**Конспект занятия по**[**внеурочной деятельности**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fvneurochnaya_deyatelmznostmz%2F)**«Финансовая грамотность»**

**2 класс**

**Тема «Поврежденные и фальшивые деньги»**

**Дата проведения: 30 ноября 2022г.**

Автор:

Мифтахутдинова Т.А.

учитель [начальных классов](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fnachalmznie_klassi%2F) МБОУ Гимназии №3 г. Дубны.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **«Поврежденные и фальшивые деньги»** |
| Целевая группа | 2 класс |
| Цель занятия | Создать условия для формирования у учащихся представления о том, что такое фальшивые деньги. |
| Задачи занятия | - познакомить с терминами: поврежденные, фальшивые, подлинные);- объяснить, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;- дать представление о различных способах поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;- формировать умения проводить логические действия сравнения и анализа;- формировать осознание ответственности при использовании денег. |
| Планируемые результаты | **Предметные результаты:****-** формирование понятий: деньги, номинал, купюра (банкноты);- осознание того, почему изготовление фальшивых денег является преступлением; |
| **Метапредметные результаты:**- использование различных способов поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;- умение проводить логические действия сравнения и анализа;- умение работать в малой группе. |
| **Личностные результаты:**- осознание ответственности при использовании денег. |
| Базовая технология | Информационно-коммуникационные |
| Средства обучения | Технические: мультимедиа |
| Дидактические: ФГ - рабочая тетрадь, ФГ - материалы для учащихся, методические рекомендации для учителя, |

**Разработка сценария**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Образовательный эффект** |
| 1 | Организационный момент | -Сегодня на занятии у нас много гостей, давайте с ними поздороваемся и не будем больше отвлекаться- Посмотрите, что находится у вас на парте. Вспомните правила поведения на занятии. | Учащиеся выполняют все требования учителя |  |
| 2. | Постановка учебной задачи | - Сейчас вы увидите отрывок из мультфильма, посмотрите внимательно и попробуйте определить тему нашего занятия.Для самостоятельного вывода, учитель организует просмотр мультипликационного фильма «Смешарики. Уроки финансовой грамотности» серия «Фальшивый пиастр»Учитель организует обсуждение ответов учеников, обращает внимание на то, что фальшивые деньги - очень опасное явление, и во всех странах во все времена подделка денег считалась одним из самых опасных преступлений. | Дети высказывают свои предположения. | Создание мотивации к изучению темы занятия. |
| 3. | Анализ финансовой задачи и выявление проблемы, заложенной в практической задаче | Учитель читает текст из тетради.Стр.20, задание 1.Давайте вспомним понятия СДАЧА, ДОХОД,ЗАТРАТЫ,А сейчас я прочитаю, как толкует эти понятия Ожигов Сергей Иванович **Сдача** - излишек , возвращаемый при расчете.**Доход**-деньги или материальные ценности получаемые от какого то рода деятельности.**Затраты**-то, что истрачено, израсходовано. | Ответы детей:*-*  | Создание мотивации к изучению темы занятия. |
| 4 | Освоение учебного материала финансовой грамотности (решение учебной задачи) | Учитель сообщает новую информацию по теме (с использованием учебника и презентации).Мы уже знаем, что на каждой монете обозначен ее номинал, т.е. ее покупательная способность. Так же и на бумажных деньгах напечатан их номинал. В отличии от монет, номинал банкноты (купюры) обычно обозначен на обеих сторонах. При этом на одной стороне есть маленький двуглавый орел, а на другой - нет. Та сторона, что с орлом называется лицевой стороной банкноты. Зато на другой, оборотной стороне в уголке напечатан год выпуска этой банкноты.Детям предлагается ответить на следующие вопросы:- Как называют бумажные деньги?- Что изображено на лицевой и оборотной стороне российских купюр?- Как государство защищает деньги от подделок? | Дети читают и делают пометки в тексте учебного пособия. | Актуализация полученных ранее знаний по темеПолучение знаний основных понятий по теме. Установление связи теории и практики. Первичное закрепление теоретических знаний |
| Учитель предлагает детям исследовать фальшивые деньги и настоящие банкноты. | Дети выявляют отличия и заполняют задание в рабочих тетрадях: назвать три признака, по которым можно отличить настоящие купюры от фальшивых:*- на банкнотах разные номера купюр,**- водяной знак - изображение, которое можно увидеть, посмотрев банкноту на просвет,**- на ощупь (особая бумага, выпуклые метки для слабовидящих*) |
|  |  |
| 5. | Решение практической финансовой задачи | 1.А сейчас мы выполним задание в тетради на стр.21Кто из ребят хочет назвать все недостающие подписи.2. Беседа о том, как поступить с поврежденными бумажными деньгами.( учитель читает задание 3.Дети работают в парах ( сигнал).Задание 4- коллективная работа.Монеты нумеруют самостоятельно.Резерв – задание №5. | Самопроверка | Перенесение теоретических знаний на практическую ситуацию по теме |
| 6. | Подведение итогов | - чему научились сегодня на занятии? |  |  |

**Литература**

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч.1. - М.: ВАКО, 2020
2. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 классы. М.: ВАКО, 2020.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы. М.: ВАКО, 2020.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-3 классы. М.: ВАКО, 2020.