Анализ работы кафедры классных руководителей в 2020-2021 учебном году.

<u>Общая методическая тема</u>. «Личностно ориентированное обучение и воспитание учащихся, направленное на возрождение национальной культуры, нравственности и духовности».

Цель: Непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, обобщение и распространение их педагогического опыта.

<u>ЗАДАЧИ:</u>

- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- -создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

Активно делились опытом научно-методической, инновационной, опытнопедагогической деятельностью: Гудошникова Э.В., Кутьина Л.Е., Ефремова М.И., Марушкина Ю.А.

На Педагогических советах: Ефремова М.И. «Развитие памяти и внимания», Гудошникова Э.В. «Продуктивные формы групповой и парной работы, способствующие развитию читательской грамотности младших школьников на урочной и внеурочной деятельности, Кутьина Л.Е Формирование финансовой грамотности на уроках и во внеурочное время»,

На заседаниях кафедры классных руководителей Репко Т.О., Марушкина Ю.А. Адаптация первоклассников, Ефремова М.И. «Методика преподавания русского языка в начальной школе с опорой на схемы».

Провели открытые уроки для коллег и администрации гимназии: Дулина М.А. , Шерстнева Е.В. Стойкова Н.А. Хлопцова Н.А. Эпельбаум О.А. Пимушкина Л.К Кутьина Л.Е. Репко Т.О., Зорина О.В. Гудошникова Э.В. Беспалова Е.Б. Мифтахутдинова Т.А Белякова А.Ю. Телешова Е.В. Дорофеева Е.А. Дозорова Е.А. Троицкая С.В. Белякова А.Ю Михайлова У.В Дулина М.А

Классные руководители повышали свой педагогический уровень в воспитательных вопросах ах повышения квалификации:

«**Организация работы классного руководителя в общеобразовательной организации»** (*Репко Т.О.*, Марушкина Ю.А., Шарапова Н.С., Белякова А.Ю., Мифтахутдинова Т.А., Пимушкина Л.К., Кутьина Л.Е.,Хлопцова Н.А., Ковылина Н.В., Захарова М.Ю.

«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»: Марушкина Ю.А., Ефремова М.И., Шарапова Н.С., Белчкова А.Ю., Дорофеева Е.А., Беспалова Е.Б., Пимушкина Л.К., Кутьина Л.Е., Хлопцова Н.А., Захарова М.Ю.

« Психологическое сопровождение учебного процесса»: Ефремова М.И., Дулина М.А., Телешова Е.В., Гудошникова Э.В., Ширшова Е.С.,

«Использование сервисов Google в практике работы педагога»: Марушкина Ю.А., Беспалова ЕБ., Макарова Л.В.

«Преподавание ОРКСЭ»: Дорофеева ЕА., Дулина М.А.

«Основы креативного мышления»: Троицкая С.В., Ширшова Е.С., Гребенюк Н.Ю.

« Основы создания персонального сайта педагога: структура и наполнение»: Дулина М.А., Троицкая С.В.

В условиях ограничения проведения коллективных мероприятий - создание информационно-педагогического банка достижений и популяризации собственного опыта классных руководителей оформлен в электронном виде. Материалы подготавливаются к размещению на школьном сайте.

Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий вывод: в основном все планы имеют традиционную структуру, в них отражены основные разделы: анализ воспитательной работы классного руководителя за прошедший учебный год, характеристика классного коллектива, цель и задачи воспитательной работы на текущий учебный год, календарно-тематический план воспитательной работы на полугодие/год. Классные руководители используют единую план-сетку по всем направлениям и видам деятельности, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Результаты работы с классом за каждую четверть классные руководители оформляют в таблицу «Критерии оценивания работы классного руководителя». К таблице прикладываются:

- * социальный паспорт класса
- * копии родительских собраний с подписями родителей.
- * Занятость учащихся дополнительным образованием
- * Выписка из дневника классного руководителя о проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися.
 - *Участие учащихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня

Замечания:

Не все педагоги ведут статистику участия учащихся в конкурсах и соревнованиях, Не указывают число и название классного воспитательного мероприятия.

Не у всех педагогов имеется журнал индивидуальной профилактической работы с учащимися.

В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и классных коллективов. .При составлении планов воспитательной работы учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности.

В гимназии сложилась система общешкольных мероприятий, классных часов, акций. В каждом классе 1 раз в неделю проводится внеклассное мероприятие (классный час, мероприятие по календарю событий, спортивные соревнования или профилактическое мероприятие). В рамках работы школьного музея ученическим парламентом организуются тематические уроки, мероприятия различной направленности. Ежедневно по школьному радио транслируется тематическая информационная пятиминутка (поздравления победителей конкурсов и соревнований, поздравления с государственными праздниками, знакомство со значимыми датами и др.) В каждом классе 1-2 раза в четверть организуются походы, поездки или экскурсии (в основном в параллелях).

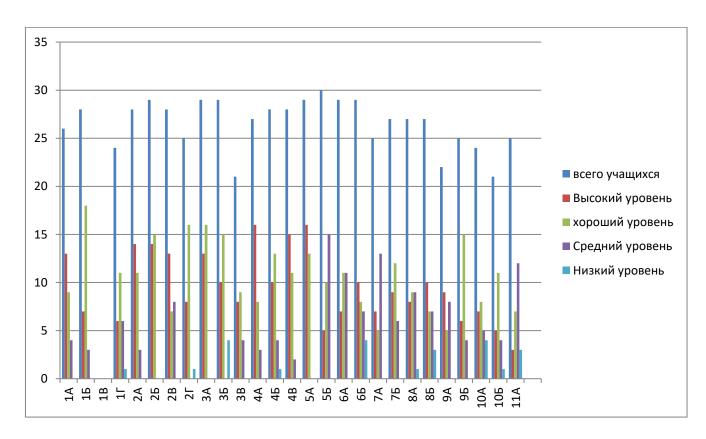
Классные руководители самостоятельно и совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом гимназии проводят мониторинги, анкетирования, диагностики.

В традиционной диагностике «Определение уровня воспитанности учащихся приняли участие 26 педагогов (1В не принимал участие).

По итогам 2020-2021 учебного года уровень воспитанности учащихся хороший:

36 % -высокий уровень,

40% хороший уровень, 20% - средний уровень, 3% - низкий уровень



Традиционный опрос родителей учащихся на «Удовлетворенность учебновоспитательным процессом» показал:

Учебно-воспитательным процессом удовлетворены родители и дети.

Уровень преподавания 84%, не нравится 5%

Организация школьного быта (раздевалки, туалеты и т.д.) – 69%, не нравится 10%

Питание в школьной столовой -48%, не нравиться 28%

Состояние школьных помещений – 70%, не нравиться 9%

Оформление классов -73%, не нравиться 8%

Материально-техническая база - 36%, не нравиться 20%

Отношения между школьниками в классе – 59%, не нравиться 15%

Ваши отношения с педагогическим коллективом – 82%, не нравиться, 6%

Отношения ребенка с педагогами -81%, не нравиться -5%

Отношение ребенка к школе -86%, не нравиться -7%

Классными руководителями ведется работа по вовлечению учащихся в объединения дополнительного образования. По итогам 2020-2021 учебного года из 27 классов (720 учащихся) гимназии 26 учащихся не заняты досугом. В 1-4 классов 9 обучающихся, в 5-8 классах 16 обучающихся, в 10-11 классах 1 обучающийся. С данной категорией учащихся и их родителями продолжается кропотливая индивидуальная работа.

Работа кафедры классных руководителей имеет четкий характер. В условиях ограничения массовых сборов, заседания кафедры проводилось отдельно для каждой

возрастной категории детей (1-4, 5-8, 9-11 классы).

Велась работа по изучению физического и психологического здоровья учащихся (медицинские осмотры, тестирования, диагностики). Изучались различные методики и передовые технологии в обучении и воспитании обучающихся, обсуждались вопросы психологической комфортности учащихся в школьном коллективе.

С учащимися проводились профилактические беседы совместно с медицинскими работниками, и социально-психологической службой гимназии в области личной гигиены, антиалкогольной и антиникотиновой пропаганды, разъяснения последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

В рамках программы «Профилактика детского травматизма», совместно с представителями МЧС проводилась профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков в экстремальных ситуациях. Совместно с инспекторами ОГИБДД поводились уроки по обучению безопасного поведения на дороге.

В рамках духовно-нравственного воспитания поводились встречи со священнослужителями Дубненско - Талдомского Благочиния. На встречах обсуждались понимания учащимися базовых ценностей таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. В спорах и дружеской беседе учащиеся осознавали ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Совместно с педагогами дополнительного образования организовывались активные формы развития и сохранения физического здоровья детей (турслёт, соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники и т. д.).

Для достижения поставленных целей и задач классные руководители тесно сотрудничали с педагогами – предметниками и родителями учащихся:

Проводили диагностики взаимоотношений ребенка в семье, выявление проблемы взаимоотношений и их коррекцию (совместно с социально-психологической службой). Изучали и делились опытом работы по адаптации учащихся к школе, классу (при переходе на новую ступень обучения: начальная школа, средние классы, старшая школа).

Все общешкольные и классные мероприятия были направлены на формирование позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи, умение слушать, смотреть, осознавать и откликаться, делать выводы о самом себе.

Классные руководители проводили кропотливую работу по развитию интеллектуальных умений учащихся, старались дать шанс на продвижение в интеллектуальном развитии каждому ученику.

Учитывая итоги работы кафедры в 2020-2021 учебном году перед классными руководителями в 2021-2022 году ставится

цель - осуществление работы с классом, индивидуальной работы с учащимися; работы с учителями, работы с родителями учащихся или их законными представителями.

Задачи:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- роганизация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным

проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ▶ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **р** организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.