД, ЮДП, Юнармия, школьный музей, Волонтеры Победы;)

4. Создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

(Ведется постоянная координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; гимназии и социума; гимназии и семьи на основе реализации программы «Здоровая школа», Комплексная программа по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков «На пороге к успеху». (Школьный ученический парламент, Школьный спортивный клуб «Лидер, Управляющий Совет, Совет отцов).

Приоритетные направления воспитательной работы, позволяющие реализовать поставленную цель и задачи:

Сохранение и укрепление здоровья школьников через реализацию программы «Здоровая школа», развитие работы школьного спортивного клуба «Лидер», реализацию комплексной программы по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков «На пороге к успеху», комплексной программы «Профилактика детского травматизма», совершенствование работы Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в ОУ,

Развитие системы поддержки талантливых детей через реализацию программы «Одаренные дети». Совершенствование совместной работы с педагогами дополнительного образования, совершенствование работы в профориентационной работе.

Совершенствование учительского корпуса через совершенствование внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом.
Расширение самостоятельности гимназии через заключение соглашений о совместном сотрудничестве с предприятиями города.
Изменение школьной инфраструктуры через активную работу педагогического коллектива с Управляющим Советом гимназии и участие в проектах различного уровня.
Работа по формированию гражданско-правового воспитывающего пространства для становления системы гражданского воспитания учащихся на основе базовых национальных духовно-нравственных ценностей и развития природных способностей личности реализовывать через программу - «Помнить героев, самому быть героем», комплексную программу по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков «На пути к успеху

Направление воспитательной работы	гражданско-патриотическое правовое
Цель	Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, обучающихся, родителей школы по становлению и личностному развитию детей в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.
Задачи	• Создавать условия для эффективного патриотического воспитания школьников. • Формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству. • Развивать у обучающихся потребность в познании культурно-исторических ценностей. • Привлекать обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, школы через овладение технологией социального проектирования. • Воспитывать гражданственность, патриотизм, социальную ответственность и компетентность, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
Способы и формы достижения	**Работа педколлектива по программе патриотического воспитания «Помнить героев – самому быть героем»** Оформление выставки тематических рисунков, посвященных дням воинской славы Проведение традиционных уроков мира с приглашением ветеранов Сотрудничество с Советом ветеранов города, с обществом офицеров запаса Участие в патриотических акциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях Поздравление ветеранов с традиционными праздниками, приглашение ветеранов на школьные мероприятия Создание школьной команды Юнармия, Волонтеры Победы Работа команд ЮИД, ЮДП, «Школа безопасности», Школьного ученического парламента
Положительный результат	1 место в городских соревнованиях «Школа безопасности», 1 место в городских соревнованиях ЮДП, Проведены уроки мужества «Детство отняла война» - совместно с городским Советом ветеранов. Подготовлен сборник материалов Гребенщиковой Л.И. «Через всю войну». Проведена акция «Равнение на Знамя Победы», акция «Этапы Великой Отечественной войны» Участие команд Юнармейцев в городских мероприятиях Поздравление ветеранов с государственными праздниками (за каждым классом закреплены ветераны) Волонтерское шефство над ветеранами: Устиновым Д.И., Башмаровым В.М., Дьячковой Н.Г., Кондауровым В.Н.

Проблема	
Направление воспитательной работы	духовно-нравственное, эстетическое
Цель	воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного
Задачи	формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; формирование гуманистического отношения к окружающему миру, воспитание законопослушного гражданина, обладающего качествами толерантности. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания
Способы и формы достижения	Работа по программе духовно-нравственного воспитания «Путь к успеху», участие в XVII городских Рождественских образовательных чтениях, у**частие в** XVII городской конференции школьников «Духовность и молодёжь», участие в различных творческих конкурсах, фестивалях, проведение тематических уроков с приглашением субъектов профилактики, участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню славянской письменности и культуры, подготовка и проведение общешкольных и внутри классных мероприятий, участие в концертах классической музыки, встречи с известными людьми, музыкальные вечера
Положительный результат	В течение учебного года для учащихся 2, 4, 5,7,9, 10 классов священниками Дубненского благочиния проведены экскурсии в храм Смоленской иконы Божьей Матери, уроки православия. Участие в городском конкурсе чтецов среди учащихся 1-4 классов «Свет Рождественской звезды». 3»А» класс – победитель в номинации «Инсценировка и чтение по ролям» Традиционный школьный конкурс «Голоса гимназии».
Проблемы	
Направление воспитательной работы	физкультурно-оздоровительное
Цель	Пропаганда здорового образа жизни и популяризация занятий спортом путем вовлечения учащихся в массовые спортивные мероприятия.
Задачи	1. Осуществление информационно- просветительской деятельности по пропаганде здорового образа жизни и спортивного досуга. 2. Привлечение к занятиям подростков «группы риска» 3. Интеграция спортивно - массовой и воспитательной работы на базе школы. 4. Участие в спортивных мероприятиях школьного, городского, областного уровнях
Способы и формы достижения	Работа ШСК «Лидер»- учащиеся принимали активное участие на протяжении всего года в мероприятиях различного уровня.
Положительный результат	В ШСК занимаются 225 учащихся в 16 группах. Всего за учебный год учащиеся приняли участие в 21 мероприятии на базе школы, в которых приняли участие 444 чел. Муниципальный уровень: 288 участников, 44 победителя и призера Региональный уровень: 33 участника, Всероссийский уровень: 123 участника

Проблема	1.Увеличение нагрузки на спортивный зал; 2.Нехватка помещений, пригодных для стационарного оборудования занятий таких направлений как: шахматы, настольный теннис.
Направление воспитательной работы	экологическое
Цель	формирование экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы
Задачи	1.Воспитание у детей и молодежи нового экологического сознания, основанное на гуманном, ценностном отношении к природе. 2. Развитие умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром. 3. Формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности. 4. Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде. 5. Создание условий для формирования и реализации школьником активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.
Способы и формы достижения	• Проведение предметных недель, месячника экологии • Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах. • Участие в муниципальных мероприятиях по экологии • Оформление экологической странички в школьной газете по календарю экологических дат • Экскурсии • Экологические праздники и досуги • Экологические акции • Работа с родителями
Положительный результат	• Работа по программе духовно-нравственное воспитание «Путь к успеху». • Привлечение учащихся 8,9 классов к пред профильному образованию, участвуя в проектах: «Билет в будущее», «Карта талантов Подмосковья» и др. Количество учащихся принявших участие в сборе макулатуры : 621 Общий вес собранной макулатуры 1940 кг.
Проблема	• для системной оценки состояния экологического образования необходимо регулярно проводить его мониторинг в школе, который в настоящее время не проводится • уроки экологии в школе должны стать системными.
Направление воспитательной работы	Профориентация, Трудовое воспитание
Цель	Оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
Задачи	Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

	создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. - Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности; - формирование взгляда на трудовую деятельность как на способ существования «Я» человека.
Способы и формы достижения	Совместный план-сотрудничества с предприятиями города по вопросам профессиональной ориентированности обучающихся. Работа по программе «Одаренные дети», духовно-нравственного воспитания «Путь к успеху», Экскурсии на предприятия города, Участие в тематических конкурсах, фестивалях, акциях, Участие в традиционной ярмарке вакансий, Вовлечение учащихся в организацию мероприятий различного направления, дежурства по школе и в классе, в волонтерскую деятельность, в трудовую (субботники , акции по благоустройству города и школы).
Положительный результат	Плановая работа на основании соглашения о совместном сотрудничестве с ОЭЗ «Дубна» (в течение года организованы экскурсии на предприятия ОЭЗ, участие в совместных мероприятиях). Плановая работа на основании договора с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Московской области «Аграрно-технологический техникум «Дубна» о реализации проекта «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом»
Проблема	1. Требуется более обширное информирование учащихся о современных профессиях. 2. Система дежурства по школе требует усовершенствования.
Направление воспитательной работы	классное руководство
Цель	Систематизирование работы классных руководителей на воспитание духовно-нравственной личности.
Задачи	Творческое внедрение в практику роботы школы достижений психолого-педагогической науки, педагогического опыта. Создание модели выпускника как идеальной модели, которая должна быть ориентиром школьной деятельности. Развитие потенциальных способностей каждого ребенка, формирование у учащихся высокой конкурентоспособности, инициативности, творчества. Координация усилий школы, семьи, общественности на создание позитивной мотивации на здоровый образ жизни и формирование культуры здоровья с соответствующими ценностными ориентирами. Поиск новых эффективных форм роботы с учащимися, родителями.
Способы и формы достижения	Участие классных руководителей в работе педагогических советов, заседаний кафедры классных руководителей, Участие в профессиональных конкурсах, Участие классного руководителя с ученическим коллективом и родительской общественностью в традиционных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях Проведение диагностик. Совместная работа с детским коллективом учителей-предметников, социально-психологической службы, педагогов дополнительного образования
Положительный результат	Значительно повысилась заинтересованность классных коллективов быть лучшими. Классные руководители активно внедряют современные педагогические технологии в работу с классом.
Проблема	Не все классные руководители мотивированы на достижение высоких положительных показателей класса в учебе и в воспитании ученического коллектива
Направление воспитательной работы	развитие ученического самоуправления

Цель	содействие развитию социально-общественной и гражданской активности школьников
Задачи	Вовлекать учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности. Развивать творческую индивидуальность учащихся. Воспитывать у учащихся уважительное отношение к членам коллектива, укреплять сферы дружеских отношений. Учить защищать права учащихся
Способы и формы достижения	коллективно-творческое дело; деловая игра; конкурсы; общественный опрос (диагностирование), ;участие в работе школьного ученического парламента, систематизация проведения мероприятий и самоконтроля
Положительный результат	Каждый коллектив выбирает ключевое дело класса на год (или четверть), В каждом классе работает структура классного самоуправления Ведется мониторинг участия каждого ученика в классных, общешкольных мероприятиях, участие каждого в соревнованиях, конкурсах (классные коллективы выпускают по итогам четверти газету - отчет). Отработан алгоритм работы школьного ученического парламента.
Проблема	…….
Направление воспитательной работы	развитие школьных традиций
Цель	развитие школьной образовательной системы.
Задачи	развитие и сплочение детских школьных коллективов; условия для самореализации подростков; обеспечение активного интеллектуального и эмоционального отдыха.
Способы и формы достижения	Годовой план – сетка коллективных дел по воспитательной работе.. План коллективных дел на каждую четверть. План работы гимназии на месяц. План работы кафедры классных руководителей. План работы школьного ученического парламента .Вовлечение учащихся в реализацию проектов патриотического направления, гражданско-правового, нравственно-духовного, экологического идр. Обсуждение по подготовке и по итогам проведения каждого мероприятия на заседании ученического парламента и на заседании кафедры классных руководителей .Отчеты о проделанной работе в классе за четверть. Составление таблицы «Участие класса в коллективных делах гимназии». Поощрение Лучший класс года.
Положительный результат	Все традиционные и внеплановые мероприятия проведены на высоком уровне. Внедряется и улучшается система проведения тематических общешкольных классных часов и мероприятий в подшефных классах и в параллелях.
Проблема	Не во всех классных назначены фотографы, пиарщики, ответственные за работу с подшефными. Не все сдают вовремя требуемую информацию о проведенных мероприятиях и отчеты.
Направление воспитательной работы	работа с одаренными детьми, дополнительное образование
Цель	создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования
Задачи	обеспечить нормативно-правовое, организационное, научно-методическое, мотивационное, информационное сопровождение внедрения ФГОС; - разработать механизм выявления одаренных детей, определение их творческого потенциала, интересов и способностей; - создать организационные психолого-педагогические условия для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей; - расширить возможность участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; развивать исследовательские способности обучающихся через школьное научное общество; - использовать инновационные подходы по педагогическому сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой,

	спортивной, социальной, стимулировать научно-методическую деятельность педагогов, работающих с одаренными детьми, поиск новых форм и методов образования; - обеспечить повышение квалификации педагогов по тематике работы с детьми, проявившими выдающиеся способности; - разработать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; организовать систематическую психолого-педагогическую помощь семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка; - создать единое образовательное пространство базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью
Способы и формы достижения	- вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня - планирование и контроль за проведением предметных недель - вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования
Положительный результат	в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие **312** человек, а участников - **1032.** Всего **85** победителей в **21** олимпиадах в разных параллелях и **287** призеров. муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В соответствии с рейтингом в олимпиадах приняли участие **около 100 человек.** Из этого количества в 2 и более олимпиадах участвовали **42** человека. **Всего 5 победителей в 4 олимпиадах. Призеров 38 в 16 олимпиаде.** **4 призера** регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Увеличилась активность участия гимназистов в конференциях, творческих конкурсах.
Проблема	Следует учителям-предметникам усилить работу по вовлечению учащихся к участию в олимпиадах, предметных конкурсах, проектах.
Направление воспитательной работы	работа с родителями
Цель	Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям
Задачи	Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители. Формирование здорового образа жизни в семьях. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);
Способы и формы достижения	Работа Управляющего Совета, Участие родителей в воспитательных мероприятиях класса и школы, Совместное участие родителей обучающихся в конкурсах по профилактическим программам, Организация выездов, экскурсий и походов, Лекции (анализ явлений, ситуаций). Открытые уроки (цель - ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.). Индивидуальные тематические консультации. Участие родителей в благоустройстве школы и школьного двора
Положительный результат	Сотрудничество с предприятиями города. Проведены общешкольные родительские собрания и тематические лектории. («Организация безопасности учебно-воспитательного процесса», «Совместная работа педагогов и родителей обучающихся по профилактике асоциального поведения», «Детско-родительские отношения», «Взаимодействие семьи и школы по обеспечению безопасной жизнедеятельности

	учащихся в школе и дома».). В каждом классе были организованы выезды, экскурсии, походы. Создан Совет отцов.
Проблема	
Направление воспитательной работы	Работа с группой риска
Цель	обеспечение каждому ребенку равных условий для духовного, интеллектуального и физического развития создание условий для предупреждения совершения правонарушений, девиантного и аддиктивного поведения, безнадзорности и злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних, а также раннего семейного неблагополучия
Задачи	Раннее выявление учащихся, составляющих «группу риска» Создание банка данных учащихся группы риска Организовать обеспечение условий для учащихся «группы риска» для получения образования и обеспечения безопасного проживания.
Способы и формы достижения	Изучение личностных особенностей учащихся, социально-бытовых условий жизни детей и семьи, формирование ученического коллектива. Составление социального паспорта школы .Банк данных о семьях и детях группы социального риска, неблагополучных семей. Создание индивидуальной траектории развития ученика, имеющего проблемы в воспитании. Подбор эффективных педагогических средств, форм, способов организации обучения и воспитания, формирование доверительных отношений, рациональное построение совместной деятельности, оказание помощи в реализации социальных потребностей. Анализ уровня сформированности потребностей к самовоспитанию, саморегуляции и самоконтролю в поведении и во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Сотрудничество с субъектами профилактики города
Положительный результат	Проведены Дни профилактики с приглашением субъектов профилактики города, сформирован банк данных о семьях и детях группы социального риска, неблагополучных семей, ведется постоянный учет неблагополучных семей, ведется коррекционная работа с детьми группы риска, ведется контроль за организацией досуга детей и подростков, :
Проблема	Осталось проблемой посещению учащихся на дому, невнимательное отношение некоторых педагогов к проблеме раннего выявления ситуации неблагополучия в семье учащихся.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	590	618	681	720
	– начальная школа	247	270	333	374
	– основная школа	283	289	287	273
	– средняя школа	60	59	61	73

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–			
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	–	–	
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	7	3	8	–
	– в средней школе	6	1	6	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

В 2020 году обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в гимназии было 7 человек, которые обучались по основным образовательным программам.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Качественный показатель успеваемости:

Учебный год	**Качество знаний в %**			
	1 уровень	**2 уровень**	**3 уровень**	**Итого**
2017-2018	81,66%	47,35%	50%	58,98%
2018-2019	**71,65%**	**45,67%**	**64,41%**	**57,01%**
2019-2020	**71,63 %**	**58,54%**	**55,74%**	**68,82%**
На конец 2020 года	**68,5 %**	**40,3 %**	**49,3 %**	**50,6 %**

В течение последних трех лет качество обучения на I ступени остается стабильно высоким, но на конец 2020 года оно снизилось на 16,9 %. Остается проблемным качество обучения на II ступени (5 – 9 классы), на III ступени по окончанию 2019/2020 учебного года качество обучения повысилось по сравнению с предыдущими учебными годами.

Качественный показатель за I полугодие 2020/2021 учебный год в сравнении с I полугодием 2019/2020 (по параллелям)

1 полугодие (2019/2020 учебный год)				*II полугодие (2020/2021 учебный год)*			
Класс	Учащихся	Закончили на «4» и 5»	% качества	Класс	Учащихся	Закончили на «4» и 5»	% качества
1 класс	108	-	-	1 класс	103	-	-
2 класс	82	-	-	2 класс	110	-	-
3 класс	81	52	64,2	3 класс	79	58	73,42
4 класс	**60**	**49**	**81,67**	4 класс	83	53	63,86
5 класс	**59**	**36**	**61,02**	**5 класс**	**59**	**30**	**50,85**
6 класс	**56**	**24**	**42,86**	**6 класс**	**58**	**29**	**50,00**
7 класс	**52**	**20**	**38,46**	**7 класс**	**55**	**20**	**36,36**
8 класс	**49**	**19**	**38,78**	**8 класс**	**54**	**15**	**27,78**
9 класс	**69**	**29**	**42,03**	**9 класс**	**47**	**16**	**34,04**
10 класс	**29**	**11**	**37,93**	**10 класс**	**43**	**23**	**53,49**
11 класс	31	16	51,61	**11 класс**	**30**	**13**	**43,33**
Итого	676	256	52,67	Итого	721	257	50,59

Показатели качества, выделенные черным и красным цветом, значительно отличаются от показателей прошлого года. Так, 5-е классы потеряли в % качества **30,82%,** в 6-х классах % качества снизился на 11,02%, параллель 7-х классов продолжает терять % качества - снижение на 6,5%, (в прошлом учебном году он уже значительно снизился с 53,57% до 42,86%). Параллель 8 классов продолжает снижать показатель - **27,78%,** по сравнению с прошлым годом он упал на **10,68%** (в прошлом учебном году - 38,46%, в позапрошлом учебном году - 52,73%). Параллель 9-х классов также потеряла в % качества - 4,74%.

Качество обучения на начальной ступени обучения остается высоким - 68,52%, хотя в сравнении с прошлым годом - 71,63 %, снизился на 3,11%, показатель основной школы - 40,29% также снизился на 4,64% (в прошлом году - 44,91 %), показатель средней школы - 49,32,что на 4,32% выше прошлогоднего показателя (45 %). Параллель 10-х классов показывает 53,49% , он не опускается ниже только за счет показателя 10 «А» класса. **10«А» класс - 79,17%, 10«Б» - 21,05%.** Невысокий уровень успеваемость учащихся 11 «А» класса - 43,33%, что на 5,4% выше их показателя прошлого года (37,93%).

В 2019/2020 учебном году в соответствии с приказом Министерства образования Московской области была запланирована процедура мониторинга качества образования в форме Всероссийских проверочных работ. В штатном режиме прошли проверочные работы только в 11 классе, остальные перенесены на сентябрь 2020 года. Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классе: выпускники справились с работой и показали хороший уровень знаний.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года:

В 2019/2020 учебном году меры по предотвращению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) внесли свои коррективы, и выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ в специальных условиях. Были соблюдены все меры по безопасности: использование масок и соблюдение социальной дистанции. ЕГЭ по математике базового уровня не проводился. Выпускники 11 класса, которые не планировали поступать в ВУЗы, могли не проходить Государственную итоговую аттестацию. Всем выпускникам выданы Аттестаты за курс среднего общего образования без учета результатов ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по математике и русскому языку.

Предмет	2016/2017			2017/2018			**2018/2019**			**2019/2020**		
	Минимальный	Максимальный	Средний балл	Минимальный	Максимальный	Средний балл	Минимальный	Максимальный	Средний балл	Минимальный	Максимальный	Средний балл
Русский язык	55	93	77	50	100	74,3	53	98	78	**54**	**96**	**77**
Математика (проф)	23	76	51	18	84	50,6	33	94	60	**27**	**90**	**58**

Все выпускники 11 «А» класса прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык и математика (профильная), средний балл по русскому языку – 77, по математике (профильная) - 58. Однако, надо сказать, что есть выпускники, которые не перешагнули минимальный порог по предметам по выбору.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору.

Предмет	2017/2018 учебный год				2018/2019 учебный год				**2019/2020 учебный год**			
	Сдавало	Минимальный	Максимальный тестовый	Средний тестовый балл	**Сдавало**	Минимальный тестовый	Максимальный	Средний балл	**Сдавало**	Минимальный	Максимальный	Средний балл
Обществознание	10	46	97	**71,3**	8	42	87	**59**	9	25	86	**60**
Информатика	12	44	84	**65,4**	16	40	100	**67**	15	14	96	**58**
Физика	5	47	92	**69**	7	41	98	**61**	3	51	91	**65**
История	4	65	91	**75,8**	2	25	61	**43**	4	36	85	**66**
Химия	2	47	72	**60**	4	42	74	**55**	1	61	61	**61**
Биология	5	44	74	**58**	5	44	65	**51**	3	30	61	**43**

Литература	2	70	77	**73,5**	2	68	84	**76**	2	90	97	**94**
География	1	68	68	**68**	-	-	-	-	2	57	74	65,5
Английский язык (письменно)	6	44	78	**66**	4	59	74	**66**	6	39	70	**59**
Английский язык (устная речь)	6	13	19	**17**	4	15	18	**17**	6	18	20	**19**

Сводная таблица сопоставления среднего тестового балла по ряду предметов (2020)

	русский язык	математика база	математика профиль	Биология	Информатика	физика	История	География	общество	литература	Английский язык	химия
2018	74,3	4,3	50,6	57,6	65,4	**69**	**75,8**	**68**	**71,3**	73,5	**83,2**	59,2
2019	77,59	4,57	**60,45**	51,00	**67,06**	61,29	43,00		**59,13**	76,00	83,25	55,25
2020	**77**	-	**58**	43	**58**	65	66	65,5	**60**	94	78	61

Средневзвешенный тестовый балл (это средний тестовый балл по всем предметам) 2020 года в сопоставлении с показателями 2016, 2017, 2018 и 2019 годов (средневзвешенный тестовый) в таблице представлены статистические результаты по городу Дубна, где зафиксированы стабильные показатели у нашей Гимназии:

№ОУ	средневзвешенный тестовый балл 2016 год	средневзвешенный тестовый балл 2017 год	средневзвешенный тестовый балл 2018 год	средневзвешенный тестовый балл 2019 год	средневзвешенный тестовый балл 2020 год
Одигитрия	69,0 (5)	71,5 (2)	56,25 (11)	нет выпуска	88,5 (1)
№6	72,4 (1)	73,4 (1)	75,84 (1)	79,08 (1)	79,2 (2)
Дубна	66,08 (4)	66,9 (4)	66,84 (6)	66,6 (3)	73 (3)
№11	72,1 (2)	67,6 (3)	67,68 (5)	69,52 (2)	71,5 (4)
№3	**63,88 (6)**	**64,1 (6)**	**67,99 (4)**	**63,4 (6)**	**66 (5)**
Юна	52 (11)	53,8 (11)	70,8 (2)	63,69 (5)	65,3 (6)
№9	70,1(3)	57,6 (9)	63,2 (9)	58,57 (8)	64,3 (7)
№8	52,4 (10)	59,9 (8)	69,76 (3)	61,38 (7)	63,4 (8)
№5	52,77 (9)	65,6 (5)	51,52 (12)	55,23 (10)	62,3 (9)
№1	61,95 (7)	62,5 (7)	63,41(8)	64,18 (4)	61,6 (10)
№7	53,76 (8)	55,2 (10)	65,6 (7)	57,65 (9)	59,9 (11)
№10	нет выпуска	52,8 (12)	50,7 (13)	49,12 (11)	50,4 (12)
№2	38,1 (12)	51,1 (13)	59,8 (10)	нет выпуска	38,4 (13)

Шесть выпускников гимназии награждены медалью «За отличные успехи в учении», 17 выпускников закончили среднюю школу на «4» и «5».

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - высокая.

Система оценки качества образования в гимназии включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение. Система оценки качества образования в гимназии включает в себя оценку качества:

- конечного результата образовательного процесса;
- условий реализации образовательного процесса; - оценку качества реализации образовательного процесса через оценку образовательных достижений, компетентности и уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе, а именно:
- уровень полноты реализации образовательных программ,
- уровень профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего качества результатов образования,
- уровень учебных и внеучебных достижений учащихся.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса). Проводится мониторинг по всем направлениям деятельности гимназии. В частности, по оценки состояния обученности учащихся и качества знаний по всем предметам учебного плана проводятся следующие виды мониторинговых исследований:

Мониторинг качества знаний по русскому языку и математике в 5-11 классах

Мониторинг качества знаний предметов учебного плана по текстам ГорУНО

Мониторинг качества знаний каждого класса с отслеживанием результатов обучения каждого учащегося за весь период обучения в средней школе

Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного цикла

Мониторинг качества знаний по профильным предметам в профильных классах

Мониторинг работы с учащимися, мотивированными на учебу (олимпиадное движение, конференции)

Мониторинг промежуточной аттестации учащихся

Мониторинг государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Таким образом, гимназия целенаправленно работает над развитием качественного общего и дополнительного образования, учитывая интересы всех участников

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в гимназии работали 45 педагогических работников. Из них 43 учителя: 42 – основные сотрудники, 1 - совместитель. Из них с высшей категорией - 32, с

первой категорией - 4 (Гудошникова Э.В., Зубова М.В., Телешова Е.В., Шерстнева Е.В.) не имеет категории - 5 (Рулева М.В., Дулина М.А., Кучков И.А., Сальникова М.М., Терехова В.М.), социальный педагог - Манаенкова С.А (высшая) и педагог-психолог Гребенюк Н.Ю. (высшая).

В соответствии с планом повышения квалификации учителей гимназии в ***2020 году*** **37 педагогов** (из 43 работающих), директор и три заместителя директора прошли курсовую подготовку, это **82,3 %** от общего числа работников. Одиннадцать педагогов поочередно прошли по два модуля курсов, трое педагогов прошли три модуля курсов. Для сравнения, в 2019 году обучились на курсах **29 педагогов** (67 %).

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 68 862 единицы:
  из него: учебники - 37 204 ед., учебные пособия – 6 371 ед., художественная литература – 25 2602 ед., справочный материал – 765 ед., аудиовизуальные – 830 ед., электронные – 2 285 ед.
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3 730 единиц в год.

Фонд библиотеки формируется за счет областного и местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 34 учебных кабинета, 26 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории гимназии имеется открытый спортивный стадион для мини футбола со специальным покрытием. Требуется реконструкция основного стадиона: легкоатлетический сектор.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	720
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	374
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	273
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	73

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	257 (50,6 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0 (не сдавали)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0 (не сдавали)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (11,6 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (19,35 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	621 (86,2 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

– регионального уровня		8 (1,17 %)
– федерального уровня		8 (1,17 %)
– международного уровня		0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	273 (37,9 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 (10,1 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	720 (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием	человек	**44** 41
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	33 (75 %)
– первой		8 (1,8 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	4 (9 %)
– больше 30 лет		21 (47,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	6 (13,6%)
– от 55 лет		14 (31,8 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	37 (75,5%)

последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (82,6%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,168
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	63,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	720 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,93

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор И.В. Зацепа