**Конспект занятия по**[**внеурочной деятельности**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fvneurochnaya_deyatelmznostmz%2F)**«Финансовая грамотность»**

**2 класс**

**Тема «Поврежденные и фальшивые деньги»**

**Дата проведения: 30 ноября 2022г.**

Автор:

Мифтахутдинова Т.А.

учитель [начальных классов](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fnachalmznie_klassi%2F) МБОУ Гимназии №3 г. Дубны.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **«Поврежденные и фальшивые деньги»** |
| Целевая группа | 2 класс |
| Цель занятия | Создать условия для формирования у учащихся представления о том, что такое фальшивые деньги. |
| Задачи занятия | - познакомить с терминами: поврежденные, фальшивые, подлинные); - объяснить, почему изготовление фальшивых денег является преступлением; - дать представление о различных способах поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; - формировать умения проводить логические действия сравнения и анализа;  - формировать осознание ответственности при использовании денег. |
| Планируемые результаты | **Предметные результаты:** **-** формирование понятий: деньги, номинал, купюра (банкноты); - осознание того, почему изготовление фальшивых денег является преступлением; |
| **Метапредметные результаты:** - использование различных способов поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; - умение проводить логические действия сравнения и анализа; - умение работать в малой группе. |
| **Личностные результаты:** - осознание ответственности при использовании денег. |
| Базовая технология | Информационно-коммуникационные |
| Средства обучения | Технические: мультимедиа |
| Дидактические: ФГ - рабочая тетрадь, ФГ - материалы для учащихся, методические рекомендации для учителя, |

**Разработка сценария**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Образовательный эффект** |
| 1 | Организационный момент | -Сегодня на занятии у нас много гостей, давайте с ними поздороваемся и не будем больше отвлекаться  - Посмотрите, что находится у вас на парте. Вспомните правила поведения на занятии. | Учащиеся выполняют все требования учителя |  |
| 2. | Постановка учебной задачи | - Сейчас вы увидите отрывок из мультфильма, посмотрите внимательно и попробуйте определить тему нашего занятия.  Для самостоятельного вывода, учитель организует просмотр мультипликационного фильма «Смешарики. Уроки финансовой грамотности» серия «Фальшивый пиастр»  Учитель организует обсуждение ответов учеников, обращает внимание на то, что фальшивые деньги - очень опасное явление, и во всех странах во все времена подделка денег считалась одним из самых опасных преступлений. | Дети высказывают свои предположения. | Создание мотивации к изучению темы занятия. |
| 3. | Анализ финансовой задачи и выявление проблемы, заложенной в практической задаче | Учитель читает текст из тетради.  Стр.20, задание 1.  Давайте вспомним понятия СДАЧА, ДОХОД,ЗАТРАТЫ,  А сейчас я прочитаю, как толкует эти понятия Ожигов Сергей Иванович  **Сдача** - излишек , возвращаемый при расчете.  **Доход**-деньги или материальные ценности получаемые от какого то рода деятельности.  **Затраты**-то, что истрачено, израсходовано. | Ответы детей: *-* | Создание мотивации к изучению темы занятия. |
| 4 | Освоение учебного материала финансовой грамотности (решение учебной задачи) | Учитель сообщает новую информацию по теме (с использованием учебника и презентации). Мы уже знаем, что на каждой монете обозначен ее номинал, т.е. ее покупательная способность. Так же и на бумажных деньгах напечатан их номинал. В отличии от монет, номинал банкноты (купюры) обычно обозначен на обеих сторонах. При этом на одной стороне есть маленький двуглавый орел, а на другой - нет. Та сторона, что с орлом называется лицевой стороной банкноты. Зато на другой, оборотной стороне в уголке напечатан год выпуска этой банкноты. Детям предлагается ответить на следующие вопросы: - Как называют бумажные деньги? - Что изображено на лицевой и оборотной стороне российских купюр? - Как государство защищает деньги от подделок? | Дети читают и делают пометки в тексте учебного пособия. | Актуализация полученных ранее знаний по теме Получение знаний основных понятий по теме. Установление связи теории и практики. Первичное закрепление теоретических знаний |
| Учитель предлагает детям исследовать фальшивые деньги и настоящие банкноты. | Дети выявляют отличия и заполняют задание в рабочих тетрадях: назвать три признака, по которым можно отличить настоящие купюры от фальшивых: *- на банкнотах разные номера купюр,* *- водяной знак - изображение, которое можно увидеть, посмотрев банкноту на просвет,* *- на ощупь (особая бумага, выпуклые метки для слабовидящих*) |
|  |  |
| 5. | Решение практической финансовой задачи | 1.А сейчас мы выполним задание в тетради на стр.21  Кто из ребят хочет назвать все недостающие подписи.  2. Беседа о том, как поступить с поврежденными бумажными деньгами.( учитель читает задание 3.  Дети работают в парах ( сигнал).  Задание 4- коллективная работа.  Монеты нумеруют самостоятельно.  Резерв – задание №5. | Самопроверка | Перенесение теоретических знаний на практическую ситуацию по теме |
| 6. | Подведение итогов | - чему научились сегодня на занятии? |  |  |

**Литература**

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч.1. - М.: ВАКО, 2020
2. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 классы. М.: ВАКО, 2020.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы. М.: ВАКО, 2020.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-3 классы. М.: ВАКО, 2020.