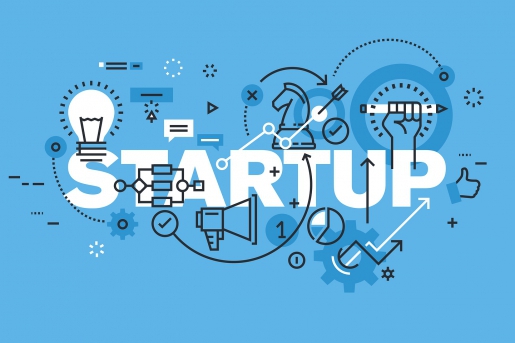
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №3 г. Дубны Московской области»**



**Проект**

**по внедрению первичного уровня финансовой грамотности**

**«МОЙ ПЕРВЫЙ СТАРТАП»**

**Ефремова М.И.**

**учитель высшей категории**

### 2021-2022 уч. год

г.о. Дубна

**Структурный план проекта.**

1. **Цель проекта.**
2. **Актуальность проекта.**
3. **Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации.**
4. **Понятие «СТАРТАП»**
5. **Задачи проекта.**
6. **Методы и формы достижения цели и решения задач проекта.**
7. **Описание игры «Мой первый Стартап».**
8. **Ход и развитие проекта.**
9. **Практическая работа учащихся.**
10. **Итог игры. Выводы.**
11. **Источники теоретической основы проекта.**

**Цель проекта**: внедрение первичного уровня финансовой грамотности посредством практического тренинга на основе экономической игры «Мой первый Стартап» на базе 2 класса «В» Гимназии №3 г. Дубны, Московской области.

**Актуальность проекта**

По данным Национального агентства финансовых исследований (НАФИ), сегодня

* более 50% взрослого населения не ведут учета своих доходов и расходов,
* более 73% граждан не имеет никаких сбережений,
* 42% стартаперов в России считают свой продукт инновационным и уникальным, причем 19% полагают, что аналогов не существует не только на отечественном, но и на международном рынке. В России на собственные средства запускаются 63% технологических стартапов.
* 90% стартапов терпят неудачу, причём 16% причин неудач – финансовые.

Очевиден и тот факт, что значительная часть населения, независимо от величины доходов, принимает решение об управлении собственными деньгами, пенсионными сбережениями, семейными накоплениями не на основе анализа или консультаций со специалистами, а по совету друзей, знакомых или под влиянием не всегда объективной рекламы банковских и сопредельных услуг.

**Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации.**

В 2009 году Правительством была разработана Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации.

Министерством финансов при поддержке международного банка разработан проект по "Cодействию повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации".

1. Финансовая устойчивость семей. Ячейки общества будут сберегать часть доходов и иметь финансовую подушку на случай непредвиденных ситуаций.

2. Аккумулирование капитала и его грамотное распределение позволит вновь созданным компаниям окрепнуть и пройти точку безубыточности.

3. Внутренняя мотивация и целеполагание людей. Это приведет к качественно новому отношению к работе на местах. Заинтересованность и вдохновление сотрудников позволит им развиваться вместе с компаниями, ощущая себя их неотъемлемой значимой частью.

4. Личное развитие и обучение Приобретение обширных знаний и начального опыта для создания объектов малого и среднего бизнеса. Люди начинают осознавать постоянную потребность в совершенствовании. Развиваются в ногу со временем, учатся мыслить нестандартно, применяя свои идеи на работе или в собственном бизнесе.

5. Создание сообщества финансово грамотных людей, в основном из активной молодежи, с реальным общением и взаимодействием.

**Понятие «СТАРТАП»**

Само название «старт ап» произошло от английского словосочетания "start up", что в переводе означает — запускать. Стартапом называют только что запущенный проект или тот, что находится в процессе запуска. Обязательным условием является наличие бизнес-идеи. При этом, подразумевается, что новый проект испытывает потребность в финансовых средствах для его реализации, продвижения и дальнейшего развития.

Стартап - это любое бизнес-начинание, соответствующее данному понятию, независимо от сферы деятельности. От первоисточника современное понятие стартапа сохранило инновационность продукта и продвижение.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРТАПА :

**Предлагаемый продукт должен быть новым.**

Запускаемый проект должен продвигать инновационную идею или содержать усовершенствованную модель старой.

**Ценность и востребованность бизнес-идеи.**

Любой бизнес-план содержит идею. Вопрос в том, интересна ли она целевой аудитории. Так вот, идея в основе стартапа должна быть ценной и перспективной. Только в этом случае он может стать успешным.

**Молодой возраст создателей.**

Не секрет, что авторы известных успешных идей создали свои старт ап проекты практически в студенческом возрасте. Как утверждает статистика, средний возраст создателя стартапа — до 30 лет. Наверное, поэтому иногда идеи начинающих бизнесменов получали обидное название "гаражных" стартапов

**Работа в команде.**

Редко бизнес-идеи продвигаются одним человеком. Над стартапом обычно работает целая группа. Команду возглавляет идейный вдохновитель. Каждому члену инициативной группы отводится своя роль. Кто-то занимается разработкой перспективного продукта, второй — бизнес-планом, другие — поиском целевой аудитории, инвесторов, поставщиков. Каждый из них осознает ответственность за свою функцию и понимает, что только командная работа может привести к успеху.

**Амбициозность и готовность к риску инициаторов проекта.**

Зачастую создатели стартапов вкладывают в свое детище все — душу, силы, средства. Поэтому, инициатор рискует всем этим, чтобы воплотить свой замысел. Но амбициозный создатель всегда готов к риску, потому что он верит в успех своей идеи.

**Недостаток собственных финансовых средств.**

Этот пункт можно назвать главной отличительной особенностью стартапа. Что неудивительно: молодые люди, увлеченные своей идеей, создают амбициозный проект. У них есть огромное желание, энергия, напор, но отсутствуют финансы для реализации. Поэтому стартапу всегда нужны инвестиции. Чтобы привлечь денежные потоки в проект, надо заинтересовать инвесторов своей идеей и убедить вложить деньги. Главным аргументом для инвестора является возможность получения прибыли.

**Задачи проекта.**

1. На основе экономической игры «Мой первый Стартап» и сотрудничества учителя и родителей дать возможность учащимся заработать первые в их жизни настоящие деньги.
2. Познакомить учащихся с начальными основами экономики.
3. Оказать помощь в мотивационном ориентировании.
4. Продемонстрировать, как на практике зарабатываются и тратятся деньги, причём деньги, заработанные собственным трудом.
5. Расширить представление учащихся о возможностях потратить деньги, включая возможность потратить их не только на себя, но и на близких людей, на добрые благотворительные дела.

**Методы и формы достижения цели и решения задач проекта.**

**1.**Проведение родительского собрания с целью получения согласия родителей на проведение экономической игры.

2.Описание условий игры для детей и родителей.

3.Проектная практическая работа детей.

4.Оценка работы по проекту.

**Описание игры «Мой первый Стартап».**

О[ОН](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%9E%D0%9D) и [Международная организация труда](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0) рассматривают детский труд как эксплуатацию.[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4#cite_note-1)[[2]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4#cite_note-2) Статья 32 Конвенции о правах ребёнка гарантирует « защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию».[[3]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4#cite_note-3)

Законодательство нашей страны не выделяет детский труд в отдельный правовой объект, но дополняет статьи Конвенции ООН следующими собственными нормативными актами:. Конституция РФ (ст. 37) говорит о том, что труд должен быть добровольным. Эксплуатация человека недопустима;

статья 38 Конституции гарантирует охрану детства;

ФЗ РФ № 124-ФЗ, принятый в 1998 году, указывает на то, что для несовершеннолетних (с разрешенного для принятия на работу возраста) должны быть созданы особые условия (ст. 11): предоставление различных льгот, установление сокращенного рабочего дня;

ФЗ РФ № 273-ФЗ об образовании запрещает применять детский труд вне рамок учебной программы (ст. 34, п. 4). Это означает, что учителя или дирекция школы не имеют права привлекать учащихся к трудовым мероприятиям без их согласия. Даже если ребенок сам изъявляет желание выполнить какую-либо работу по обустройству или ремонту школы, то он должен представить письменное разрешение на это родителей;

Трудовой Кодекс (ТК) РФ предписывает соблюдения особых условий при принятии несовершеннолетних на работу, организации их рабочего процесса, произведения оплаты труда.  
Игра «Мой первый Стартап» основана на добровольном принятии условий игры и добровольном участии в ней детей и родителей.

**Условия экономической игры «Мой первый Стартап».**

1. **Договор между родителями и детьми о выполнении определённых заданий, за которые родители выплачивают детям реальное денежное вознаграждение. Определение суммы денежного вознаграждения – прерогатива родителей в индивидуальном порядке.**
2. **Определение сроков проведения игры.**
3. **Разъяснение, что данные задания – это обычные обязанности детей, которые они выполняют дома без всякой оплаты, и оплата данных заданий производится только в рамках игры.**
4. **Полученные денежные средства – это личные средства детей, которые они вправе потратить так, как посчитают нужным.**
5. **Определение целей, на достижение которых можно потратить деньги.**
6. **Сопоставление усилий, затраченных на зарабатывание денег с тем, как эти деньги тратятся.**
7. **Фиксирование результатов. Оценка участия в игре.**

**Ход и развитие проекта**.

Сегодняшний день диктует внедрение первичного уровня финансовой грамотности, начиная уже с начальной школы. Согласно Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации, нам необходимо начинать создавать сообщества финансово грамотных людей, вкладывая первичные понятия и опыт в сознание ещё далеко невзрослых детей, понимая, что за ними наше будущее. На уроках математики учащиеся знакомятся с понятием «Деньги», изучая современную денежную систему нашей страны, а также знакомясь с её историей.

( РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА», ИЗУЧАЕМОГО НА БАЗОВОМ УРОВНЕ КЛАСС 2 «В»: ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ . Учащийся научится:

записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Рассмотрит историю создания рубля, копейки.). Тема: Единицы стоимости: рубль, копейка.



Однако, без практического применения данных знаний, эта информация остаётся номинальной. Дети должны на деле осознать, сколько что может реально стоить в магазине и, самое главное, сколько труда надо вложить, чтобы приобрести ту или иную желаемую вещь. У детей, конечно, нет опыта зарабатывания денег. Карманные деньги на сегодняшний день мало кто из родителей даёт детям. Деньги в виде подарков не очень популярны. Получается, что данная область для учащихся закрыта.

Как же дать детям первичные основы экономической грамотности, так, чтобы они смогли лечь в основу фундамента будущего «… амбициозного создателя, всегда готового к риску, потому что он верит в успех своей идеи»?. Как в соответствии с Концепцией Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации, дать начало «…приобретению обширных знаний и начального опыта для создания объектов малого и среднего бизнеса" в будущем, когда сформирована «…внутренняя мотивация и целеполагание»?

«Давайте попробуем поиграть», - предложила я родителям и детям, учитывая возраст моих второклассников.

В игру «Мой первый СТАРТАП» решились включиться 5 семей. Мы договорились, что дети будут выполнять задания родителей в течение 10 дней. Каждая семья решит индивидуально, какое денежное вознаграждение дети будут получать. В большинстве родители стали оплачивать не отдельное выполненное ребёнком дело, а выполнение работы в течение дня. Я просила присылать мне фотоотчёты, а по завершению игры подвести итог. Одним из главных условий было наметить цель зарабатывания денег.

В итоге, заработать деньги получилось у всех детей. Суммы не очень большие, но каждый ребёнок признал, что потратить деньги легко, а заработать их не просто. Вложение денег было разным. Кто-то потратил на сладости, кто – на исполнение давней мечты, кто-то решил сделать первый заработок основой для накопления на большую покупку, кто-то приобрёл подарок к Новому году для всей семьи.

Родители отметили, что участие в игре было очень полезным для детей. Ребята на практике почувствовали цену деньгам, смогли распределить заработанные деньги не просто так, а осознанно, ценя каждый рубль. Таким образом, первый Стартап можно считать состоявшимся и успешным.

Развитием данного проекта может стать Программа внеурочной деятельности в 3 классе « Практическое обучение финансовой грамотности, игровой стимулятор на основе современной экономической модели России » и занятия внеурочной деятельность во 2 классе в рамках, освещающие следующие темы РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Начало наук» КЛАСС 2 «В»: Мир вещей- мир идей. Рубль. Мир вещей- мир идей. Сколько что стоит. Мир вещей- мир идей. Экономия.



Следует также признать, что не все родители готовы были поддержать игру из-за финансовых соображений.

Многие дети слабо мотивированы. Они не могут сказать, куда можно потратить заработанные деньги. Не все учащиеся понимают, как зарабатываются деньги, и как они тратятся. Кроме тех знаний в области финансовой грамотности, которые дети получают на уроках в школе, ничего больше основной классной группе детей не известно. Да и родители в классе – редко кто имеет собственный бизнес и очень далеки от Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации.

**Практическая работа учащихся.**

**Дворянинов Лев.**

****



** **

Лёва выполнял работу по дому и смог заработать деньги на покупку мечты – беспроводные наушники.

Комментарий родителей: Левик мыл посуду, мыл пол, протирал пыль( но фото этого нет).

Здесь деньги за работу+ бабушка ему подарила, он их тоже копил на беспроводные наушники.

**Виноградов Михаил.**





Миша выполнял работу по дому, помогал маме ухаживать за младшей сестрой.

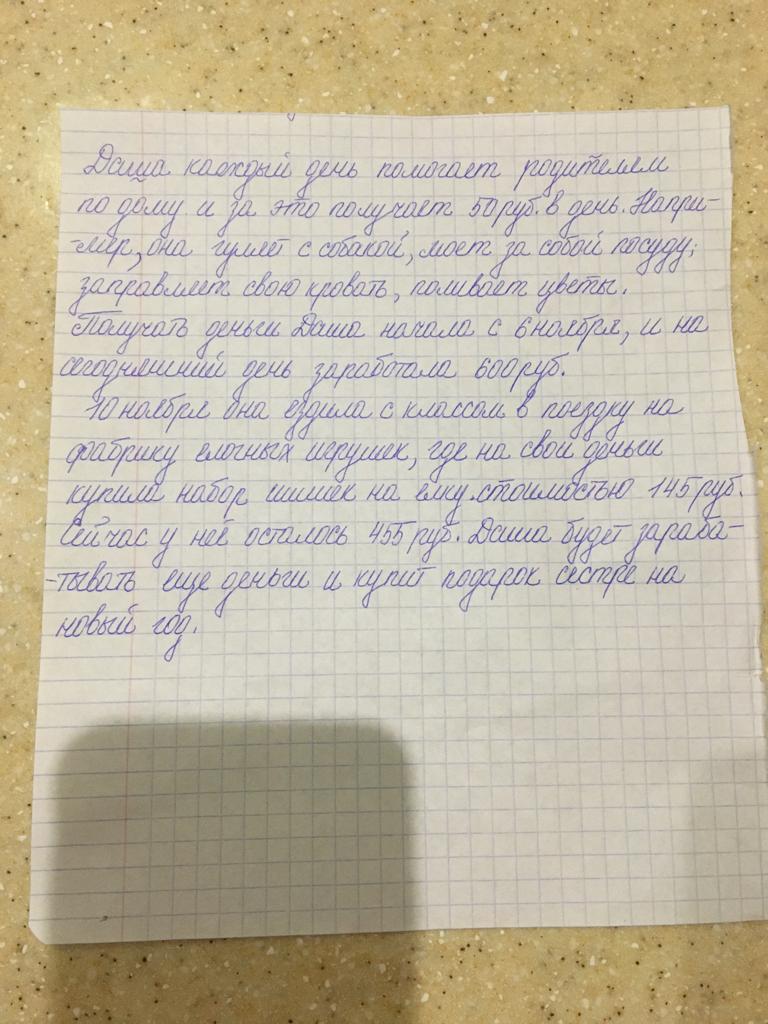
Заработанные деньги Миша решил сделать основой для накопления на дорогую игровую приставку.

Мама Любовь Владимировна отметила, что участие в игре продемонстрировало ребёнку, что зарабатывать деньги непросто и необходимо вложить немало труда, чтобы приобрести желаемую вещь, что надо ценить то, что делают для детей родители.

**Худякова Дарья.**





**Мама Даши прислала такой комментарий.**

Резюме от мамы Даши Екатерины Ардальевовны:

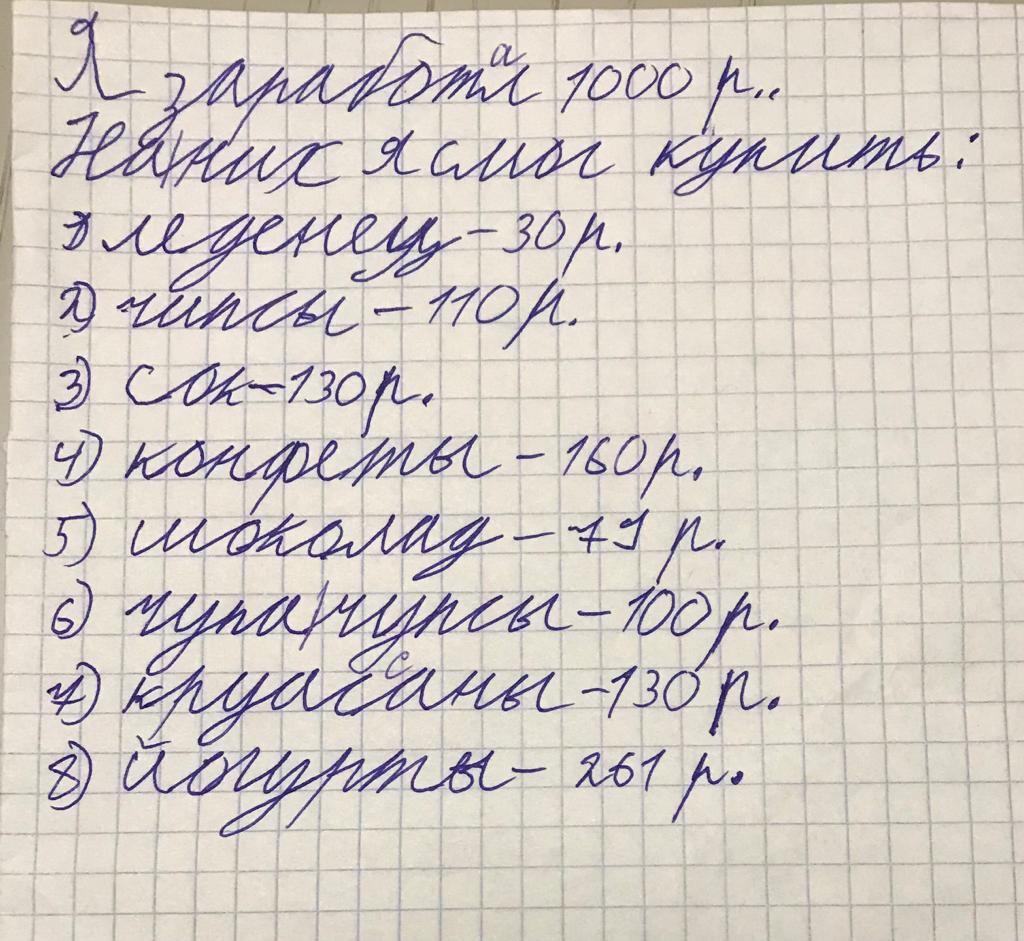
Добрый день. Вам спасибо за эмоции ребёнка, ей так нравится теперь что-нибудь делать по дому, только и ждёт, чтобы ей нашли работу.

**Сидякин Алексей.**





|  |
| --- |
| **У Алёши получился настоящий бизнес-проект, реальный Первый Стартап. Алёша готовил лимонад и с друзьями продавал его гостям своей деревни. Это было сделано исключительно в рамках игры, абсолютно добровольно. У Алёши большие планы на лето. Мальчик купил на вырученные деньги сладости для себя и своих близких.** |



**РОСТОВИКОВА МАРИНА**

** **

|  |  |
| --- | --- |
| **97cbe34a-e0d2-4a85-8834-b776480f9583.jpg**  **a311cf79-f3a8-4ad5-b721-8bc1fb173ec0.jpg** | **30eeeb7a-4c86-4d19-9f9a-ad82bbe6de62.JPG** |

**Итог игры. Выводы.**

Цель проекта по внедрению первичного уровня финансовой грамотности посредством практического тренинга на основе экономической игры «Мой первый Стартап» на базе 2 класса «В» Гимназии №3 г. Дубны, Московской области достигнута.

Учащиеся смогли заработать свои первые деньги, оценить, как они достаются. Дети сумели наметить планы, поставить цели для того, чтобы данные средства достойно потратить. Учащиеся сделали выводы о том, как деньги зарабатываются и как тратятся.

Родители отметили позитивные результаты участия детей в игре, заметили, что дети стали по-взрослому смотреть на доходы и расходы семьи.

Игра «Мой первый Стартап» является вкладом в Концепцию Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации и служит первой ступенькой для формирования основы по созданию сообщества финансово грамотных людей.

**Источники теоретической основы проекта:**

Подробнее на РБК:

<https://trends.rbc.ru/trends/innovation/5f04aeac9a79479c0727f494>

<https://xn----8sbcgjdnfczvhfb7cc6c6l.xn--p1ai/knowledge-base/kolonka-glavnogo-redaktora/startap-startup-chto-eto-takoe-prostymi-slovami/>

<blob:file:///a47be652-60fa-43c8-a87c-121e1de1afbe>

[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4#cite_note-1)[[2]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4#cite_note-2) Статья 32 Конвенции о правах ребёнка[[3]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4#cite_note-3)

Конституция РФ (ст. 37, 38)

Трудовой Кодекс (ТК) РФ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА», ИЗУЧАЕМОГО НА БАЗОВОМ УРОВНЕ КЛАСС 2 «В»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Начало наук» КЛАСС 2 «В»

Симулятор финансовой реальности в виде настольной бизнес игры «Финансовый путь».