Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №3

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 01 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
_____ И.В. ЗАЦЕПА

Комплексная программа по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков
«На пороге к успеху».
(2019-2020 учебный год)

Оглавление

Паспорт комплексной программы по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков "На пороге к успеху……...3
Пояснительная записка..... 4
Содержание комплексной программы по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков "На пороге к успеху" 5
1. Актуальность проблемы и обоснование необходимости ее решения. 5
2. Этапы реализации программы. 8
3. Механизм реализации программы. 9
Диагностическая работа с детьми 9
Просветительская деятельность 10
Организация досуговой деятельности 11
Организация работы дополнительного образования. 11
Работа с родителями 12
Правовой всеобуч 12
4. Ресурсное обеспечение реализации программы по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков "На пороге к успеху». . 13
ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Паспорт комплексной программы по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков "На пороге к успеху"

Наименование программы	*Комплексная программа по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков "На пороге к успеху»*
Основания для разработки Программы развития	Закон Российской Федерации «Об образовании» 2. Постановление Правительства Российской Федерации «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» от 09.12.2004 № 47 3. Приоритетный национальный проект «Образование» 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 5. Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» 6. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
Заказчик Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №3
Основные разработчики программы	Заместитель директора по воспитательной работе Гимназии №3
Цель Программы	Создание условий для организации системной и эффективной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, формирование базовых знаний в области теории и практики первичной профилактики асоциального поведения у детей, подростков и молодежи, а также развитие навыков разработки, организации и реализации различных профилактических программ.
Задачи Программы	обеспечить социальную и правовую защиту подростков; - проводить работу по предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; - проводить работу по профилактике алкоголизма и наркомании среди подростков, пропаганде здорового образа жизни; - проводить работу по выявлению и пресечению фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; -создать в школе необходимые условия для успешного обучения и воспитания «трудных» подростков; -организовывать досуговую деятельность обучающихся; - проводить работу с родителями, имеющими детей асоциального поведения.
Периоды и этапы реализации Программы	*1 этап. Диагностико-аналитический (2019)* Изучение личностных особенностей учащихся, социально-бытовых условий жизни детей и семьи, формирование ученического коллектива. *2 этап. Планирование учебно-воспитательного процесса по аналитическим данным (2019-2020)* Создание индивидуальной траектории развития ученика, имеющего проблемы в воспитании. Подбор эффективных педагогических средств, форм, способов организации обучения и воспитания, формирование доверительных

	отношений, рациональное построение совместной деятельности, оказание помощи в реализации социальных потребностей. *3 этап. Организация коррекционно-воспитательной работы с учащимися и их родителями или лицами их заменяющими (2019 – 2020)* Целью этого этапа является формирование положительных черт и качеств личности школьника. Идет формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, развитие способности адаптироваться в окружающем мире. *4 этап. Анализ проделанной работы и переход на качественно новый уровень развития (2020)* Включает в себя анализ уровня сформированности потребностей к самовоспитанию, саморегуляции и самоконтролю в поведении и во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.
Ожидаемые конечные результаты	повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия - улучшение взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений - создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними
Система организации контроля реализации Программы	Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет Администрация МБОУ «Гимназии №3», а затем - Педагогический совет гимназии.
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №3

Пояснительная записка

До недавнего времени проблемой асоциальных проявлений занимались, в основном, органы милиции и здравоохранения. Как правило, профилактическая работа сводилась к санитарному просвещению среди разных групп населения и запугиванию посредством предоставления отрицательных последствий асоциального поведения. Но, как показало время, этот подход оказался неэффективным, что сделало необходимым перенос акцента на длительные психолого-медико-педагогические профилактические программы, ориентированные на постепенное развитие устойчивой личности.

Основными проблемными ситуациями, без разрешения которых не может быть реализована любая профилактическая программа, являются:

- проблема компетентности, необходимости целевой подготовки всех категорий специалистов, работающих с детьми, подростками и молодежью;
- проблема взаимодействия общества, различных ведомств, государственных учреждений и негосударственных организаций и семьи;
- проблема обеспеченности реальной социальной и правовой защиты подрастающего поколения.

В данной программе главное внимание уделено основам первичной профилактики асоциального поведения в МБОУ Гимназии №3 основная школа», учитывающим следующие принципы:

 комплексность – предупреждение асоциального поведения должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы процесса развития ребенка, т.к. существует необходимость формирования у детей представлений об абсолютной опасности и недопустимости любых форм «одурманивания» и отношения к своему здоровью как одной из основных ценностей, необходимых для благополучного существования;

природосообразность (т.е. учет биологических и психологических возрастных особенностей человека) – содержание профилактической деятельности должно отражать наиболее актуальные для каждого возраста проблемы;

 опережающий характер воздействия – целевая подготовка детей должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда совершение тех или иных асоциальных поступков становится реальностью;

 конструктивно-позитивный характер воздействия – важно не только сформировать у детей и подростков представление о недопустимости асоциального поведения, но и показать, как можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;

 принцип запретной информации – другими словами, необходимо полностью исключить использование сведений, способных спровоцировать интерес детей к асоциальным проявлениям.

Профилактика асоциального поведения в образовательных учреждениях предполагает решение двух групп задач:

 реализация *общих задач* направлена на формирование у детей и подростков ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни; усвоение и следование социально ценным поведенческим нормам, развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию; формирование умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий;

 реализация *специфических задач* связана с формированием представлений о негативном воздействии психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека и его социальное благополучие; освоением приемов поведения, позволяющих избежать вовлечения в криминогенную среду; формированием адекватной «Я - концепции».

Содержание комплексной программы по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков "На пороге к успеху"

***1.* Актуальность проблемы и обоснование необходимости ее решения.**

По данным исследователей, в настоящее время увеличение числа различных асоциальных проявлений среди подрастающего поколения России приняло угрожающие размеры и приобрело черты социального бедствия. Экономическая нестабильность, утрата молодежью ясных жизненных перспектив, обеднение духовной культуры и неспособность усилиями только правоохранительных органов исправить сложившуюся ситуацию привели к тому, что самая уязвимая часть общества – дети и подростки – совершают разного рода правонарушения и преступления, приобщаются к употреблению психоактивных веществ. Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков. Следует отметить, что если раньше риск оказаться в так называемой «асоциальной группе» или «группе риска» являлся прерогативой несовершеннолетних из крайне неблагополучных семей, то в настоящее время «испытание на прочность» проходит практически каждый.

Ежегодно в школе составляется социальный паспорт, где дается **характеристика семей обучающихся.**

№ п/п	**Параметр**		
1.	**Общее количество учащихся в ОУ**		
1.1	*Из них: - мальчиков*		

1.2	*- девочек*		
2.	**Количество вновь прибывших учащихся в ОУ, проходящих адаптацию (с учётом 1 и 10 классов)**		
3.	**Количество учащихся, являющими иностранными гражданами**		
3.1	- *мигрантов (из семей беженцев, вынужденных переселенцев)*		
3.2	- *прибывших с территории Украины*		
4.	**Количество учащихся, имеющих временную регистрацию в Дубне**		
5.	**Количество учащихся, не имеющих регистрации в Дубне**		
6.	**Количество учащихся из многодетных семей и семей, и семей приравненных к многодетным (от 3 детей)**		
6.1	*Из них* неблагополучных:		
7.	**Количество учащихся из малоимущих семей**		
8.	**Количество учащихся, воспитывающих в неполных семьях**		
9.	**Количество учащихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (законные представители) длительное время отсутствуют (проживают отдельно от ребёнка или работают за пределами Дубны, оставляя его на несколько дней)**		
10.	**Количество учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении.**		
11.	**Количество учащихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.**		
12.	**Количество учащихся из семей, находящихся на социальном патронаже (УСС «Бригантина»)**		
13.	**Количество учащихся, имеющих правовой статус «Дети – сироты»**		
14.	**Количество учащихся, имеющих правовой статус «Дети, оставшиеся без попечения родителей»**		
15	**Количество учащихся переданных под опеку.**		
16	**Количество учащихся, воспитывающихся в приёмных семьях.**		
17.	**Количество учащихся, имеющих инвалидность.**		
18.	**Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**		
19.	**Количество учащихся, обучающихся индивидуально на дому.**		
20.	**Количество учащихся, обучающихся дистанционно.**		

21.	**Количество учащихся, в отношении которых осуществляется социальный патронат (УСЗН)**		
22.	**Количество обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.**		
23.	**Количество обучающихся, которым оказана психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь.**		
24.	**Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете**		
24.1	*Из них:* - только на внутришкольном учете (без учета КДНиЗП, ОДН ОМВД)		
24.2	- на учете в ОДН ОМВД		
24.3	- на учете в КДНиЗП		
25.	**Количество учащихся, замеченных в употреблении психоактивных веществ.**		
25.1	*Из них по факту:* - курения табака		
25.2	- употребление алкоголесодержащих напитков		
25.3	- употребление токсических веществ		
25.4	- употребление наркотических веществ		
26.	**Количество учащихся, склонных к суицидальному поведению**		
27.	**Количество учащихся, имеющих компьютерную зависимость**		
28.	**Количество учащихся, участвующих в субкультурных и неформальных объединениях**		
29.	**Количество учащихся, допускающих пропуски уроков, без уважительной причины.**		
29.1	*Из них:* - ситематические		
30.	**Количество учащихся ОУ, не занятых педагогически организованным досугом**		

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

В период выполнения Комплексной программы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних предполагается создание системы предупредительных мер, включающих в себя широкий комплекс мероприятий самого разнообразного характера: информационного, социального, духовно-нравственного, правового. В ходе реализации Комплексной программы необходимо добиться стабилизации и развития следующих положительных тенденций у несовершеннолетних:

- увеличение числа детей, которые хотят посещать школьные кружки и секции, в том числе дети, состоящие на всех видах учёта;

- координация работы школы с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, Центром занятости населения, правоохранительных органов в целях профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности.

В школе создан Совет, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности, работающий по плану. На Совет профилактики приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Разработано Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учет и снятие с учета, определены источники воспитательного влияния на ребенка.

Ведущая роль в работе с детьми отводится классному руководителю. Большая целенаправленная работа проводится с детьми по учебной работе. Заместитель директора по УВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения. Взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса по обеспечению учащимся прав на получение основного общего образования показано в схеме:

2. Этапы реализации программы.

№	Наименование мероприятий	Исполнители	Сроки
	Подготовительный этап		
1.	Составление социального паспорта школы, выявление учащихся, требующих особого педагогического внимания. Кл. руководители, инспектор по охране детства		Сентябрь, ежегодно
2.	Формирование банка данных о семьях и детях группы социального риска, неблагополучных семей.	Заместитель директора по ВР	Сентябрь, декабрь, март, июнь
	Основной этап		
1.	Ведение постоянного учета	Классные рук-ли	постоянно

	неблагополучных семей.		
2.	Составление плана работы по профилактике асоциального поведения учащихся.	Заместитель директора по ВР	ежегодно
3.	Ведение учебно-просветительской работы классных руководителей, родителей, педагогов.	зам. директора по ВР, кл. рук-ли	ежегодно
4.	Коррекционная работа с детьми группы риска.	администрация школы, классные руководители	постоянно
5.	Коррекционная работа с детьми, состоящими на всех видах учета.	Администрация школы, кл.руковод.	постоянно
6	Организация досуга детей и подростков: -получение дополнительного образования, -организация прогулочных групп, -организация лагеря с дневным пребыванием детей -трудоустройство подростков через Центр занятости населения;	рук. кружков администрация школы	ежегодно каникулярное время
7	Работа Совета профилактики	Администрация школы, родители, общественность	по плану работы Совета профилактики
Заключительный этап			
1.	Обсуждение результатов работы и освещение положительного опыта в воспитательной работе на педагогических советах	зам. директора по ВР, кл. руководители	ежегодно

3. Механизм реализации программы.

Комплексная программа включает в себя следующие направления:

1. Диагностическая работа с детьми.
2. Просветительская деятельность.
3. Организация досуговой деятельности.
4. Организация работы дополнительного образования.
5. Работа с родителями.
6. Работа Совета профилактики.
7. Правовой всеобуч.

Диагностическая работа с детьми

Ключевые компоненты	Формы работы	Сроки	Ответственные
1.Целенаправленная работа по диагностике детей дошкольного возраста, поступающих в 1 класс школы.	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями.	август	зам. директора по ВР
2.Наблюдение за адаптацией обучающихся 1,5 классов	Индивидуальные беседы с детьми, их родителями, приобщение к творческим делам класса, школы, запись в	сентябрь, октябрь	кл. руководители

	кружки, секции, составление социального паспорта класса, школы.		
3.Работа классных руководителей по изучению личности каждого ребенка и выявлению причин неадекватного поведения: -слабоуспевающие; - неуспевающие; -соматически ослабленные; -конфликтность; -семейные взаимоотношения; -социальное окружение	КТД класса, школы, тестирование и анкетирование, классные часы, рейды в семьи, консультации по предметам, родительский всеобуч, тренинги общения.	в течение года	классные руководители

Просветительская деятельность

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1. Акция «Нет терроризму!»	Классные часы в 1-8 классах, митинг учащихся 9-11 классов «Нет терроризму!»	3 сентября	Классные руководители Заместитель директора по ВР
2. Акция по пропаганде здорового образа жизни среди молодежи и подростков	Беседы, классные часы, спортивные соревнования	сентябрь	Классные руководители
3. Консультирование подростков по возникающим сложным жизненным ситуациям.	Беседы	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
4. Индивидуальные беседы с обучающимися группы риска по вопросам поведения в школе и общения со сверстниками, обучения	беседа	ноябрь	Администрация школы
5. Беседы по профилактике правонарушений. Встреча с работниками КДН и ПДН, участковым инспектором	Беседы	В течение года	Администрация школы
6. Единый классный час «Не сломай свою судьбу»- Всемирный День борьбы со СПИДом.	Классный час	декабрь	Социально-психологическая служба
7. Антинаркотическая акция «Думай до, а не после…» Выставка рисунков.	Беседы, классные часы, спортивные соревнования	декабрь	Социально-психологическая служба
8. Беседы по воспитанию негативного отношения к курению, алкоголю, наркотикам.	Беседы	февраль	Классные руководители, социально-психологическая служба
9. Неделя безопасности дорожного движения «Веселый светофор».	Классные часы	март	Классные руководители

10. Декада здорового образа жизни. «Я выбираю здоровье»: - Классные часы: «Что значит быть здоровым?» «О тебе и вредных привычках» «Нет – наркотикам!» - Выступление специалистов по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения. - выступление инспектора ПДН и КДН об ответственности за употребление алкоголя, наркотиков. - Выставка рисунков и плакатов «Мы выбираем здоровье!». - Библиотечная выставка «Здоровый образ жизни». - Написание сочинений «Если хочешь быть здоров…»	Беседы, классные часы, спортивные соревнования	апрель	Классные руководители, Социально-психологическая служба

Организация досуговой деятельности

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.Запись в кружки и секции	сентябрь	Рук. Кружков и секций, кл. руковод.	
2. Организация досуга детей в каникулярное время	1.Работа кружков и секций. 2.Работа по каникулярным планам 3.Работа спортивного зала школы.	ноябрь январь март- апрель	Рук. Кружков и секций, классные руководители
3.Участие детей в классных и общешкольных мероприятиях	Работа по плану воспитательной работы	в течение года	кл. руководители,
4.Трудоустройство учащихся (трудовые бригады)	1.Организация волонтерского отряда 2.Трудовые бригады	В течение года июнь	Социальный педагог, классные руководители
5.Организация досуга детей в летние каникулы	1.Лагерь с дневным пребыванием детей. 2. Прогулочные группы. 3. Работа на пришкольном участке. 4. Организация экскурсий, походов.	июнь июль июнь-август июнь-август	Администрация школы

Организация работы дополнительного образования.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.
Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся.
Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.
Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности.
Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способ самовыражения.

Работа с родителями

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.Выявление родителей, отрицательно влияющих на детей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению детей, осуществление контроля за их семьями, информирование КДН и ЗП, органы опеки	в течение года кл.	Администрация школы руководители, участковый, Социально-психологическая служба
2.Общешкольное родительское собрание «Охрана жизни и здоровья детей». «Профилактика жестокого обращения с детьми»	сентябрь	Директор школы представители ОДН, КДН и ЗП, Социально-психологическая служба
3.Тематические классные родительские собрания	в течение года	Классные руководители
4.Индивидуальные встречи, беседы с родителями	в течение года	классные руководители
5.Дежурство родительского патруля на общешкольных и классных мероприятиях	В течение года	Кл. рук., заместитель директора по ВР
6. Рейды в неблагополучные семьи	март	кл.рук., Социально-психологическая служба члены род. Комитета

Правовой всеобуч

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственны
1.«Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных веществ»	Беседа – дискуссия (8-11 классы)	март	Классные рук-ли, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
2.«Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью»	Беседа – дискуссия (5-11 классы)	февраль	Классные рук-ли, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
3.«Ты и твои поступки»	Беседа с учащимися начальных классов	апрель	Классные рук-ли, Представители ученического парламента

4.Ответственность за нарушения общественного порядка	Встреча с учащимися группы риска	март	Классные рук-ли, Совет прфилактики

4. Ресурсное обеспечение реализации программы по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков "На пороге жизни" .

1. Кадровое обеспечение:
- классные руководители;
- учителя – предметники;
- Социально-психологическая служба;
- библиотекарь;
- заместитель директора по ВР;
- родители;
- общественность.

2. Материально-техническое обеспечение:
- Спортивные сооружения (футбольное поле).
- Спортивный зал.
- Столовая.
- Кабинеты технологии.
- Компьютерный класс.

ПРИЛОЖЕНИЕ

План работы с «трудными» детьми

(схема для классных руководителей)

1. Индивидуальная работа:

формы мероприятий	темы	сроки проведения

2.Вовлечение в коллективную деятельность:

-занятость в свободное время;

-поручения в классе:

разовые временные постоянные

-участие в классных и школьных мероприятиях.

3.Привлечение социально-психологической службы

учреждение тема сроки проведения

4.Работа с родителями:

мероприятие тема сроки проведения

Памятка классным руководителям по работе с «трудными» детьми.

1.Возьмите на вооружение некоторые общие принципы общения с детьми:

а) даже в состоянии сильного раздражения не позволяйте себе напоминать ему о том, в чем он когда-то провинился;

б) не ленитесь говорить ему комплименты по самому дежурному поводу, хвалите его родителям;

в) разбирая конфликтные ситуации, относитесь к нему так же, как и к любому другому своему ученику,

г) ставьте ему двойку, если он ее заслуживает, но ставьте пятерку, если он заслуживает четверку;

д) защищайте его перед другими учителями, потому что кроме Вас - некому. Отчитать его успеете наедине.

2.Примите этого ребенка не как крест, но как новое профессиональное приключение своей жизни, всячески подчеркивайте, что расставаться Вы с ним не собираетесь.

3.Никак не подчеркивайте его исключительность.

4.Главное, чтобы ребенок не чувствовал Вашего напряжения, за которым он может предположить в зависимости от ситуации Вашу агрессию или подхалимаж.

Анкета для детей.

1.Какие поручения в классе ты имеешь?

2.Есть ли у тебя в классе друзья?

3.В каком кружке, секции ты занимаешься?

4.Как ты проводишь свободное время?

5.Твое любимое увлечение?

6.Твои обязанности по дому?

7.Оказывают ли помощь родители при подготовке к уроку? Какую?

8.Что необходимо сделать, чтобы жизнь в классе была более интересной и разнообразной?

9.Какое мероприятие, проводимое в классе, тебе больше всего запомнилось? Почему?

10.Сам ты участвовал в мероприятии?

11.Как часто классный руководитель бывает у вас дома?

12.Как ты учишься?

13.Можешь ли учиться лучше?

14.Стремишься ли ты исправить свое поведение? Что мешает этому?

Анкета для классного руководителя.

1.Есть ли «трудные» подростки в Вашем классе?

2.Как Вы думаете, почему подросток стал трудным?

3.Созданы ли в семье и классе условия, способствующие его исправлению?

-морально-психологический климат;

-отношения со стороны родных, одноклассников;

-контроль за поведением, учебой, соблюдением режима дня;

-отношение к обязанностям дома, в классе.

4.Как поддерживается связь с родителями?

5.Сколько раз Вы посетили квартиру подростка в текущем году?

6.Каковы интересы подростка?

Анкета для классных руководителей по итогам года и планам на новый учебный год.

1.Что не устраивает Вас в работе администрации по профилактике правонарушений учащихся?

2.Ваши предложения по улучшению профилактической работы в школе?

3.Какие затруднения, сложности испытываете в своей работе с классом, отдельными учениками?

4.Укажите фамилии учащихся для снятия с внутришкольного учета.

5.На что необходимо направлять усилия в работе с семьей в дальнейшем?

ТЕСТИРОВАНИЕ.

Тесты №1 и №2 помогут квалифицированно провести классные часы в рамках ключевого дела «За здоровый образ жизни»

ТЕСТ №1

Алкоголь и последствия его употребления.

(Верно или неверно следующее утверждение)

1.Алкоголизм- это признак слабохарактерности.

2.Умеренное употребление алкоголя во время беременности безвредно.

3.Опьянение и алкоголизм- это одно и тоже.

4.Большинство врачей и психологов прошло подготовку по диагностике и лечению алкоголизма.

5.Если выпил не более двух рюмок, вести машину безопасно.

6.Большинство алкоголиков являются безработными.

7.Чрезмерное употребление алкоголя увеличивает опасность заболевания раком.

8.Исследования показывают, что даже один-единственный случай сильного опьянения вызывает необратимые изменения в головном мозге.

9.Если человек перестал пить, его уже нельзя считать алкоголиком.

10.Смешивание спиртных напитков вызывает более сильное опьянение, чем когда пьешь что-нибудь одно.

11.Любой, кто вообще выпивает, - потенциальный алкоголик.

ОТВЕТЫ.

1. Неверно. Важно отделаться от подобных мыслей для того, чтобы избежать чувства безнадежности, которое не позволяет многим страдающим алкоголизмом обратиться за помощью. Алкоголизм-это болезнь, которую можно лечить.

2. Неверно. Все, что ест и пьет будущая мать, ест и пьет не рождённый ребенок. Так как никто не может с уверенностью сказать, что представляет собой «слишком много», наилучший выход- не пить вообще.Алкогольный синдром плода занимает по распространенности третье место среди причин врожденных дефектов и уродств.

3. Неверно.Опьянение- это временная потеря контроля над своими рефлексами и поведением, обусловленная лишь приемом алкоголя.Алкоголик же не может прекратить пить и испытывает зависимость от алкоголя.

4. Неверно.До недавних пор никаких курсов по алкоголизму в программах медицинских учебных заведений не было.Хотя положение постепенно меняется, в настоящее время лишь немногие из практикующих врачей и психологов могут квалифицированно лечить пациента, больного алкоголизмом.

5. Неверно.Самый лучший совет автолюбителям, собирающимся сесть за руль после употребления алкоголя-это отложить поездку на время из расчета примерно один час на каждую выпитую после первой порцию. Ничто не может ускорить процесс отрезвления, так как ваш организм разлагает алкоголь с постоянной и неизменной скоростью.

6. Неверно. 70% от числа всех алкоголиков женаты и имеют работу. Фактически многие из них являются профессионалами высокого класса.

7. Верно. У алкоголиков часто отмечается рак языка, ротовой полости, гортани, печени и прочих органов.К другим болезням, типичным для алкоголиков, относятся цирроз печени, гастрит, язва желудка и двенадцатиперстной кишки и панкреатит.

8. Верно. Алкоголь в первую очередь поражает центральную нервную систему и головной мозг. Но если при умеренном употреблении спиртных напитков головной мозг восстанавливает клетки вместо погибших, то частое употребление алкоголя и в больших количествах ведет к обширным и необратимым изменениям.

9. Неверно. Алкоголик, как полагают специалисты, остается больным человеком, даже если он воздерживается от спиртного. Это объясняется тем, что он не сможет в дальнейшем контролировать себя, если выпьет хотя бы одну рюмку.

10.Неверно. То, что смешивание спиртных напитков вызывает более сильное опьянение, чем употребление только одного –вымысел. Степень опьянения зависит от количества выпитого алкоголя, а не от смешивания различных алкогольных напитков.

11. Неверно. Никто не знает, что вызывает алкоголизм. Человек, который пьет для того , чтобы отключиться от эмоциональных переживаний и облегчить нагрузки повседневной жизни, имеет больше шансов стать алкоголиком. Считается, что некоторые люди генетически более предрасположены к алкоголизму, чем другие.

ТЕСТ №2

(Оцените следующие утверждения как правильные (П) или неправильные (Н).

1.Любой существующий в мире наркотик является потенциальным ядом, опасным для здоровья.

2.Антигистамины можно классифицировать как успокоительные средства, т.к. они используются для расслабления и успокоения центральной нервной системы.

3.Алкоголь и транквилизаторы никогда не следует принимать вместе.

4.Марихуана – это новый наркотик.

5.Вам может стать плохо от вдыхания клея, но это не смертельно.

6.Курение сигареты с марихуаной медики связывают с повышенным риском возникновения бронхита, рака легких.

7.Вдыхание бытовых химических веществ из аэрозольных флаконов не рассматривается как употребление наркотических веществ.

8.Марихуана на сегодняшний день является проблемой наркологии номер один.

9.Одновременное употребление успокоительных средств и алкогольных напитков может вызвать необратимые изменения в головном мозге.

10.Некоторые из успокоительных препаратов- это таблетки, которые прописывают как снотворные, мышечные релаксанты и транквилизаторы

ОТВЕТЫ.

1.Правильно (П).

2.Правильно (П).

3.Правильно (П).

4.Неправильно (Н)

5.Неправильно (Н). Вдыхание клея может быть причиной смерти. Оно также может вызвать серьезное и необратимое поражение организма.
6.Правильно (П).
7.Неправильно (Н). Вдыхание бытовых аэрозолей вызывает состояние, сходное с алкогольным опьянением.
8.Неправильно (Н). Проблемой наркологии номер один является алкоголизм.
9.Правильно (П).
10.Правильно (П).

Входной тест для классных руководителей.

Отвечать «да» или «нет»

1. Веду наблюдения за трудновоспитуемыми детьми, фиксируя результаты в индивидуальном дневнике наблюдений.
2. Ежедневно слежу за посещаемостью занятий трудновоспитуемыми учениками.
3. Ставлю в известность родителей о пропусках занятий в тот же день.
4. Совместно с учителями-предметниками постоянно держу на контроле вопрос успеваемости.
5. Строго слежу за выставлением оценок в дневник.
6. Имею тесную связь с тренерами, руководителями кружков, контролирую занятость трудновоспитуемого в свободное время.
7. Ежедневно уделяю внимание трудновоспитуемому.
8. Каждую четверть заслушиваю трудновоспитуемых на классных собраниях. При необходимости приглашаю на Совет профилактики школы.
9. Не использую нравоучений. Не подчеркиваю проступки, воспитываю на положительных примерах.
10. Вовлекаю трудновоспитуемого в трудовую, спортивную и творческую деятельность класса, использую общественные поручения.
11. Обучаю детей методам самовоспитания.
12. Нейтрализую вредное влияние родителей, стараюсь нормализовать семейную обстановку.
13. Привлекаю родительскую общественность для перевоспитания трудновоспитуемых детей.
14. Поддерживаю тесную связь с детской комнатой милиции.
15. В конфликтных ситуациях не стараюсь одержать победу любой ценой, считаю, что иногда можно и уступить.
16. Действую только тактическим маневром и никогда – прямой атакой. Выслушиваю все, не реагируя тот час, и только потом, без раздражения высказываю мнение, вносящее поправки в услышанное.
17. Стараюсь настолько укрепить доверие детей, чтобы они делились со мной своими неприятностями.
18. Не ставлю на ребенке крест.
19. Не загоняю ребенка в угол, поставив в затруднительное положение.
20. Беседу всегда начинаю с дружеского тона.
21. Диалог начинаю с тех вопросов, мнения по которым совпадают.
22. В процессе общения инициативу держу в своих руках, стараюсь диалог вести на равных.
23. Умею смотреть на вещи глазами подростка.
24. Общаясь с подростком, стараюсь развивать в себе готовность к педагогической импровизации.

Подведение результатов:

От 20 до 24 «да». Вы на правильном пути. Работайте в том же направлении и ваш ученик обязательно исправится.
От 15 до 19 «да». К сожалению, вы еще не достаточно освоили методы и приемы работы с трудновоспитуемыми детьми, необходимо самосовершенствоваться и самообразовываться.
Менее 15 «да». Необходимо срочно пересмотреть свои взгляды на воспитание детей, иначе вас ждет педагогический провал.

Рекомендации классному руководителю по работе с трудновоспитуемыми детьми, детьми группы «риска».

Документация

1. Индивидуальный дневник наблюдений, где ежедневно фиксируются успеваемость, посещаемость, поведение трудновоспитуемого ученика.
2. Характеристика трудновоспитуемого ученика.
3. Акты посещения семьи.
4. План профилактической работы на четверть.
5. Учет профилактической работы по форме:

Дата	Форма и содержание профилактической работы	Участники мероприятия	Роспись ученика и участников