



Администрация городского округа Дубна Московской области  
Управление народного образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 3 города Дубны Московской области»  
(ГИМНАЗИЯ №3)**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Курса внеурочной деятельности  
«Безопасность на дорогах»  
1-4 класс**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Безопасность на дорогах» на уровне начального общего образования реализуется на **базовом** уровне. Рабочая программа составлена на основе:

1. **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
2. **Авторской программы Н.Ф. Виноградовой** (Сборник программ по внеурочной деятельности 1-4 класс» под ред. Н.Ф. Виноградовой - «Я-пешеход и пассажир» – М.: Вентана Граф, 2016 г.)
1. **Рабочей программы воспитания**, утвержденной приказом гимназии № 75/01-02 от «31» августа 2021г.

На изучение курса «Безопасность на дорогах» в 1 классе отводится по 1 часу в неделю (32 часа в год). Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

- сборник программ внеурочной деятельности 1-4 класс под ред. Н.Ф. Виноградовой - «Я-пешеход и пассажир» М.: «Вента-Граф» 2017.

Указанный сборник включен в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

**Направление** – социальное

**Основной вид внеурочной деятельности** – игровая деятельность.

**Планируемые результаты освоения внеурочного курса «Безопасность на дорогах» на уровне начального общего образования**

**ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:**

- применять знания правил дорожного движения на практике;
- выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- иметь навыки дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страха.
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе - дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;

- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...);
- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.
- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.
- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, узнавать их, знать назначение;
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам

### **Личностные результаты изучения курса внеурочной деятельности**

#### **Патриотическое воспитание:**

- иметь российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,
- представление об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

#### **Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач
- осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способность к эмоциональному и эстетическому восприятию объектов, задач,

решений, рассуждений;

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- готовность применять полученные знания в интересах своего здоровья,
- ведение здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- сформированность навыка рефлексии,
- признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
- планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Метапредметными результатами** освоения программы по внеурочной деятельности «Безопасность на дорогах» являются:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

В результате освоения предметного содержания курса «Безопасность на дорогах» у обучающихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ:**

- умение использовать различные средства самоконтроля.
- планирование и выполнение мини-проектов;
- подготовка и проведение спортивных конкурсов и мероприятий по ПДД совместно с учителем;

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**

- умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности;
- умение объяснить взаимосвязь первоначальных понятий и объектов с реальной действительностью;
- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- нахождение различных вариантов решения проблем, чтобы предотвратить ДТП;
- умение различать дорожные знаки на проезжей части в городе, и соблюдать их.
- формирование объектно-ориентированного мышления;

**КОММУНИКАТИВНЫЕ:**

- умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива;
- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов;
- участие в коллективных творческих делах;
- сотрудничество со сверстниками и другими людьми;

**Предметными** результатами являются:

## **1 класс:**

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

## **Основы проектной деятельности**

### **Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

## **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

<b>Источник получения знаний, формирования умений, навыков</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b>Слово, текст, знаки</b>	Слушание учителя Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе Систематизация
<b>Элементы действительности</b>	Просмотр познавательных фильмов Поиск объяснения наблюдаемым событиям Анализ возникающих проблемных ситуаций
<b>Опыт и исследовательская деятельность</b>	Анализ раздаточных материалов Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных

## **Система оценки достижения планируемых результатов**

Текущий контроль проводится поурочно, по темам, по полугодиям, в форме представления коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит в форме творческой презентации, творческого отчёта и др.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **1 КЛАСС**

#### **Ориентировка в окружающем мире (12 ч.)**

Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.

Описывать увиденные дорожные ситуации. Определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.). Характеризовать поведение участников дорожного движения. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. Проводить групповые наблюдения во время практических занятий. Характеризовать поведение участников дорожного движения. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.

### **Ты – пешеход (12 ч.)**

Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Анализировать дорожную обстановку. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Определять виды перекрёстков. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга). Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Определять виды перекрёстков. Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга). Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по селу. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте. Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.

### **Ты – пассажир (8 ч.)**

Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. Ориентироваться в основных вопросах изученных тем. Объяснять правила безопасного движения в автомобиле, правила перехода дороги.

## Тематическое планирование

№ п / п	Перечень планируемых тем, для освоения учащимися	Количест во академич еских часов, отводим ых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно- методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
<b>1 класс</b>				
1	Ориентировка окружающем мире	в 12	<p>Шаги к успешности. Серия учебно-методических пособий - - - <a href="http://shagiyspeshnosti.ru/?yclid=5769284603804650625">http://shagiyspeshnosti.ru/?yclid=5769284603804650625</a></p> <p>Учебно-методический кабинет – <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklassnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklassnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a></p> <p>Кладовая развлечений - <a href="http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov">http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov</a></p> <p>Видеокурсы - <a href="https://videourki.net/blog/vneurochka/2-free-video/">https://videourki.net/blog/vneurochka/2-free-video/</a></p> <p>Современный учительский портал - <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414</a></p> <p><a href="https://easyen.ru/load/metodika/video/5">https://easyen.ru/load/metodika/video/5</a></p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>Воспитание искреннего интереса к деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора.</p>

	<b>Ты - пешеход</b>	<b>12</b>	<p>Шаги к успешности. Серия учебно-методических пособий - - <a href="http://shagispeshnosti.ru/?yclid=5769284603804650625">http://shagispeshnosti.ru/?yclid=5769284603804650625</a></p> <p>Учебно-методический кабинет – <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a></p> <p>Кладовая развлечений - <a href="http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlya-1-2-3-4-klasov">http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlya-1-2-3-4-klasov</a></p> <p>Вideoуроки - <a href="https://videourki.net/blog/vneurochka/2-free-video/">https://videourki.net/blog/vneurochka/2-free-video/</a></p> <p>Современный учительский портал - <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414</a></p> <p><a href="https://easyen.ru/load/metodika/video/5">https://easyen.ru/load/metodika/video/5</a></p>	
	<b>Ты - пассажир</b>	<b>8</b>	<p>Шаги к успешности. Серия учебно-методических пособий - - <a href="http://shagispeshnosti.ru/?yclid=5769284603804650625">http://shagispeshnosti.ru/?yclid=5769284603804650625</a></p> <p>Учебно-методический кабинет – <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a></p> <p>Кладовая развлечений - <a href="http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlya-1-2-3-4-klasov">http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlya-1-2-3-4-klasov</a></p> <p>Вideoуроки - <a href="https://videourki.net/blog/vneurochka/2-free-video/">https://videourki.net/blog/vneurochka/2-free-video/</a></p> <p>Современный учительский портал - <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414</a></p> <p><a href="https://easyen.ru/load/metodika/video/5">https://easyen.ru/load/metodika/video/5</a></p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; Воспитание искреннего интереса к деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора.</p>