**Конспект занятия по**[**внеурочной деятельности**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fvneurochnaya_deyatelmznostmz%2F)**«Финансовая грамотность»**

**3-4 класс**

**Тема «Юный финансист»**

**Дата проведения: 30 ноября 2022г.**

Автор:

Телешова Е.В., Шарапова Н.С.

учителя [начальных классов](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fnachalmznie_klassi%2F) МБОУ Гимназии №3 г.Дубны.

**Цель:** Создать условия для закрепления представлений о сбережениях, способах их накопления

**Дидактическая задача:** научить учащегося рационально использовать свои доходы  и уметь приумножать свои сбережения.

**Планируемые результаты:**

*Личностные* результаты:

осознание себя как члена семьи, общества и государства;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях

*Метапредметные* результаты:

Познавательные:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

овладение логическими действиями сравнения, обобщения, отнесения к известным понятиям;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

понимание цели своих действий в исследователь­ской деятельности;

составление простых планов с помощью учителя;

проявление познавательной и творческой инициативы;

оценка правильности выполнения действий: знакомство с крите­риями оценивания, самооценка и взаимооценка;

адекватное восприятие предложений товарищей, учителей.

Коммуникативные:

составление текстов в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные* результаты:

понимание и правильное использование экономических терминов;

представление о роли денег в семье и обществе;

умение характеризовать виды и функции денег; знание источников доходов и направлений расходов семьи;

умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой се­мейный бюджет;

определение элементарных проблем в области семейных финан­сов и путей их решения;

проведение элементарных финансовых расчётов.

**Ключевые слова:** Копилки. Деньги. Бюджет. Финансы. Экономия

**Межпредметные связи**: окружающий мир, математика, литература

**Форма проведения:** игра

**Ход занятия**

**1.Актуализация знаний и мотивация**(3 – 4 мин)

Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

- Здравствуйте, ребята. Посмотрите и улыбнитесь друг другу. Подумайте, зачем мы сегодня собрались?

- Садитесь. (Ребята разделены на 3 команды мальчики-девочки)

**2. Ориентировочный этап**(4 -5 мин)

- Мы начинаем. Посмотрите кто это к нам в гости пришёл? (Лиса Алиса и кот Базилио).

-Лиса Алиса зачем Вы к нам пришли?

-Мы проведём игру. А цель нашей игры: «Купить шифр»

Лиса Алиса загадывает загадки, даёт названия командам.(рубль, монета, копейка)

**3. Поисково-исследовательский этап**(13 -15 мин)

*Начинаем игру. На доске 5 станций*

1 станция – Деньги и сказки

Лиса Алиса задаёт вопросы про финансы, связанные со сказочными героями. Каждой команде по 2 вопроса.

*Приложение 1*

2 станция – Экономические ребусы

Каждой команде нужно отгадать по 2 ребуса.

3 станция – Купи овощи для борща

Дети выбирают овощи, записывают цены. Побеждает та команда, у которой стоимость покупки составляет меньше.

*Приложение 3*

**4. Физкультминутка**(2 мин)

**5. Поисково-исследовательский этап (продолжение)**(9 – 10 мин)

4 станция – Пословицы

Дети собирают пазлы из 2 частей

*Приложение 4*

5 станция – Товар – услуга

Дети должны распределить ситуации на группы товары и услуги.

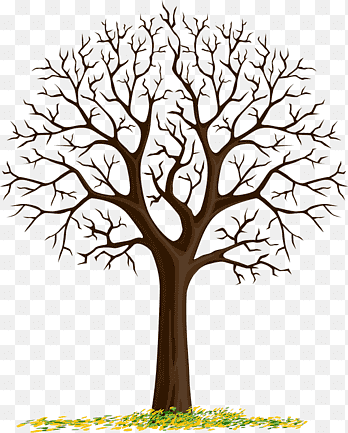
*Приложение 5*

**5. Подведение итогов**

Приобрели шифр, смогли открыть сундук. Лиса Алиса приняла ребят в школу «Юных финансистов».

Итог занятия:

Дети получают две монетки, выбирают нужную и украшают «Денежное дерево». Молодцы!



Монетка

трудности!



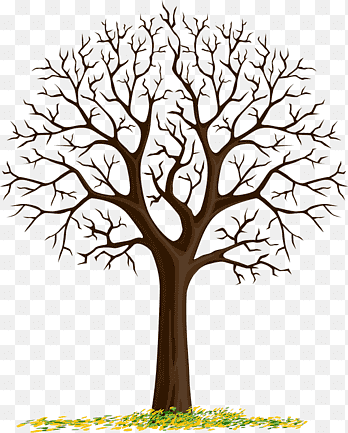
у меня были

Монетка

получилось!



у меня всё



**Станция 1**

**Станция 2**

**Станция 3**

**Станция 4**

**Станция 5**



**ЮНЫЙ ФИНАНСИСТ**

