Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3 г Дубны Московской области»**

(ГИМНАЗИЯ № 3)

ул. Центральная, д.23, г. Дубна, Московская область, 141983, тел\факс 8 (49621) 2-31-60, e-mail:school3@uni-dubna.ru
ОКПО 13376327, ОГРН 1035002203367, ИНН/КПП 5010011593/501001001

**Утверждаю**

**Директор Гимназии № 3**

**_____ И.В. Зацепа**

**Приказ № 26/01-03 от 13.03.2023**

# Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3 г. Дубны Московской области» **за 2022 год**

## Аналитическая часть

## I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3 г. Дубны Московской области» (Гимназия № 3) |
| Руководитель | Зацепа Ирина Викторовна |
| Адрес организации | 141983, Московская область, г. Дубна, ул. Центральная, д. 23 |
| Телефон, факс | 8 (496) 212 – 31 – 60 |
| Адрес электронной почты | school3@uni-dubna.ru |
| Учредитель | Администрация городского округа Дубна Московской области, Управление народного образования Администрации городского округа Дубна Московской области (ГОРУНО). |
| Год основания | 1952 |
| Лицензия | серия 50 Л № 0008517, регистрационный номер 76637 от 18.11.2016, выданная бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 50 А 01 № 0001452, регистрационный № 4134 от 28.04.2017; срок действия: до 21 марта 2024 года |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3 г. Дубны Московской области» (далее - гимназия) создано постановлением мэра г. Дубны Московской области от 21.03.1996 года № П-407, зарегистрировано в Администрации г. Дубны 25.03.1996 года, свидетельство о государственной регистрации № ОУ-0802912.

Гимназия является правопреемником общеобразовательной школы-гимназии № 3, созданной постановлением мэра г. Дубны от 22.06.1992 года № 586 на базе средней школы № 3, открытой на основании решения Кимрского исполкома райсовета № 24 от 12.08.1952 года.

Постановлением Главы города Дубны Московской области от 06.10.2000 года № П-1321 изменено полное наименование Муниципальной гимназии № 3 на Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3 г. Дубны Московской области».

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3 г. Дубны Московской области». (Постановление Главы города от 29.07.2011 № 456-ПГ «Об утверждении уставов в новой редакции»).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3 г. Дубны Московской области» расположено в левобережной части города на пересечении двух улиц: Центральной и Березняка. Жилой сектор, расположенный вблизи гимназии, это микрорайон между улицами: Центральная, Березняка, Тверская и Володарского. Транспортные магистрали, проходящие непосредственно около здания гимназии: проезжая часть по ул. Центральная и ул. Березняка с маршрутами автобусов № 6, 11. Рядом с гимназией находится автобусная остановка. Через дорогу по ул. Центральной - торговый центр.

Территория гимназии благоустроена, озеленена.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии

| **Наименование органа** | **Функции** |
|---|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией |
| Управляющий совет | - согласовывает профили обучения (по представлению директора гимназии после одобрения педагогическим советом гимназии) и направляет на утверждение учредителю;<br>- утверждает программу развития гимназии (по представлению директора гимназии);<br>- принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся и педагогических работников и источники финансирования затрат на ее приобретение;<br>- принимает решение об исключении обучающегося из гимназии;<br>- согласовывает по представлению директора годовой |

| | |
|---|---|
| | календарный учебный график,<br>- рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) работников гимназии;<br>- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития гимназии;<br>- согласовывает по представлению директора гимназии бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных гимназией от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;<br>- дает согласие на сдачу в аренду имущества гимназии;<br>- заслушивает отчет директора гимназии по итогам учебного и финансового года;<br>- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в гимназии, принимает меры к их улучшению;<br>- дает рекомендации директору гимназии по вопросам заключения коллективного договора;<br>- может рекомендовать учредителю кандидатуру для назначения на должность директора гимназии;<br>- может ходатайствовать перед учредителем гимназии о расторжении трудового договора с директором гимназии;<br>- ежегодно, не позднее 1 ноября представляет учредителю и участникам образовательного процесса информацию (доклад) о состоянии дел в гимназии,<br>- участвует в разработке и согласовывает локальные акты гимназии, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам гимназии, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников гимназии;<br>- участвует в разработке и согласовывает локальные акты гимназии, устанавливающие системы оплаты труда, в том числе виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам гимназии, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников гимназии;<br>- обеспечивает участие представителей общественности в процедурах общественного наблюдения, общественной экспертизы при проведении итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена; лицензирования гимназии; аттестации администрации гимназии; в деятельности аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий;<br>- участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад гимназии. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе:<br>• принимает образовательные программы, учебные планы и |

| | |
|---|---|
| | графики, используемые гимназией в образовательном процессе;<br>• обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, планирования воспитательной и образовательной деятельности гимназии;<br>• заслушивает информацию и отчеты педагогических работников гимназии, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся, и иные вопросы образовательной деятельности гимназии;<br>• принимает решения о проведении промежуточной аттестации, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении, их на повторное обучение, о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;<br>• определяет список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;<br>• согласовывает кандидатуры педагогических работников гимназии для представления к награждению государственными и отраслевыми наградами;<br>• содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений, а также распространению передового педагогического опыта;<br>• рассматривает вопросы по организации предоставления платных дополнительных образовательных услуг;<br>• решает другие вопросы, отнесенные к компетенции педагогического совета законодательством Российской Федерации и уставом гимназии. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>• принимает устав гимназии, изменения к нему;<br>• избирает представителей для представления своих интересов при проведении коллективных переговоров, заключении и изменении коллективного договора, осуществлении контроля за его выполнением, а также при реализации права на участие в управлении гимназией, рассмотрении трудовых споров работников с работодателем;<br>• избирает Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в гимназии;<br>• согласовывает правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся гимназии;<br>• избирает комиссию по трудовым спорам;<br>• принимает решения по иным вопросам, отнесенным к его компетенции законодательством. |

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы предметные методические объединения (кафедры):

- кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- кафедра естественно-научных и математических дисциплин;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра педагогов начального образования;
- кафедра классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Управляющий Совет.

По итогам 2022 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

## III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 01 сентября 2022 года в 1 и 2 классах гимназии реализуется учебный план в соответствии с образовательной программой НОО ФГОС нового поколения, 5 и 6 классы реализуют учебный план в соответствии с образовательной программой ООО (ФГОС нового поколения).

Форма обучения очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности: 5-дневная учебная неделя для всех уровней обучения. Начало уроков в 8 ч. 30 мин. Продолжительность уроков в классах: в 1 классе в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии (с 1 января 40 минут); во 2 – 11 классах – 40 минут. Продолжительность перемен: после 1, 2, 4 и 5 уроков – 20 минут, остальные по 10 минут.

Учебный год делится на триместры.

Распределение образовательной недельной нагрузки по классам:

| **Образовательная** | **Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах** |
|---|---|

| деятельность | 1-е классы | 2-е классы | 3-и классы | 4-е классы | 5-е классы | 6-е классы | 7-е классы | 8-е классы | 9-е классы | 10-е классы | 11-е классы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Урочная | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 | 34 |
| Внеурочная | 10 | 10 | 10 | 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Организация промежуточной аттестации: в первых классах обучение без отметочное, во 2 – 9 классах по итогам каждого триместра проводится промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ и выставляются триместровые отметки, в 10 – 11 классах аттестация проводится по полугодиям и выставляются полугодовые отметки.

**Воспитательная работа**

Воспитательная система нашей гимназии ориентирована на модель выпускника - *гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и к принятию самостоятельных решений в современных условиях*.

Цель воспитательной работы - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды внеурочной деятельности, традиции через выполнение следующих задач:

1.Приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

(Определена система работы на основе программы «Духовно-нравственного воспитания «Путь к успеху» и патриотического воспитания «Помнить героев, самому быть героем»).

2. Интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования; овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности.

(Созданы условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности через вовлечение в творческие конкурсы, проекты; поддерживается исследовательская и проектная деятельность на основе реализации программы «Одаренные дети» педагоги осваивают и используют в практической деятельности новые педагогические технологии и методики воспитательной работы; оптимизируется и совершенствуется система дополнительного образования в гимназии через введение ПФДОД; )

3. Создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива.

(Развивается система непрерывного образования; преемственность уровней образования через работу школьного ученического парламента и детских объединений ЮИД, ЮДП, Юнармия, школьный музей, Волонтеры Победы;)

4. Создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

(Ведется постоянная координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; гимназии и социума; гимназии и семьи на основе реализации программы «Здоровая школа», Комплексная программа по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков «На пороге к успеху». ( Школьный ученический парламент, Школьный спортивный клуб «Лидер, Управляющий Совет, Совет отцов).

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

 гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

 патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

 духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

 эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

 физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

 трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

 экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

 ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

| **Направление воспитательной работы** | **гражданско-патриотическое правовое** |
|---|---|
| **Способы и формы достижения** | **Работа гимназии по программе патриотического воспитания «Помнить героев – быть героем»**<br>Оформление выставки тематических рисунков, посвященных дням воинской славы<br>Проведение традиционных уроков мира с приглашением ветеранов<br>Сотрудничество с Советом ветеранов города, с обществом офицеров запаса, с войсковой частью Росгвардии № 3559<br>Участие в патриотических акциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях<br>Поздравление ветеранов с традиционными праздниками, приглашение ветеранов на школьные мероприятия<br>Работа школьной команды Юнармия, ЮДП<br>Проведение правовых уроков с приглашением представителей правовых структур (прокуратура, ОМВД) в рамках Дней профилактики |
| **Направление воспитательной работы** | **духовно-нравственное, эстетическое** |
| **Способы и формы достижения** | Работа по программе духовно-нравственного воспитания «Путь к успеху», участие в городских Рождественских образовательных чтениях, участие в городской конференции школьников «Духовность и молодёжь», участие в различных творческих конкурсах, фестивалях, проведение тематических уроков с приглашением субъектов профилактики, участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню славянской письменности и культуры, подготовка и проведение общешкольных и внутри классных мероприятий, участие в концертах классической музыки, встречи с известными людьми, музыкальные вечера |
| **Направление воспитательной работы** | **физкультурно-оздоровительное** |
| **Способы и формы достижения** | *Участие в спортивных соревнованиях различного уровня в рамках «Олимпионик», работы ШСК «Лидер»,<br>* Проведение совместных мероприятий с учреждениями здравоохранения (выступления на родительских собраниях, Уроки здоровья с приглашением медицинских работников ЦГБ, медицинские осмотры.)<br>*Проведение мониторинга здоровья учащихся<br>•Проведение совместных акций по - посещению учащихся гимназии на дому для выявление социально-опасных, социально - незащищенных семей<br>•Сотрудничество с объединениями дополнительного образования по организации досуга обучающихся.<br>• инструктирование по технике безопасности обучающихся;<br>• инструктирование по охране труда сотрудников;<br>•Проведение тематических совещаний с педагогическим коллективом по обеспечению сохранения и укрепления здоровья обучающихся<br>•Проведение бесед, викторин, конкурсов проектных работ, классных часов, конкурсов рисунков по ПДД, по пожарной безопасности и др. |
| **Направление воспитательной работы** | экологическое |
| **Способы и** | Экскурсии, Экологические праздники и досуги, акции, проекты, труд детей в |

| | |
|---|---|
| **формы достижения** | природе, субботники, работа с родителями |
| **Направление воспитательной работы** | **профориентация, трудовое воспитание** |
| **Способы и формы достижения** | Совместный план-сотрудничества с предприятиями города по вопросам профессиональной ориентированности обучающихся.<br>Работа по программе «Одаренные дети», духовно-нравственного воспитания «Путь к успеху», Экскурсии на предприятия города, Участие в тематических конкурсах, фестивалях, акциях, Участие в традиционной ярмарке вакансий,<br>Участие во Всероссийских профориентационных проектах и проектах Московской области<br>Вовлечение учащихся в организацию мероприятий различного направления, дежурства по школе и в классе, в волонтерскую деятельность, в трудовую (субботники , акции по благоустройству города и школы). |
| **Направление воспитательной работы** | **классное руководство** |
| **Способы и формы достижения** | Участие классных руководителей в работе педагогических советов, заседаний кафедры классных руководителей, Участие в профессиональных конкурсах,<br>Участие классного руководителя с ученическим коллективом и родительской общественностью в традиционных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях<br>Проведение диагностик. Совместная работа с детским коллективом учителей-предметников, социально-психологической службы, педагогов дополнительного образования |
| **Направление воспитательной работы** | **развитие ученического самоуправления** |
| **Способы и формы достижения** | коллективно-творческое дело; деловая игра; конкурсы; общественный опрос (диагностирование); участие в работе школьного ученического парламента<br>систематизация проведения мероприятий и самоконтроля |
| **Направление воспитательной работы** | **развитие школьных традиций** |
| **Способы и формы достижения** | коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов<br>Годовой план – сетка коллективных дел по воспитательной работе.. План коллективных дел на каждую четверть. План работы гимназии на месяц<br>Обсуждение подготовки и итогов проведения каждого мероприятия на заседании ученического парламента и на заседании кафедры классных руководителей .Отчеты о проделанной работе в классе за четверть. Составление таблицы «Участие класса в коллективных делах гимназии». |
| **Направление воспитательной работы** | **работа с одаренными детьми, дополнительное образование** |
| **Способы и формы достижения** | создание базы одарённостей и увлечений детей ;<br>- повышение квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми;<br>- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;<br>- обеспечение положительной динамики интеллектуального, эмоционально-волевого и индивидуально-личностного развития обучающихся с учётом их природных способностей и личностных интересов;<br>- повышение результатов обучающихся в олимпиадах, проектной деятельности, защиты учебно-исследовательских работ, творческих конкурсов, спортивных соревнований и т.п.); |

| | |
|---|---|
| | - разработка и апробирование новых образовательных технологий для работы с одаренными детьми.<br>- Умные уроки с приглашением специалистов ОИЯИ |
| **Направление воспитательной работы** | **работа с родителями** |
| **Способы и формы достижения** | Работа Управляющего Совета, Участие родителей в воспитательных мероприятиях класса и школы, Совместное участие родителей обучающихся в конкурсах по профилактическим программам, Организация выездов, экскурсий и походов, Лекции (анализ явлений, ситуаций).<br>Открытые уроки (цель - ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.).<br>Индивидуальные тематические консультации. Участие родителей в благоустройстве школы и школьного двора |
| **Направление воспитательной работы** | **работа с группой риска** |
| **Способы и формы достижения** | Изучение личностных особенностей учащихся, социально-бытовых условий жизни детей и семьи, формирование ученического коллектива.<br>Составление социального паспорта гимназии..Банк данных о семьях и детях группы социального риска, неблагополучных семей.Создание индивидуальной траектории развития ученика, имеющего проблемы в воспитании. Подбор эффективных педагогических средств, форм, способов организации обучения и воспитания, формирование доверительных отношений, рациональное построение совместной деятельности, оказание помощи в реализации социальных потребностей. Анализ уровня сформированности потребностей к самовоспитанию, саморегуляции и самоконтролю в поведении и во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.Сотрудничество с субъектами профилактики города |

## IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2021 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | На конец 2022 года |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 681 | 724 | 745 | 744 |
| | – начальная школа | 333 | 375 | 386 | 380 |
| | – основная школа | 287 | 274 | 292 | 316 |
| | – средняя школа | 61 | 75 | 67 | 48 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – начальная школа | – | – | – | – |
| | – основная школа | | | | |
| | – средняя школа | – | – | – | – |
| **3** | Не получили аттестата:<br>– об основном общем образовании | – | – | – | – |
| | – среднем общем образовании | – | – | – | – |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца:<br>– в основной школе | 8 | 4 | 2 | – |
| | – в средней школе | 6 | 3 | 13 | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

В 2022 году обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в гимназии было 13 человек, которые обучались по основным общеобразовательным программам.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

***Качественный показатель успеваемости:***

| **Учебный год** | **Качество знаний в %** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **уровень начального образования** | **уровень основного образования** | **уровень среднего образования** | **Итого** |
| 2017-2018 | 81,66% | 47,35% | 50% | 58,98% |
| 2018-2019 | 71,65% | 45,67% | 64,41% | 57,01% |
| 2019-2020 | 85,40% | 58,54% | 55,74% | 68,82% |
| 2020-2021 | 73,16% | 48,54% | 54,67% | 60,06% |
| **2021-2022** | **71,78%** | **45,89%** | **44,78%** | **57,28%** |

В течение пяти лет качество обучения на уровне начального образования остается стабильно высоким, но в 2021/2022 учебном году оно понизилось на 1,38 % по сравнению с 2020/2021 учебным годом. На протяжении пяти лет остается проблемным качество обучения на уровне основного общего образования (5–9 классы), а в этом ученом году показатель снова снизился на 2,65% (в 2020-2021 году снижение - 10%). Недостаточная работа ведется в

параллелях 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов, низкий процент качества знаний учащиеся этих параллелей показывают уже не первый год. В этом году процент качества обучения, который показали учащиеся на уровне среднего общего образования, оставляет желать лучшего, он снизился на 9,89% (в 2020-2021 году снижение - 1,07%). В итоге, показатель гимназии, по сравнению с прошлым годом, снизился на 2,78% (в 2020-2021 году снижение - 8,76%).

***Качественный показатель за 2021/2022 учебный год по параллелям***

| **Классы** | **2017-2018 учебный год,%** | **2018-2019 учебный год,%** | **2019-2020 учебный год,%** | **2020-2021 учебный год,%** | **2021-2022 учебный год,%** |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 классы | **91,53** | 73,42 | 97,59 | 75,45 | 66,33 |
| 3 классы | 68,42 | **81,36** | 72,29 | 77,22 | 70,48 |
| 4 классы | **84,91** | 58,93 | **86,67** | 66,27 | 79,76 |
| 5 классы | 57,89 | **51,79** | 79,66 | **57,63** | 54,88 |
| 6 классы | 44,68 | 54,55 | **61,40** | 57,63 | **50,91** |
| 7 классы | **45,00** | 40,82 | 53,70 | **41,82** | 41,82 |
| 8 классы | 33,96 | **44,87** | 50,00 | 40,74 | **38,00** |
| 9 классы | 57,45 | 35,29 | **47,83** | 42,55 | 38,00 |
| 10 классы | 46,67 | 66,67 | 50,00 | **57,78** | 33,33 |
| 11 классы | 53,33 | 62,07 | 61,29 | 50,00 | **50,00** |

Стабильно высокое качество знаний во 2-х – 4-х классах. Показатели качества, выделенные цветом, значительно отличаются от показателей предыдущих лет. Так, на параллели 5-х и 6-х классов, по сравнению с прошлым учебным годом их показатели снизились: в 5-х классах на 11,39%, в 6-х - 6,72%. Показатель качества знаний выпускников 11 класса в этом году низкий - 50%, намного ниже среднегородского. Надо отметить, что показатель качества знаний выпускников 11А класса составляет 84%, а в 11Б классе - 9,52%.

**Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9-х классов**

По итогам года **два** выпускника основной школы получили аттестаты с особого образца:

1) Рихтер Михаил - ученик 9А класса;
2) Томайлы Анастасия - ученица 9Б класс.

**(в 2015 году – 4 человека, в 2016 году – 7 человек, в 2017 году - 2 человека, в 2018 году - 7 человек, в 2019 году - 3 человека, в 2020 году - 8 человек, в 2021 году - 4 человека).**

Результаты ОГЭ. Русский язык и математика.

| предмет | **2018/2019** | | | | **2020/2021** | | | | **2021/2022** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во | Кол-во | | | Кол-во | Кол-во | | | **Кол-во** | **получили** | | |
| | | «5» | «4» | «3» | | «5» | «4» | «3» | | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| Русский язык | 51 | 24 | 24 | 3 | 47 | 15 | 24 | 8 | **50** | **27** | **17** | **6** |
| Матема-тика | 51 | 3 | 37 | 11 | 46 | 5 | 24 | 17 | **50** | **3** | **33** | **14** |
| % | РЯ | 94% | | | РЯ | 83% | | | **РЯ** | **88%** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| качества | МА | 78% | МА | 63% | **МА** | **72%** |

На основной государственный экзамен выпускники 9-х классов выбрали все предметы учебного плана и успешно их сдали.

Итоги ОГЭ по предметам по выбору.

| Предмет | **2018/2019** | | | | **2020/2021** | | | | **2021/2022** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Сдавали кол-во | Получили | | | Сдавали кол-во | Получили | | | Сдавали кол-во | Получили | | |
| | | «5» | «4» | «3» | | «5» | «4» | «3» | | «5» | «4» | «3» |
| Обществознание | 31 | 1 | 12 | 18 | 7 | 2 | 3 | 2 | **23** | **4** | **16** | **3** |
| Информатика | 39 | 12 | 16 | 11 | 28 | 9 | 11 | 8 | **35** | **12** | **16** | **7** |
| Биология | 8 | 1 | 5 | 2 | 1 | - | - | 1 | **8** | **1** | **4** | **3** |
| Химия | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | **6** | **5** | **1** | **-** |
| История | - | - | - | - | - | - | - | - | **2** | **1** | **1** | **-** |
| Физика | 6 | - | 4 | 2 | 2 | - | 2 | - | **2** | **1** | **1** | **-** |
| Английский язык | 8 | 6 | - | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | **10** | **4** | **5** | **1** |
| Немецкий язык | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Литература | - | - | - | - | - | - | - | - | **3** | **1** | **1** | **1** |
| География | 7 | 3 | 4 | - | 5 | 1 | 4 | - | **9** | **6** | **3** | **-** |

Учащиеся неравномерно выбрали предметы для контрольных работ по выбору:

- Информатика - 35 учеников (70 %);
- Обществознание - 23 ученика (46 %);
- Английский язык - 10 ученика (20 %);
- География - 9 учеников (18 %);
- Биология - 8 ученик (16%);
- Литератур - 3 ученика (6%);
- История - 2 ученика (4%);
- Физика - 2 ученика (4%);

Надо так же отметить процент качества знаний выпускников, сдаваемых предметов:

- География - 100%, учитель Кутьина Л.Е.;
- Физика - 100%, учитель Байшева О.А.;
- История - 100% учитель Орлова И.Е.;
- Химия - 100% учитель Грибовская М.В;
- Английский язык - 90 %, учителя Ширшова Е.С., Мокина И.М., Михайлова У.В.;
- Обществознание - 87 %, учитель Орлова И.Е.;
- Информатика - 80 % , учитель Кучков И.А.;
- Биология - 62%, учитель Удалова И.В.

**Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года:**

**Результаты ЕГЭ по математике и русскому языку.**

| Предмет | 2017/2018 | | | **2018/2019** | | | **2019/2020** | | | **2020/2021** | | | **2021/2022** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Минимальный тестовый | Максимальный тестовый балл | Средний балл | Минимальный тестовый | Максимальный тестовый балл | Средний балл | Минимальный тестовый балл | Максимальный тестовый балл | Средний балл | Минимальный тестовый балл | Максимальный тестовый балл | Средний балл | Минимальный тестовый балл | Максимальный тестовый балл | Средний балл |
| Русский язык | 50 | 100 | 74,3 | 53 | 98 | 78 | 54 | 96 | 77 | **56** | **98** | **76** | **40** | **98** | **75** |
| Математика (проф) | 18 | 84 | 50,6 | 33 | 94 | 60 | 27 | 90 | 58 | **18** | **82** | **45** | **6** | **88** | **62** |

Все выпускники 11 «А» класса прошли минимальный порог по обязательному предмету - русский язык, минимальный балл - 40, максимальный балл - 98, средний балл – 75. Минимальный балл по математике (профильная) - 6, максимальный балл - 88, средний балл - 62..

*В целом по результатам таблицы видно, что средний балл по русскому языку год от года находятся приблизительно на одном уровне, а средний балл по математике самый высокий за последние пять лет.*

**Результаты ЕГЭ по предметам по выбору.**

| *Предмет* | 2018/2019 учебный год | | | | 2019/2020 учебный год | | | | 2020/2021 учебный год | | | | **2021/2022 учебный год** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Сдавало** | Минимальный тест.балл | Максимальный тест. балл | Средний тест. балл | **Сдавало** | Минимальный тест.балл | Максимальный тест. балл | Средний тест. балл | **Сдавало** | Минимальный тест.балл | Максимальный тест. балл | Средний тест. балл | **Сдавало** | Минимальный тест.балл | Максимальный тест. балл | Средний тест. балл |
| Обществознание | 8 | 42 | 87 | **59** | 9 | 25 | 86 | **60** | 7 | 33 | 67 | **58** | **12** | **32** | **92** | **71** |
| Информатика | 16 | 40 | 100 | **67** | 15 | 14 | 96 | **58** | 14 | 27 | 90 | **62** | **19** | **34** | **88** | **58** |
| Физика | 7 | 41 | 98 | **61** | 3 | 51 | 91 | **65** | 8 | 42 | 64 | **54** | **5** | **49** | **95** | **67** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| История | 2 | 25 | 61 | **43** | 4 | 36 | 85 | **66** | 2 | 40 | 77 | **58** | **1** | **72** | **72** | **72** |
| Химия | 4 | 42 | 74 | **55** | 1 | 61 | 61 | **61** | 4 | 15 | 86 | **47** | **6** | **30** | **84** | **58** |
| Биология | 5 | 44 | 65 | **51** | 3 | 30 | 61 | **43** | 3 | 38 | 79 | **53** | **7** | **43** | **71** | **52** |
| Литература | 2 | 68 | 84 | **76** | 2 | 90 | 97 | **94** | - | - | - | - | - | - | - | - |
| География | - | - | - | - | 2 | 57 | 74 | **65,5** | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Английский язык (письменно) | 4 | 59 | 74 | **66** | 6 | 39 | 70 | **59** | 4 | 65 | 75 | **70** | **10** | **57** | **77** | **72** |
| Английский язык (устная речь) | 4 | 15 | 18 | **17** | 6 | 18 | 20 | **19** | 4 | 16 | 19 | **18** | **10** | **12** | **20** | **18** |
| Немецкий язык | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1** | **91** | **91** | **91** |

Лучшие результаты показали:

- ✓ **Русский язык** – Киселева Полина, Пшеницына Яна и Утробин Владислав – **98 баллов**;
- ✓ **Английский Язык** – Шлыкова Александра – **97 баллов**;
- ✓ **Физика** – Аржанов Артём – **95 баллов;**
- ✓ **Обществознание** – Шлыкова Александра – **92 балла**;
- ✓ **Немецкий язык** – Киселева Полина– **91 балл**;
- ✓ **Математика (проф.)** – Аржанов Артём – **88 баллов**;
- ✓ **Информатика и ИКТ** – Дерягин Владимир – **88 баллов;**
- ✓ **Химия** – Холодаева Милена – **84 балла**;
- ✓ **История** – Куликов Михаил – **72 баллов;**
- ✓ **Биология**– Кулагина Анастасия – **71 баллов**.

***Сводная таблица сопоставления среднего тестового балла по ряду предметов***

| | русский язык | математика база | математика профиль | Биология | Информатика | физика | История | География | общество | литература | Английский язык | химия |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2018** | 74,3 | 4,3 | 50,6 | 57,6 | 65,4 | **69** | **75,8** | **68** | **71,3** | 73,5 | **83,2** | 59,2 |
| **2019** | 77,59 | 4,57 | **60,45** | 51,00 | **67,06** | 61,29 | 43,00 | | **59,13** | 76,00 | 83,25 | 55,25 |
| **2020** | **77** | - | **58** | 43 | **58** | 65 | 66 | 65,5 | **60** | 94 | 78 | 61 |
| **2021** | **76** | - | 48,08 | 53 | 61,93 | 62,4 | 58 | - | 57,85 | - | **87,5** | 47,25 |
| **2022** | 75, 1 | 4 | **61,5** | 52,4 | 57,8 | **66,6** | **72** | - | **69,5** | - | **89,5** | **57,8** |

В сравнении с прошлым годом, значительно повысился средний тестовый балл: по математике (профиль) - на 13,42 балла, по физике - на 4,2 баллов, по истории - на 14 баллов, по обществознанию - 11,65 баллов, по английскому языку - 2 балла, по химии - на 10,55 баллов;

наблюдается небольшое снижение: по русскому языку - на 1 балл, по биологии - на 1 балл, по информатике - 4,13 балла.

Количество высокобалльников, получивших 220 баллов и выше за три экзамена, по сравнению с предыдущим годом значительно увеличилось - **19 выпускников (это составляет 41% от числа выпускников),** в прошлом учебном году - 10 человек (33% от общего числа выпускников). (в 2018 году - 10 человек, в 2019 году - 11 человек, в 2020 году - 10 человек). В нашей гимназии все медалисты подтвердили свой высокий уровень знаний и набрали необходимые баллы, по новым правилам необходимо было получить не менее 70 баллов за русский язык и математику (профильный уровень), а все остальные предметы сдать на положительный результат и желательно выше 70 баллов.

**Динамика поступления выпускников гимназии за 5 лет.**

| год | всего выпускников 11 класса | количество выпускников, поступивших в ВУЗ | доля выпускников, поступивших в ВУЗ (%) | В т.ч. количество выпускников поступивших по профилю | доля выпускников поступивших по профилю (%) |
|---|---|---|---|---|---|
| 2017 | 23 | 19 | 82 % | 12 | **63 %** |
| 2018 | 30 | 26 | 87 % | 18 | **69 %** |
| 2019 | 29 | 26 | 89 % | 17 | **65 %** |
| 2020 | 31 | 20 | 65% | 10 | **50%** |
| 2021 | 30 | 21 | 70% | **12** | **57%** |

Выбор выпускников ВУЗов по профилю:

| год | всего выпускников 11 класса | количество выпускников, поступивших в ВУЗ | доля выпускников, поступивших в ВУЗ (%) | В т.ч. количество выпускников поступивших по профилю | доля выпускников поступивших по профилю (%) |
|---|---|---|---|---|---|
| 2018 | 30 | 26 | 87 % | 18 | **69 %** |
| 2019 | 29 | 26 | 89 % | 17 | **65 %** |
| 2020 | 31 | 20 | 65% | 10 | **50%** |
| 2021 | 30 | 21 | 70% | 12 | **57%** |
| **2022** | **46** | **34** | **74%** | **18** | **53%** |

Выбор выпускников ВУЗов по профилю:

| **№ п/п** | **Название ВУЗа** | **количество поступивших** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **Университет «Дубна»** институт системного анализа и управления. Направления: Прикладная информатика. Фундаментальная информатика и информационная технология. Конструирование и технология электронных средств. Программная инженерия Бизнес-информатика. | **9** |
| **2.** | Москва. Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана. Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов. | 1 |
| **3.** | Москва. Московский авиационный институт. Проектирование и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов. | 1 |
| **4.** | Москва. Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева. Информационные системы и технологии. | **2** |
| **5.** | Румыния. Восточный университет Тимишоара. Факультет математики и информатики. | **1** |
| **6.** | Москва. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Экономика. | **1** |
| **7.** | Москва. Всероссийская академия внешней торговли. Факультет внешнеторгового менеджмента. | **1** |
| **8.** | Москва. Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. Факультет экономики торговли и товароведения. | **1** |
| **9.** | Москва. Российская академия народного хозяйства и гос.службы при Президенте РФ. Международный менеджмент с углублённым изучением иностранных языков. | **1** |

Тринадцать выпускников гимназии награждены медалью «За отличные успехи в учении», 23 выпускника из 46 закончили среднюю школу на «4» и «5».

## V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - высокая.

Система оценки качества образования в гимназии включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение. Система оценки качества образования в гимназии включает в себя оценку качества:

- конечного результата образовательного процесса;
- условий реализации образовательного процесса; - оценку качества реализации образовательного процесса через оценку образовательных достижений, компетентности и уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе, а именно:
- уровень полноты реализации образовательных программ,
- уровень профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего качества результатов образования,
- уровень учебных и внеучебных достижений учащихся.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса). Проводится мониторинг по всем направлениям деятельности

гимназии. В частности, по оценки состояния обученности учащихся и качества знаний по всем предметам учебного плана проводятся следующие виды мониторинговых исследований:

Мониторинг качества знаний по русскому языку и математике в 5-11 классах

Мониторинг качества знаний предметов учебного плана по текстам ГорУНО

Мониторинг качества знаний каждого класса с отслеживанием результатов обучения каждого учащегося за весь период обучения в средней школе

Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного цикла

Мониторинг качества знаний по профильным предметам в профильных классах

Мониторинг работы с учащимися, мотивированными на учебу (олимпиадное движение, конференции)

Мониторинг промежуточной аттестации учащихся

Мониторинг государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Таким образом, гимназия целенаправленно работает над развитием качественного общего и дополнительного образования, учитывая интересы всех участников

## VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в гимназии работали 45 педагогических работников. Из них 43 учителя: 42 – основные сотрудники, 1 - совместитель. Из них с высшей категорией - 32, с первой категорией – 4, не имеет категории - 5, социальный педагог - высшая и педагог-психолог высшая.

**Характеристика уровня профессиональной компетенции.**

| Год | Количество педагогических работников | Высшая | Первая | Соотв. | Не имеет |
|---|---|---|---|---|---|
| 2016-2017 | 41 | 30 (73%) | 10 (24,5%) | 1 (2,5%) | - |
| 2017-2018 | 39 | 28 (73%) | 6 (15%) | 1 (2%) | 4 (10%) |
| 2018-2019 | 39 | 31 (79,5%) | 5 (13%) | - | 3 (7,5%) |
| 2019-2020 | 43 | 34 (79,1%) | 4 (9,3%) | - | 5 (11,6%) |
| 2020-2021 | 45 | 35 (78%) | 8 (18%) | - | 2 (4%) |
| 2021-2022 | 45 | 34 (76%) | 9 (20%) | - | 2 (4%) |

Сравнительный анализ по квалификационным категориям показал, что в 2021-2022 учебном году процент педагогов с высшей квалификационной категорией снизился на 2%, а вот доля педагогов с первой квалификационной категорией увеличилась на 2% за счет педагога, не имевшего категории. Доля педагогов, не имеющих категорию, осталась на том же уровне. В гимназии 2 молодых педагога: учитель информатики и ИКТ, и учитель истории и обществознания.

В соответствии с планом повышения квалификации учителей гимназии в ***2022 году*** **42 педагогических работника** (из 45 работающих), директор и три заместителя директора прошли курсовую подготовку, это **93,33%** от общего числа работников. Директор и 3 заместителя директора прошли поочередно 2-5 курсов. Семнадцать педагогов поочередно

прошли по два модуля курсов, по семь педагогов прошли три и четыре модуля курсов и и один человек прошел 5 модулей курсов. Для сравнения, в 2020-2021 учебном году на курсах обучались 38 педагогов (84,44%), в 2019/2020 учебном году обучались на курсах 32 педагога (74,41%), в 2018/2019 учебном году обучались на курсах **29 педагогов** (74,35%), в 2017/2018 учебном году обучились на курсах **25 педагогов** (64,1%), в 2016/2017учебном году обучились на курсах **19 педагогов** (46,34%).

| Год | Количество педагогических работников | Количество человек, прошедших курсы | Доля |
|---|---|---|---|
| 2016-2017 | 41 | 19 | 46,34% |
| 2017-2018 | 39 | 25 | 64,1% |
| 2018-2019 | 39 | 29 | 74,35% |
| 2019-2020 | 43 | 32 | 74,41% |
| 2020-2021 | 45 | 38 | 84,44% |
| 2021-2022 | 45 | 42 | 93,33% |

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 68 862 единицы:
  из него: учебники - 37 204 ед., учебные пособия – 6 371 ед., художественная литература – 25 2602 ед., справочный материал – 765 ед., аудиовизуальные – 830 ед., электронные – 2 285 ед.
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3 730 единиц в год.

Фонд библиотеки формируется за счет областного и местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 34 учебных кабинета, 26 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории гимназии имеется открытый спортивный стадион для мини футбола со специальным покрытием. Требуется реконструкция основного стадиона: легкоатлетический сектор.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 июня 2021 года.

| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
|---|---|---|
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 745 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 386 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 292 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 67 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и | человек | 370 (57,3 %) |

| | | |
|---|---|---|
| «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | (процент) | |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,42 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,78 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 75 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 62 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 (4 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 13 (28,2 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 662 (91 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:<br>− регионального уровня | человек (процент) | 10 (1,3 %) |
| − федерального уровня | | 7 (1 %) |

| | | |
|---|---|---|
| – международного уровня | | 2 (0,2 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 313 (42 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 25 (3,3 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 745 (100 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:<br>– с высшим образованием | человек | **45**<br>42 |
| – высшим педагогическим образованием | | 30 |
| – средним профессиональным образованием | | 3 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:<br>– с высшей | человек (процент) | 34 (76 %) |
| – первой | | 9 (20%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:<br>– до 5 лет | человек (процент) | 4 (9 %) |
| – больше 30 лет | | 21 (47,7%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:<br>– до 30 лет | человек (процент) | 6 (13,6%) |
| – от 55 лет | | 14 (31,8 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 42 (93,33 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в | человек (процент) | 43 (95,5 %) |

| | | |
|---|---|---|
| образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | | |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,168 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 63,3 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:<br>− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да/нет | да<br>да |
| − медиатеки | | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| − системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 745 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,9 |

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.