

# Администрация городского округа Дубна Московской области Управление народного образования

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3 г. Дубны Московской области»

(ГИМНАЗИЯ № 3)

Заместитель директора по УВР Величко Ирина Борисовна

31.08.2021

# Анализ методической работы гимназии за 2020/2021 учебный год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, в 2020 году была выбрана следующая *тема*, над которой работал педагогический коллектив гимназии: «Повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся» (PISA).»

**Цель:** Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в формировании функциональной грамотности обучающихся.

# Для реализации поставленной цели методической службы гимназии определены следующие направления деятельности:

- 1. Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей;
- 2. Оказание помощи в разработке индивидуальных планов профессионального развития учителя и содействие в их реализации;
- 3. Выявление запросов и обеспечение учителей необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
- 4. Создание мотивационных условий для творческой работы;
- 5. Организация процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте;
- 6. Участие в выявлении наиболее ценного опыта работы учителей.
- 7. Провести один ИЗ педсоветов методической направленности ПО теме «Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других». Функциональная грамотность. Обмен опытом.»
- 8. Совершенствовать работу «Школы молодого учителя».

# Задачами методической работы на 2020/2021 учебный год являются:

- 1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, через самообразование, участие в мероприятиях и инновационной деятельности, обучение на курсах повышения квалификации;
- 2. Совершенствование работы учителей по функциональной грамотности в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»;
- 3. Изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО и СОО;
- 4. Продолжение работы по освоению современных образовательных технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в целях повышения качества образовательного процесса;
- 5. Продолжение работы по созданию условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно исследовательской деятельности;
- 6. Совершенствование работы по целенаправленной и глубокой подготовке выпускников основной и средней школы к ГИА.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

На конец учебного года в гимназии работали **45** педагогических работников. Из них с высшей категорией - **33**, с первой категорией - **8** (Грибовская М.В., Дулина М.А., Зубова М.В., Михайлова У.В., Сальникова М.М., Терехова В.М., Шарапова Н.С., Шерстнева Е.В.) не имеет категории - **2** (Кучков И.А., Кашицын А.Д.), социальный педагог - Манаенкова С.А (высшая) и педагог-психолог Гребенюк Н.Ю. (высшая).

В течение 2020-2021 учебного года на первую квалификационную категорию прошли 4 педагога: Грибовская М.В., Дулина М.А., Сальникова М.М., Терехова В.М. На высшую квалификационную категорию прошли аттестацию учителя начальных классов: Гудошникова Э.В. и Телешова Е.В., подтвердили свою высшую категорию учителя: Белякова А.Ю. и Мифтахутдинова Т.А. - учителя начальных классов. Так же подтвердила свою категорию Федосеева М.С, как учитель информатики и ИКТ и Величко И.Б. как учитель математики.

В августе прошла аттестацию на высшую категорию заместитель директора по ВР Соловьева Т.И.

# Состав методического совета:

Председатель школьного МС – зам. директора по УВР Величко И.Б.

- 1. Зам. директора по УВР Федосеева М.С.
- 2. Зам. директора по ВР Соловьева Т.И.
- 3. Председатель кафедры начальных классов Марушкина Ю.А.
- 4. Председатель кафедры гуманитарных дисциплин Эпельбаум О.А.
- 5. Председатель кафедры иностранных языков Ширшова Е.С.
- 6. Председатель кафедры естественно-математического цикла Пимушкина Л.К.

# Формы методической работы:

- 1. Тематические педсоветы.
- 2. Методический совет.
- 3. Предметные кафедры учителей.
- 4. Работа учителей по самообразованию.
- 5. Предметные недели.
- 6. Консультации по организации и проведению современного урока.
- 7. Разработка методических рекомендаций в помощь молодому учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.
- 8. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- 9. Аттестация педагогических кадров.

# 1. Работа методического совета гимназии.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету - совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива гимназии, школьных методических объединений - кафедр.

Методический совет гимназии возглавляет заместитель директора по УВР Величко И.Б. В него входят заместители директора и руководители кафедр.

Методическая работа проводилась через кафедры гимназии.

**Вывод:** Вся деятельность методического совета гимназии способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2019-2020 учебный год выполнен.

#### Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям через работу методического совета.\

# 2. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы гимназии являются школьные методические объединения (ШМО) - кафедры. В гимназии сформировано 4 кафедры, каждая из которых работает над своей методической темой, связанной с темой гимназии, руководители и состав которых утвержден приказом директора. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю, с целью создания целостной системы, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Работа кафедры учителей иностранных языков под руководством Ширшовой Е.С. была направлена на «Развитие коммуникативной активности учащихся на основе применения современных технологий в условиях федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональной компетентности педагогов». Проведено 4 заседания кафедры.

Кафедру учителей гуманитарных предметов возглавляет Эпельбаум О.А. Целью деятельности учителей кафедры гуманитарных дисциплин в 2020-2021 учебном году - «Совершенствование методической системы учителя в преподавании школьных предметов за счет эффективного применения достижений педагогической науки и психологии, активного использования современных технологических ресурсов». На заседаниях кафедры обсуждались вопросы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, участие гимназистов в олимпиадах и конкурсах, а основной темой работы была подготовка к государственной итоговой аттестации и проведение устного экзамена в форме собеседования выпускников основной школы, как допуск к ОГЭ.

Кафедру учителей естественно-математического цикла возглавляет Пимушкина Л.К. Целью деятельности кафедры учителей естественно-математического цикла в 2020-2021 учебном году: Осуществление взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников, объединение их творческих инициатив для повышения качества образования учащихся. Было проведено 4 заседания. Главная тема, обсуждаемая фактически на всех заседаниях - это подготовка к ГИА-9 и ГИА-11. В этом году произошли значительные изменения в КИМах ОГЭ по математике: включён новый блок практико-ориентированных заданий 1-5. Есть изменения в КИМах по географии, биологии, химии, информатике и физике.

Кафедру учителей начальных классов возглавляет Марушкина Ю.А. Тема, над которой работали учителя кафедры - Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности, как средство формирования гармонично развивающейся личности младшего школьника в соответствии с требованиями  $\Phi\Gamma$ ОС второго поколения. Цель деятельности - Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях  $\Phi\Gamma$ ОС путем внедрения в учебновоспитательный процесс современных образовательных технологий. Учителя 1-x-4-x классов на своих заседаниях обсуждали проблемы ведения технологий продуктивного чтения,

проблемного диалога как средства реализации ФГОС, оценивания образовательных достижений учащихся.

Руководители ГМО - Троицкая С.В. (кафедра изо и музыки).

Беспалова Е.Б., Кутьина Л.Е., Макарова Л.В., Орлова И.Е., Пимушкина Л.К., Самусенко Е.М., Троицкая С.В. – эксперты по аттестации учителей на I и высшую категорию.

Эксперты ЕГЭ (7 педагогов) — Пимушкина Л.К., Стойкова Н.А., Самусенко Е.М., Хлопцова Н.А., Байшева О.А., Тарасова Л.М. и Ширшова Е.С.; эксперты ОГЭ (12 педагогов) — Пимушкина Л.К., Захарова М.Ю., Федосеева М.С. и Антонова О.А., Самусенко Е.М., Эпельбаум О.А., Ширшова Е.С., Удалова И.В., Орлова И.Е., Байшева О.А., Кутьина Л.Е., Грибовская М.В.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий, изучение новых и введение их в практику. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА и совершенствование работы учителей по функциональной грамотности.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой гимназии, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены неделя иностранных языков, предметная неделя в начальной школе и неделя русского языка.

Администрацией гимназии осуществлялся плановый контроль по направлениям деятельности:

- Анализ рабочих программ по предметам учебного плана;
- Выполнение учебного плана по итогам четвертей и года;
- Контроль за ведением дневников, тетрадей, всех типов журналов;
- Персональный контроль за работой учителей.

Вывод: Методические темы кафедр созвучны методической теме гимназии и соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии. Есть у нас недостаток, несколько учителей не входят в состав созданных кафедр, это учителя физической культуры, ИЗО, ОБЖ и музыки. Есть мысль объединить их в отдельную кафедру.

# Рекомендации на 2021/2022 учебный год:

- 1) Совершенствовать формы и методы урока, как основного звена учебновоспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических и здоровье сберегающих технологий, форм методов обучения для создания трудовой и социальной адаптации каждого ученика;
- 2) Использовать разноуровневый подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, для обеспечения усвоения знаний, умений и навыков;
- 3) Создавать обстановку коллективного творческого поиска;
- 4) Пополнять методический кабинет материалами практического плана;
- 5) Совершенствовать уровень профессионального мастерства, компетентности учителей.

# 3. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Проведены все плановые заседания педсовета:

- ✓ Анализ работы 2020/2021 учебного года;
- ✓ Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других». Функциональная грамотность. Обмен опытом;
- ✓ Внедрение программы воспитания в гимназии;
- ✓ Диагностика и коррекция школьных проблем учеников: гиперактивность, буллинг, тычбуллинг, прогулы, синдром отличника и многое другое;
- ✓ О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся гимназии, освоивших программы основного общего образования и среднего общего образования;
- ✓ О завершении учебного года и переводе учащихся в следующий класс;
- ✓ О выдаче аттестатов выпускам основной и средней школы;

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на возможность включения в свою деятельность новых методов и форм для формирования у школьников функциональной грамотности. Цель ноябрьского методического педсовета: совершенствование профессиональных компетенций учителей гимназии в области развития функциональной грамотности школьников. В современном образовании большинство экспертов считает, что куда важнее умение решать реальные жизненные проблемы и самостоятельно работать с информацией. Ученые-педагоги в своем кругу называют это «базовыми компетенциями», «функциональной грамотностью», «творческими когнитивными задачами» и прочими мудреными словами.

Что же такое функциональная грамотность и функционально грамотный человек? «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все, постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

На этом педсовете были рассмотрены следующие вопросы, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.:

- 1) Величко И.Б. «Функциональная грамотность. Формирование математической грамотности на уроках математики»;
- 2) Рулёва М.В. «Формирование естественнонаучной грамотности на предметах естественнонаучного цикла»;
- 3) Гудошникова Э.В. «Продуктивные формы групповой и парной работы, способствующие развитию читательской грамотности младших школьников»;

- 4) Кутьина Л.Е. «Формирование финансовой грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»;
  - 5) Эпельбаум О.А. «Формирование финансовой грамотности на уроках литературы;
  - 6) Ефремова М.И. «Развитие памяти и интеллекта»;
  - 7) Астапова Н.Е. «Развитие креативного мышления» мастер-класс;

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

**Выводы:** В гимназии сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации**: в 2021-2022 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов и больше привлекать учителей к распространению своего педагогического опыта.

# 4. Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

Аттестация педагогических работников гимназии была организована в 2020-2021 учебном году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В течение этого учебного года было подано всего 10 заявлений, из них 4 - на первую квалификационную категорию и 6 — на высшую квалификационную категорию. На высшую категорию 3 педагога подали заявки досрочно: Гудошникова 3.В., Телешова 4.В. и Величко 4.В.

В гимназии были созданы необходимые условия для прохождения аттестации педагогическими работниками:

- 1) В сентябре 2020 года проведен семинар, на котором были рассмотрены вопросы:
- Алгоритм проведения аттестации в новой форме, критерии оценки профессиональной деятельности в процессе аттестации;
- Нормативная документация по аттестации педагогических работников;
- График проведения аттестации в 2020-2021 учебном году.
- 2) В течение года своевременно изданы распорядительные документы, составлен план работы по аттестации педагогических работников гимназии.
- 3) На основании заявлений учителей в мае-июне 2020 года составлен план график аттестации на 2020-2021 учебный год и перспективный план аттестации учителей на 2020-2025 годы;
- 4) В сентябре-октябре 2020 года проведены собеседования по подготовке к аттестации, т.е. определения соответствия уровня профессиональной компетентности работников требованиям заявленной категории;
- 5) В сентябре 2020 года оформлен стенд по аттестации педагогических работников гимназии;

- 6) Зам. директора Величко И.Б. создана обучающая презентация, которая освещает основные вопросы новой процедуры аттестации и подготовки к ней, оформлена папка с образцами документов по аттестации;
- 7) В течение 2020-2021 учебного года в рамках внутришкольного контроля администрацией гимназии изучен и обобщен опыт работы учителей, аттестующихся в этом учебном году.

В 2020-2021 учебном году аттестацию прошли: на первую квалификационную категорию прошли **4** педагога: Грибовская М.В., Дулина М.А., Сальникова М.М., Терехова В.М. На высшую квалификационную категорию прошли аттестацию учителя начальных классов: Гудошникова Э.В. и Телешова Е.В., подтвердили свою высшую категорию учителя: Белякова А.Ю. и Мифтахутдинова Т.А. - учителя начальных классов. Так же подтвердила свою категорию Федосеева М.С, как учитель информатики и ИКТ и Величко И.Б. как учитель математики.

По итогам аттестации были присвоены квалификационные категории:

№	Ф.И.О. учителя	Должность, стаж	Действующая	Присвоенная
	(полностью)		категория	квалификационная
				категория
1	Белякова Алла Юрьевна	Учитель начальных	высшая	высшая
		классов, 34 года		
2	Гудошникова Элла	Учитель начальных	первая	высшая
	Васильевна	классов, 34 года		
3	Дулина Мария Артемовна	Учитель начальных	нет	первая
		классов, 17 лет		
4	Мифтахутдинова Татьяна	Учитель начальных	высшая	высшая
	Анатольевна	классов, 34 года		
5	Грибовская Марина	Учитель химии, 9 лет.	нет	первая
	Владиславовна			
6	Сальникова Маргарита	Учитель физической	нет	первая
	Максимовна	культуры, 2 года		
7	Телешова Елена	Учитель начальных	первая	высшая
	Владимировна	классов,		
8	Терехова Валентина	Учитель истории и	нет	первая
	Максимовна	обществознания,		
9	Федосеева Марина	Учитель информатики и	высшая	высшая
	Сергеевна	ИКТ, 16 лет		
10	Величко Ирина Борисовна	Учитель математики, 10	первая	высшая
		лет		

На конец учебного года в гимназии работали **45** педагогических работников. Из них с высшей категорией - **33**, с первой категорией - **8** (Грибовская М.В., Дулина М.А., Зубова М.В., Михайлова У.В., Сальникова М.М., Терехова В.М., Шарапова Н.С., Шерстнева Е.В.) не имеет категории - **2** (Кучков И.А., Кашицын А.Д.), социальный педагог - Манаенкова С.А (высшая) и педагог-психолог Гребенюк Н.Ю. (высшая).

# Характеристика уровня профессиональной компетенции.

Год	Количество	Высшая	Первая	Соотв.	Не имеет
	педагогических				
	работников				

2016-2017	41	30 (73%)	10 (24,5%)	1 (2,5%)	-
2017-2018	39	28 (73%)	6 (15%)	1 (2%)	4 (10%)
2018-2019	39	31 (79,5%)	5 (13%)	-	3 (7,5%)
2019-2020	43	34 (79,1%)	4 (9,3%)	-	5 (11,6%)
2020-2021	45	35 (78%)	8 (18%)	-	2 (4%)

Сравнительный анализ по квалификационным категориям показал, что в 2020-2021 учебном году процент педагогов с высшей квалификационной категорией остался на том же уровне, а вот доля педагогов с первой квалификационной категорией увеличилась за счет педагогов, не имевших категории, в сравнении с прошлым учебным годом с 9,3% до 18%. Доля педагогов, не имеющих категорию, снижается, это связано с присвоением категорий новым учителям и молодым педагогам. В гимназии 2 молодых педагога: Кучков И.А.- учитель информатики и ИКТ, Терехова В.М.- учитель истории и обществознания. В гимназии два года работает учитель информатики и ИКТ Кучков И.А в 2021-2022 учебном году планирует проходить аттестацию на первую категорию, заявление подано.

В июне месяце утверждены перспективный план аттестации учителей на 2021-2026 годы и план аттестации на 2021-2022 уч. годы.

План аттестации на присвоение квалификационных категорий на 2021-2022 уч.г.

№ п/п	ФИО учителя	Должность, стаж	Дата	Уровень	Число,	Действующая	Год и месяц	Планируем
	(полностью)	работы	рождени	образования	месяц,	категория	планируемой	ая
			Я		год предыд.		аттестации	категория
					аттест.			
1.	Гребенюк	Педагог-	09.05.	Высшее	09.11.	высшая	Ноябрь	высшая
	Наталья	психолог	1975		2016		2021	
	Юрьевна						09.11.2021	
2.	Зорина	Учитель	22.12.	Высшее	19.04.	высшая	Апрель	высшая
	Ольга	иностранно	1969		2017		2022	
	Вячеславо	го языка					19.04.2021	
	вна							
3.	Ковылина	Учитель	02.12.	Высшее	09.02.	высшая	Февраль	высшая
	Надежда	русского	1960		2017		2022	
	Валентино	языка и					09.02.2022	
	вна	литературы						
4.	Кучков	Учитель	24.07.	Высшее	нет	нет	Октябрь	первая
	Игорь	информатик	1997				2021	
	Александр	и и ИКТ					19.10.2021	
	ович							
5.	Тарасова	Учитель	25.05.	Высшее	01.12.	высшая	Декабрь	высшая
	Любовь	истории и	1947		2016		2021	
	Максимов	обществозн					01.12.2021	
	на	ания						
6.	Червяков	Учитель	07.11.	Высшее	19.04.	высшая	Апрель	высшая
	Василий	физической	1954		2017		2022	
	Захарович	культуры					19.04.2021	
7.	Эпельбаум	Учитель	18.05.	Высшее	19.04.	высшая	Апрель	высшая
	Ольга	русского	1959		2017		2022	
	Анатольев	языка и					19.04.2021	
	на	литературы						

#### Выводы:

- 1. Отметить тщательную работу по организации проведения аттестации педагогических работников гимназии в 2020-2021 учебном году. Все педагоги успешно аттестовались на заявленную категорию.
- 2 Процедура обеспечила объективную независимую экспертную оценку уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогов гимназии, позволила определить перспективу их профессионального роста.
- 3. Аттестация педагогических кадров в гимназии прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.
  - 4. Аттестация учителей в 2020-2021 учебном году успешно завершена.

#### Рекомендации:

- 1. Администрации гимназии продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.
- 2. Администрации и методической службе гимназии необходимо оказать помощь в подготовке к аттестации учителям, у которых заканчивается срок аттестации в 2020-2021 учебном году. Изучить и обобщить опыт работы учителей.
- 3. Оказать методическую и техническую помощь педагогам в подготовке к аттестации и подаче заявления через школьный портал.

# 5. Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, города, области. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта. Для этого в Гимназии созданы все условия. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов воспитанников, обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

# Мероприятия, проводимые в гимназии:

- 1. Созданы все условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку;
  - 2. Разработана система поощрения творчески активно работающих сотрудников;

- 3. Созданы комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы;
  - 4. Созданы психологически комфортные условия для работы;
  - 5. Формирование нового профессионального мышления.

# Критерии эффективности:

- владение современными педагогическими технологиями, в том числе ИКТ;
- совершенствование компетентностного, системно-деятельностного подхода в обучении;
- психологическая готовность педагогов к изменившимся условиям образовательного процесса, связанного с «цифровизацией» школы;
- мотивирование педагогов гимназии к участию в профессиональных конкурсах.

В гимназии работает творческий коллектив учителей, готовый решать самые сложные задачи. Большинство учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, многие награждены отраслевыми наградами.

Новое время требует новых подходов к повышению квалификации современного педагога. Основным направлением модернизации системы дополнительного профессионального образования учителей гимназии является построение индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития каждого педагога и руководителей: директора и его заместителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе. В основе обучения педагогов по индивидуальной траектории лежат модульная и кредитно-зачетная системы. Индивидуальная программа повышения квалификации складывается из инвариантных учебных модулей: академического (обязательного в соответствии с федеральными требованиями для всех, 36 часов) и кафефрального (обязательного для всех, кто занимает ту или иную должность с учетом предмета преподавания, 72 часа), и вариативных учебных модулей (108 часов).

В соответствии с планом повышения квалификации учителей гимназии с *01 сентября* 2020 года 38 педагога (из 45 работающих), директор и три заместителя директора прошли курсовую подготовку, это 84,44% от общего числа работников. Директор и 3 заместителя директора прошли поочередно 3-4 курсов. Одиннадцать педагогов поочередно прошли по два модуля курсов, два педагога прошли три модуля курсов и по два педагога прошли четыре и пять модулей курсов и один человек прошел 7 модулей курсов. Для сравнения, в 2019/2020 учебном году обучались на курсах 32 педагога (74,41%), в 2018/2019 учебном году обучались на курсах 29 педагогов (74,35%), в 2017/2018 учебном году обучились на курсах 25 педагогов (64,1%), в 2016/2017учебном году обучились на курсах 19 педагогов (46,34%).

Гот	V с тупу с стро с то то то то тупу с	Иолиматра маларам	Поля
Год	Количество педагогических	Количество человек,	Доля
	работников	прошедших курсы	
2016-2017	41	19	46,34%
2017-2018	39	25	64,1%
2018-2019	39	29	74,35%
2019-2020	43	32	74,41%
2020-2021	45	38	84,44%

Курсовую подготовку на базе АСОУ успешно завершили директор и заместитель:

No	ФИО	Понумности	Наименование университета, программы, количество часов
п/п	ФИО	Должность	2020-2021

1	Зацепа Ирина Викторовна	Директор	"Образовательное лидерство. Стратегия управления современной школой", 18ч., июнь, 2021
2	Соловьева Татьяна Ивановна	Зам. директора по ВР	"Образовательное лидерство. Стратегия управления современной школой", 18ч., июнь, 20212021г.

Учитывая то, что наши дети 2022 году примут участие в исследованиях по функциональной грамотности, педагоги гимназии прошли курсы, направленные на формирование различных компетенций обучающихся (читательская грамотность, функциональная грамотность, креативное мышление).

Команда педагогов гимназии, в количестве 1 зам. директора и 7 педагогов, на базе АСОУ прошла курсы: «Функциональная грамотность как метапредметный результат основного общего образования».

Программа разработана на основе модульного принципа:

1 этап Командный	Краткосроч	ные модули в	этап соответствии компо ьной грамотности	нентами	3 этап Командны й модуль
модуль	Адресат	Читательска я грамотность	Естественнонаучная грамотность	Математическая грамотность	
te ctba ) kak 8 9 ora"	учителя русского языка и литературы	С	A	A	ие
"Международные пследования качества образования (PISA) как фактор развития компетенций педагога"	учителя предметов естественнонаучно го цикла	В	C	В	Креативное мышление
"M иссле образ фа компе	учителя математики и информатики	A	В	С	Креати
36 ч.		16 ч.	16 ч.	16 ч.	16 ч.

<b>№</b> п/п	ФИО	Должность	Наименование университета, программы, количество часов <b>2020-2021</b>
1	Величко Ирина Борисовна	Зам. дир. по УВР	1) АСОУ "Международные исследования качества образования (PISA) как фактор развития компетенций педагога", 36 ч., октябрь, 2020г. 2) АСОУ "Интеграция естественнонаучной и математической грамотности на уроках математики", 16ч., ноябрь, 2020 3)
2	Антонова Ольга Алексеевна	Учитель информатики	1) АСОУ "Международные исследования качества образования (PISA) как фактор развития компетенций педагога", 36 ч., октябрь, 2020г.
3	Байшева Ольга Алексеевна	Учитель физики	1) АСОУ "Международные исследования качества образования (PISA) как фактор развития компетенций педагога", 36 ч., октябрь, 2020г. 2) АСОУ "Развитие математической грамотности школьников на предметах естественнонаучного цикла", 16ч., декабрь 2020г. 4) АСОУ "Формирование читательской грамотности на предметах естественнонаучного цикла", 16ч., ноябрь, 2020г.

4	Грибовская Марина Владиславовна	Учитель химии	1) АСОУ "Международные исследования качества образования (PISA) как фактор развития компетенций педагога", 36 ч., октябрь, 2020г. 2) АСОУ "Развитие математической грамотности школьников на предметах естественнонаучного цикла", 16ч., декабрь 2020г. 4) АСОУ "Формирование читательской грамотности на предметах естественнонаучного цикла", 16ч., ноябрь, 2020г.
5	Кутьина Людмила Ефимовна	Учитель географии	АСОУ "Международные исследования качества образования (PISA) как фактор развития компетенций педагога", 36 ч., октябрь, 2020г. 2) АСОУ "Развитие математической грамотности школьников на предметах естественнонаучного цикла", 16ч., декабрь 2020г. 4) АСОУ "Формирование читательской грамотности на предметах естественнонаучного цикла", 16ч., ноябрь, 2020г.
6	Стойкова Наталия Александровна	Учитель математики	1) АСОУ "Международные исследования качества образования (PISA) как фактор развития компетенций педагога", 36 ч., октябрь, 2020г. 2) АСОУ "Интеграция естественнонаучной и математической грамотности на уроках математики", 16ч., ноябрь, 2020
7	Удалова Ирина Владимировна	Учитель биологии	1) АСОУ "Международные исследования качества образования (PISA) как фактор развития компетенций педагога", 36 ч., октябрь, 2020г.
8	Хлопцова Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	1) АСОУ "Международные исследования качества образования (PISA) как фактор развития компетенций педагога", 36 ч., октябрь, 2020г.

На базе АСОУ КУРСЫ ЭКСПЕРТОВ ОГЭ и ЕГЭ прошли 15 педагогов некоторые из них по два курса:

1         Антонова Ольга Ольга         Учитель информатики         "Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по информатик 2021г.           2         Байшева Ольга Алексеевна         Учитель физики         "Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по физике", 36 "Подготовка экспертов ЕГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ЕГЭ по физике", 36           3         Захарова Марина Юрьевна         Учитель математики         "Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по математике"           4         Кутьина Людмила Ефимовна         Учитель географии         "Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по географии", "Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по обществозна ния           5         Орлова Ирина Евгеньевна         Учитель истории и обществозна ния         "Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по обществозна экзаменаци	
Алексеевна   экзаменационных работ ОГЭ по информатик 2021г.	OTBETOM
2021г.     2021	
Байшева Ольга   Алексеевна   Физики   Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по физике", 36   "Подготовка экспертов ЕГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ЕГЭ по физике", 36   "Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по математике проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по математике проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по географии",   Тодготовка экспертов ОГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по географии",   Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по обществозна экзаменационных работ ОГЭ по обществозна	е и ИКТ", <b>36 ч. февраль,</b>
Алексеевна физики проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по физике", 36 "Подготовка экспертов ЕГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ЕГЭ по физике", 36  Захарова Марина Математики Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по математике'  Кутьина Людмила Географии Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по географии",  Торлова Ичитель Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по географии",  Торлова Ичитель Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по обществозна экзаменационных работ ОГЭ по обществозна	
экзаменационных работ ОГЭ по физике", 36  "Подготовка экспертов ЕГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ЕГЭ по физике", 36  Захарова Марина Математики Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по математике'  Кутьина Людмила Географии Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по географии",  Торлова Ичитель Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по географии", проверке выполнения заданий с развернутым обществозна экзаменационных работ ОГЭ по обществозна	
"Подготовка экспертов ЕГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ЕГЭ по физике", 36  Захарова Марина Марина НОрьевна Учитель Марина НОрьевна Учитель Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по математике проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по географии проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по географии",  Орлова Учитель Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым проверке выполнения заданий с развернутым обществозна экзаменационных работ ОГЭ по обществозна	
проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ЕГЭ по физике", 36  3 Захарова Марина Марина НОрьевна Икутьина Людмила Ефимовна Ирина	
экзаменационных работ ЕГЭ по физике", 36  Захарова	
3         Захарова Марина НОрьевна         Учитель Марина НОрьевна         "Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по математике"           4         Кутьина Людмила Ефимовна         Учитель географии проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по географии",           5         Орлова Ирина Ирина Евгеньевна         Учитель истории и обществозна         "Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по обществозна	ответом
Марина Юрьевна       математики       проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по математике!         4       Кутьина Людмила Ефимовна       Учитель географии проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по географии",         5       Орлова Ирина Ирина Евгеньевна       Учитель истории и обществозна       "Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по обществозна	<b>н. февраль, 2021г.</b>
Юрьевна         экзаменационных работ ОГЭ по математике'           4         Кутьина Людмила Географии Ефимовна         "Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по географии",           5         Орлова Ирина Ирина Евгеньевна         Учитель истории и обществозна         "Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по обществозна	гных комиссий по
4       Кутьина Людмила Географии       "Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по географии",         5       Орлова Ирина Ирина Евгеньевна       Учитель истории и обществозна       "Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по обществозна	
Людмила         географии         проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по географии",           5         Орлова         Учитель Ирина         "Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым проверке выполнения заданий с развернутым экзаменационных работ ОГЭ по обществозна	, 36 ч. февраль, 2021г.
Ефимовна         экзаменационных работ ОГЭ по географии",           5 Орлова         Учитель         "Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме проверке выполнения заданий с развернутым Евгеньевна           Светеньевна         обществозна         экзаменационных работ ОГЭ по обществозна	гных комиссий по
5 Орлова Учитель "Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме Ирина истории и проверке выполнения заданий с развернутым Евгеньевна обществозна экзаменационных работ ОГЭ по обществозна	ответом
Ирина истории и проверке выполнения заданий с развернутым Евгеньевна обществозна экзаменационных работ ОГЭ по обществозна	36 ч. февраль, 2021г.
Евгеньевна обществозна экзаменационных работ ОГЭ по обществозна	
	ответом
ния 2021г.	нию" <b>, 36 ч. февраль,</b>
6 Пимушкина Учитель "Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме	
Любовь математики проверке выполнения заданий с развернутым	ответом
Константиновна экзаменационных работ ОГЭ по математике	
"Подготовка экспертов ЕГЭ - членов предме	тных комиссий по
проверке выполнения заданий с развернутым	ответом
экзаменационных работ ЕГЭ по математике"	
7 Самусенко Учитель "Подготовка экспертов ОГЭ - членов предме	
Елена русского проверке выполнения заданий с развернутым	
Михайловна языка и экзаменационных работ ОГЭ по русскому яз	ыку", <b>36 ч. февраль,</b>
литературы <b>2021г.</b>	

			"Подготовка экспертов ЕГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по русскому языку", 36 ч. февраль, 2021г.
8	Федосеева Марина Сергеевна	Учитель информатики	"Подготовка экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по информатике и ИКТ", <b>36 ч. февраль</b> , <b>2021г.</b>
9	Удалова Ирина Владимировна	Учитель биологии	"Подготовка экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по биологии", 36 ч. февраль, 2021г.
10	Ширшова Екатерина Сергеевна	Учитель английского языка	"Подготовка экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по английскому языку", 36 ч. февраль, 2021г. Подготовка экспертов ЕГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по английскому языку", 36 ч. февраль, 2021г.
11	Эпельбаум Ольга Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	"Подготовка экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку", <b>36 ч. февраль</b> , <b>2021г.</b>
12	Тарасова Любовь Максимовна	Учитель истории и обществозна ния	"Подготовка экспертов ЕГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по истории", <b>36 ч. февраль, 2021г.</b>
13	Стойкова Наталия Александровна	Учитель математики	"Подготовка экспертов ЕГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по математике", <b>36 ч. февраль, 2021г.</b>
14	Хлопцова Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	"Подготовка экспертов ЕГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по русскому языку", 36 ч. февраль, 2021г.
15	Грибовская Марина Владиславовна	Учитель химии	Подготовка экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по химии, 36 ч. февраль, 2021г.

# Курсовую подготовку на базе **Центра развития образования** прошли 4 сотрудника администрации и 15 учителей:

<b>№</b> п/п	ФИО	Должность	Наименование университета, программы, количество часов		
	Зацепа	Директор	1ЦРО "Методы саморегуляции негативных психоэмоциональных		
1	Ирина		состояний"36 ч.,март 2021г.		
	Викторовна				
2	Соловьева	Зам. дир. по	ЦРО "Методы саморегуляции негативных психоэмоциональных		
	Татьяна	BP	состояний "36 ч., март		
	Ивановна				
3	Величко Ирина	Зам. дир. по	ЦРО "Методы саморегуляции негативных психоэмоциональных		
3	Борисовна	УВР	состояний"36 ч.,март 2021г.		
	Федосеева	3a.	1) ЦРО "Методы саморегуляции негативных психоэмоциональных		
4	Марина	Директора	состояний "36 ч., март 2021 г. ЦРО "Применение методики		
	Сергеевна	по УВР,	геймификации в контексте преподавания информационных		
		Учитель	технологий"36 ч.,март, 2021		
		информатики			

№	ФИО	Должность	Наименование университета, программы, количество часов		
п/п			2019-2020		
1	Антонова Ольга Алексеевна	Учитель информатики	ЦРО "Применение методики геймификации в контексте преподавания информационных технологий"36 ч.,март, 2021		
2	Беспалова Елена Борисовна	Учитель начальных классов	ЦРО "Использование сервисов Google в практике работы педагога.", 72ч.,декабрь, 2020		
3	Гудошникова Элла Васильевна	Учитель начальных классов	ЦРО "Психологическое сопровождение учебного процесса", 72 ч., апрель, 2021г.		
4	Дорофеева Елена Алексеевна	Учитель начальных классов	1)ЦРО "Использование сервисов Google в практике работы педагога.", 72ч., декабрь, 2020, 2) ЦРО "Преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в контексте ФГОС НОО и ФГОС ООО", 72 ч., май, 2021		
5	Дулина Мария Артемовна	Учитель начальных классов	1) ЦРО "Основы создания персонального сайта педагога: структура и наполнение.", 36 ч., ноябрь, 2020 2) ЦРО "Психологическое сопровождение учебного процесса", 72 ч., апрель, 2021г., 3) ЦРО "Преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» и предметной области «Основы духовнонравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в контексте ФГОС НОО и ФГОС ООО", 72 ч., май, 2021		
6	Ефремова Марина Ивановна	Учитель начальных классов	ЦРО "Психологическое сопровождение учебного процесса", 72 ч., апрель, 2021г.		
7	Кашицын Алексей Дмитриевич	Учитель физической культуры	ЦРО "Подвижные игры на уроках физической культуры", 36 ч., февраль, 2021		
8	Кучков Игорь Александрович	Учитель информатики и ИКТ	ЦРО "Применение методики геймификации в контексте преподавания информационных технологий"36 ч.,март, 2021		
9	Михайлова Ульяна Валерьевна	Учитель английского языка	ЦРО "Основы создания персонального сайта педагога: структура и наполнение.", 36 ч., ноябрь, 2020		
10	Марушкина Юлия Александровна	Учитель начальных классов	ЦРО "Использование сервисов Google в практике работы педагога.", 72ч.,апрель, 2021		
11	Паукова Ирина Витальевна	Учитель немецкого языка	ЦРО "Психологическое сопровождение учебного процесса", 72 ч., апрель, 2021г.		
12	Репко Татьяна Олеговна	Учитель начальных классов	1) ЦРО "Использование сервисов Google в практике работы педагога.", 72ч.,декабрь, 2020		
13	Сальникова Маргарита Максимова	Учитель физической культуры	ЦРО "Подвижные игры на уроках физической культуры", 36 ч., февраль, 2021		
14	Телешова Елена Владимировна	Учитель начальных классов	ЦРО "Психологическое сопровождение учебного процесса", 72 ч., апрель, 2021г.		
15	Ширшова Екатерина Сергеевна	Учитель английского языка	ЦРО "Психологическое сопровождение учебного процесса", 72 ч., апрель, 2021г.		

В октябре 2020 года учителя гимназии прошли корпоративное обучение на базе **Центра** развития образования совместно с **Университетом** «Дубна», в количестве 17 человек: из них директор, два заместителя и 14 педагогов.

Дистанционно прошли курсы 7 педагогов гимназии:

№	ФИО	Должность	Наименование университета, программы, количество часов		
$\Pi/\Pi$	ΨΝΟ	должность	2019-2020		
1	Байшева Ольга Алексеевна	Учитель физики	1)ФГАОУ "Академия реализации гос.политики и проф. развития работников образования Минпросвещения РФ" "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формированиЯ функциональной граманости) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", ноябрь, 112ч., 2020 г. 2) МГОУ "Совершенствование предетных копетенций учителей физики", 18ч., март, 2021		
2	Белякова Алла Юрьевна	Учитель начальных классов	1) ММЦ при Московский психолого-социальный университет "Технология продуктивного чтения на уроках по разным предметам: развитие умений читатьи пронимать текст", 36ч., апрель, 2021г.		
3	Грибовская Марина Владиславовн а	Учитель химии	ФГАОУ "Академия реализации гос.политики и проф. развития работников образования Минпросвещения РФ" "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формированиЯ функциональной граманости) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", ноябрь, 112ч., 2020 г.		
4	Телешова Елена Владимировна	Учитель начальных классов	Просвещение "Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся", 144 ч., ноябрь, 2020г.		
5	Шарапова Наталья Сергеевна	Учитель начальных классов	Инфоурок "Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности на уроках по русскому языку у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО", 108 ч, февраль, 2021г.2) Инфоурок "Ментальная арифметика", 72ч., март, 2021 3) Инфоурок "Деятельность классного руководителя по реализайии программы воспитания в образовательной организации", 108ч., март 2021		
6	Эпельбаум Ольга Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	ФГАОУ "Академия реализации гос.политики и проф. развития работников образования Минпросвещения РФ" "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формированиЯ функциональной граманости) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", ноябрь, 112ч., 2020 г.		
7	Кириллов Павел Евгеньевич	Учитель истории и обществознан ия (совместител ь)	1) Межрегиональный гуманитарно-технический университет "Актуальные проблемы методики преподавания истории России", 144 ч., сентябрь, 2020г. 2) Университет "Дубна" "Современные технологии реализации образовательного процесса", 16ч., сентябрь, 2020г.		

Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников гимназии, направленной в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками. 84% нашего педагогического коллектива проходит курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционно и очно на базе нашего городского Центра развития образования, Университета «Дубна» и других центров повышения квалификации.

**ВЫВОД:** Курсовая подготовка учителей проходит в соответствии с планом Запланированные курсы в 2020/2021 учебном году освоены педагогами гимназии на 100%.

В гимназии созданы все условия для профессионального роста педагогов, есть все возможности для повышения квалификации и личностного роста. Для реализации педагогом

возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, в гимназии используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

# РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1) В 2021/2022 учебном году запланировать курсы по функциональной грамотности;
- 2) Учителям ответственно подходить к выбору курсов повышения квалификации и их прохождению;
- 3) Учителю Герасимовой И.Г. (не проходила в течение 4 лет) пройти курсы повышения квалификации.
- 4) Учителям начальной школы запланировать прохождение курсов по инклюзивному образованию.
- 5) Учителям математики, русского языка, географии, биологии, физики и химии запланировать и пройти курсы по компетенциям, исследуемым PISA.

# 6. Профессиональная активность педагогов.

Участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства в 2020/2021 учебном году не состоялось.

Под руководством наших педагогов, вместе с ними, учащиеся гимназии приняли участие в следующих конкурсах:

- 1. Областной конкурс музеев образовательных организаций «Мой музей: новый взгляд» лауреаты Куликов А., Антипов Д, Антипов К. –руководитель Соловьева Т.И.
- 2. Муниципальная Выставка –конкурс детского и юношеского творчества, посвященная 65-летию Дубны:

1 место - Куликов Алекс «Виртуальная экскурсия по историческим экспонатам города Дубны вчера и сегодня» (руководитель Соловьева Т.И.)

- **2 место Панова Мария** творческая работа «Дубна», **Старшова Валерия** творческая работа «Герб Дубны» **(руководитель Марушкина Ю.А.)** 
  - **3.** Московские областные Рождественские образовательные чтения «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа». **Призеры Антипов К., Антипов Д.** (руководитель Соловьева Т.И.)
  - **4.** Областной конкурс проектов «Мы рядом» в номинации патриотка **Соловьева Т.И.** проект «Помню.Горжусь».

Считаю, эффективным является опыт участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение следующего учебного года призываю учителей гимназии быть более активными и принять участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

# 7. Инновационная деятельность. Работа стажировочной площадки.

Тема стажировочной площадки: «Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности».

**Цель** деятельности стажировочной площадки: создание условий для формирования и совершенствования профессиональных компетентностей педагогических работников - стажёров посредством включения их в практику организации урочной и внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности школьников.

# Проектируемые результаты:

- Обеспечить формирование финансовой культуры и заложить основы рационального финансового поведения обучающихся;
- Расширить применение практико-ориентированного обучения;
- Обеспечить широкое применение активных и интерактивных методов обучения;
- Сформировать у учащихся метапредметные, личностные результаты, соответствующие ФГОС;
- Повысить уровень собственной финансовой безопасности и финансовой безопасности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Какие мероприятия проведены:

# 1. Конференция для учителей города «Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения финансовой грамотности», декабрь 2020.

18 декабря в гимназии прошел городской семинар «Формирование финансовой грамотности на уроках и во внеурочной деятельности» (в дистанционном формате). Учителя гимназии Кутьина Л.Е., Орлова И.Е., Терехова В.М., Эпельбаум О.А. и Величко И.Б. поделились опытом работы по формированию финансовой грамотности на уроках математики, обществознания, литературы и экономики. В этом учебном году в гимназии в рамках внеурочной деятельности ведется курс «Основы финансовой грамотности» по учебнику В.В. Чумаченко, А.П. Горячева издательства «Просвещение». Вопрос грамотного распоряжения финансами является одним из самых важных вопросов в жизни современного человека, однако далеко не каждый выпускник общеобразовательной школы может рассчитывать, прогнозировать, оценивать риски финансовых вложений. Финансовая грамотность учащихся должна формироваться всем комплексом предметов, которые изучаются на протяжении всего обучения в школе.

# 2.Городской семинар "Формирование финансовой грамотности на уроках и во внеурочной деятельности", апрель 2021.

В четверг, 29 апреля 2021 года, в рамках стажировочной площадки в Гимназии № 3 прошел городской семинар "Формирование финансовой грамотности на уроках и во внеурочной деятельности" для учителей обществознания и учителей, ведущих финансовую грамотность.

Учителя гимназии дали открытые уроки:

- Урок-квиз «Банковская система», 6Б, Терехова Валентина Максимовна;
- ✓ Урок «Финансовые институты в жизни гражданина и семьи», 9Б, Тарасова Любовь Максимовна;
- ✓ Урок «Что такое инвестиции?», 10A, Кутьина Людмила Ефимовна.

На семинаре учителя гимназии поделились своим опытом работы:

- 1. «Вопросы финансовой грамотности на уроках обществознания», учитель истории и обществознания Орлова И.Е.;
- 2. «Формирование финансовой грамотности во внеурочной деятельности», учитель географии и экономики Кутьина Л.Е.;
- 3. «Формирование финансовой грамотности учащихся 5-6 классов во внеурочной деятельности», учитель истории и обществознания Терехова В.М.;
- 4. «Актуальность изучения курса финансовой грамотности», учитель истории и обществознания Тарасова Л.М.

Подводя итоги семинара, заместитель директора по УВР Величко И.Б. отметила: «Основы финансовой грамотности являются неотъемлемой составляющей функциональной грамотности, значимым фактором успешной жизни каждого человека. Основные задачи реализации программы повышения финансовой грамотности школьников: финансовое просвещение, ответственность за финансовые решения, функциональная финансовая грамотность. Финансовая грамотность — основа жизненной и профессиональной успешности выпускников».

#### Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год:

No	Результат	Сроки	Категория участников
мероприятия		реализации	
1. Семинар-практикум	Профессиональное	ноябрь, 2021	учителя начальных
"Формирование финансовой	развитие		классов
грамотности учащихся	педагогических		
начальной школы на уроках и	работников		
во внеурочной деятельности"			
2. Семинар-практикум	Профессиональное	март, 2022	учителя математики,
«Формирование финансовой	развитие		экономики,
грамотности на уроках	педагогических		обществознания и
математики, экономики и	работников		финансовой грамотности
обществознания»			

# Основные достижения методической работы гимназии за 2020-2021 учебный год:

- 1. Поддерживается в полном объеме вся необходимая нормативно-правовая база по методической работе.
- 2. Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки и в полном объеме.
  - 3. Курсовая подготовка учителей прошла по плану и в необходимом объеме;
- 4. Проведен педагогический совет по обмену опытом в области функциональной грамотности»;
- 5. Поддерживается база современных педагогических технологий с выбором приоритетных нашими учителями по кафедрам.
- 6. Проведены два семинара, даны открытые уроки учителями гимназии в рамках стажировочной площадки: «Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности».

# РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов;

- 2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах;
- 3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

Администрацией гимназии осуществлялся плановый контроль по направлениям деятельности:

- Анализ рабочих программ по предметам учебного плана;
- Выполнение учебного плана по итогам четвертей и года;
- Контроль за ведением тетрадей и журналов;
- Персональный контроль за работой учителей.

**Вывод:** Методическая тема гимназии соответствует основным задачам, стоящим перед гимназией. Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему гимназии. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

**Методическая тема 2021-2022 учебного года:** Повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся» (PISA). **Рекомендации на 2021/2022 учебный год по направлениям деятельности:** 

- 1. Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей;
- 2. Оказание помощи в разработке индивидуальных планов профессионального развития учителя и содействие в их реализации;
- 3. Выявление запросов и обеспечение учителей необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
- 4. Создание мотивационных условий для творческой работы;
- 5. Организация процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте;
- 6. Участие в выявлении наиболее ценного опыта работы учителей;
- 7. Провести один из педсоветов методической направленности по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся важнейшее условие повышение качества образования. Обмен опытом.»
- 8. Совершенствовать работу «Школы молодого учителя».