**Актуальные вопросы реализации стажировочной площадки «Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности»**

Величко Ирина Борисовна, заместитель директора

МБОУ «Гимназия № 3 г. Дубны Московской области»,

Актуальность заявленной темы можно объяснить несколькими причинами. Во-первых, реализацией федеральных государственных образовательных стандартов, которые определили круг планируемых результатов. Во-вторых, активизацией подготовки к участию России в международных программах оценки качества образования, в том числе в исследовании PISA, которое ожидает наших 15-летних школьников.

Главный вопрос исследования PISA в области финансовой грамотности: «Насколько 15-летние учащиеся готовы к принятию эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, к адаптации и использованию новых финансовых систем?».

Президент России Владимир Путин в «майском указе» поручил обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Одним из главных вызовов XXI века современному образованию является осознанная большинством ведущих экспертных сообществ необходимость в формировании функциональной грамотности у всех учащихся независимо от ступени обучения.

Функциональная грамотность выпускников школы рассматривается как индикатор общественного благополучия и как основа безопасности жизнедеятельности. В условиях современной инновационной экономики необходим новый набор базовых навыков, компетенций и личностных качеств, отвечающий потребностям рынка труда.

Основы финансовой грамотности являются неотъемлемой составляющей функциональной грамотности, значимым фактором успешной жизни каждого человека. Основные задачи реализации программы повышения финансовой грамотности: финансовое просвещение, ответственность за финансовые решения, функциональная финансовая грамотность.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Организационные подходы к реализации образовательной программы по финансовой деятельности в гимназии - это урочная деятельность через уроки обществознания, математики; внеурочная деятельность - курсы «введение в экономику» и «основы финансовой деятельности» в 8-9 классах; дополнительное образование: встречи, семинары, лекции, тренинги, практикумы и т.д., проводимые специалистами в области финансов.

Системно-деятельностный подход – основной принцип реализации образовательной программы в гимназии. Естественно, теория ничто без практики. Ученик - активный субъект процесса обучения.

Учитель должен создавать на уроке такие условия, при которых ученики не просто получают готовую информацию, а сами добывают ее.

Содержание урока основано на практических заданиях из реальной жизни на стыке наук.

В этом учебном году в гимназии в рамках внеурочной деятельности вводится курс «основы финансовой грамотности» по учебнику В.В. Чумаченко, А.П. Горяева издательства «Просвещения». Он модульный.

Методическая основа преподавания учебного курса «Основы финансовой грамотности» - практико-ориентированное обучение. От знаний к решению задач. Функционально грамотный человек, в том числе финансово, — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Привлечение специалистов банков и преподавателей Университета «Дубна» в качестве партнеров реализации программы «Основы финансовой грамотности» – необходимое условие ее результативности! Надеемся на сотрудничество.

Партнерство и обмен опытом - необходимый ресурс реализации мероприятий стажировочной площадки «Финансовой грамотности». В планах гимназии:

1. Конференция для учителей города «Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения финансовой грамотности», декабрь 2020;
2. Городской семинар-практикум учителей обществознания и ведущих финансовую грамотность, апрель, 2021г.;
3. Информационная поддержка преподавателей Университета «Дубна», проведение лекций, семинаров, практикумов для учащихся;
4. Проведение деловых игр и викторин для учащихся в рамках внеурочной деятельности;
5. Курсы повышения квалификации по функциональной грамотности, консультации для учителей;
6. Экскурсии для учащихся в ОЭЗ.

Сложный процесс вхождения взрослеющего человека в социальную жизнь, освоение им многогранных социальных отношений включает, как ещё недавно казалось, исключительно взрослую сферу - сферу финансов. Вызываемое самой жизнью погружение в эту сферу и деятельность в ней одновременно и требуют и развивают особый комплекс знаний, умений, личностных установок и способов действия, называемый финансовой грамотностью.

Финансовая грамотность – основа жизненной и профессиональной успешности выпускников!