



Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 3 города Дубны Московской области»
(ГИМНАЗИЯ №3)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
1-4 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета внеурочной деятельности «Умники и умницы» на уровне начального общего образования реализуется на базовом уровне. Рабочая программа составлена на основе:

1 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

2. Авторской примерной программой Начальное и основное образование [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010, Холодова О.А. « Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012

3. Рабочей программы воспитания, утвержденной приказом гимназии № 75/01-02 от «31» августа 2021г .

На изучение предмета внеурочной деятельности «Умники и умницы» отводится 164 часов, из них в 1 классе отводится 1 час в неделю (32 часа в год), во 2- 4 классах 1 час в неделю (33 часа в год). Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

- Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.» 1 класс в 2-х частях - М.: Издательство РОСТкнига, 2020.

- Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.» 2 класс в 2-х частях - М.: Издательство РОСТкнига, 2020.

- Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.» 3 класс в 2-х частях - М.: Издательство РОСТкнига, 2019.

- Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.» 4 класс в 2-х частях - М.: Издательство РОСТкнига, 2020.

- Холодова О.А. Методическое пособие «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.» 1- 4 класс - М.: Издательство РОСТкнига, 2015.

Указанные учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета внеурочной деятельности «Умники и умницы» на уровне начального общего образования

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1.000.000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, (сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разнос произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитая (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия, на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия: на увеличение/уменьшение количества нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение; задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.
- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3-4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя;

задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;

- *видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использовать при решении текстовых задач;*
- *решать задачи разными способами.*
- *пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;*
- *соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;*
- *формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;*
- *сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;*
- *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.*
- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*
- *высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;*
- *оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*
- *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;*
- *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.*
- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Личностные результаты изучения «Умники и умницы»

Патриотическое воспитание:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмыслиения истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное,уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Трудовое воспитание:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Эстетическое воспитание:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
- В результате изучения программы в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Ценности научного познания:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том

числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовность применять биологические знания в интересах своего здоровья,
- ведение здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- сформированность навыка рефлексии,
- признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
- планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Метапредметными результатами освоения программы «Умники и умницы» являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать
- гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками информации;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- работать с учебником и дополнительной литературой;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

В результате освоения предметного содержания курса «Умники и умницы» у обучающихся предполагается **формирование универсальных учебных действий**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд занятий).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания:
- Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков)

Предметными результатами являются:

1 класс

- сравнивать предметы по заданному свойству; - определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

2 класс

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

3 класс

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;

- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

4 класс

- определять виды отношений между понятиями;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Основы проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования;
- отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация,
- доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение,
- построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблем, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент,
- моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование;
- установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук;
- постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение,
- использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок,
- моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов соклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Отбор материала из нескольких источников
	Систематизация
Элементы действительности	Анализ таблиц, графиков, схем
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Анализ раздаточных материалов
	Решение различных экспериментальных задач
	Сбор и сортировка коллекционных материалов
	Использование измерительных приборов
	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных

Система оценки достижения планируемых результатов

Основные формы учета знаний и умений:

- тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
- участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
- участие в интеллектуальных играх

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в таблицу учителем);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помочь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносит в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей. А также участие детей в интеллектуальных играх и конкурсах на разных уровнях.

Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

1 класс

1. Задания повышенной сложности (4 часа)

Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

2. Логически-поисковые задания (4 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

3. Тренировка внимания (5 часов)

Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

4. Тренировка слуховой памяти (5 часов).

Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

5. Тренировка зрительной памяти (5 часов).

Совершенствование мыслительных операций. Развитие⁹ аналитических способностей и способности рассуждать.

6. Поиск закономерностей (5 часов).

Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

7. Задания по перекладыванию спичек (4 часов).

Ребусы. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления

2 класс

1. Задания повышенной сложности (4 часа)

Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

2. Логически-поисковые задания (4 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

3. Тренировка внимания (5 часов)

Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

4. Тренировка слуховой памяти (5 часов).

Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

5. Тренировка зрительной памяти (5 часов).

Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

6. Поиск закономерностей (5 часов).

Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

7. Задания по перекладыванию спичек (5 часов).

Ребусы. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления

3 класс

1. Задания повышенной сложности (4 часа)

Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

2. Логически-поисковые задания (4 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

3. Тренировка внимания (5 часов)

Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

4. Тренировка слуховой памяти (5 часов).

Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

5. Тренировка зрительной памяти (5 часов).

Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

6. Поиск закономерностей (5 часов).

Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

7. Задания по перекладыванию спичек (5 часов).

Ребусы. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления

4 класс

1. Задания повышенной сложности (4 часа)

Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

2. Логически-поисковые задания (4 часа)

10

Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

3. Тренировка внимания (5 часов)

Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

4. Тренировка слуховой памяти (5 часов).

Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

5. Тренировка зрительной памяти (5 часов).

Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

6. Поиск закономерностей (5 часов).

Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

7. Задания по перекладыванию спичек (5 часов).

Метапредметные связи внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. Для постоянного формирования метадеятельности используются межпредметные связи с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений; с уроками математики: решение задач, математических ребусов, с уроками литературного чтения: развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлено с учетом **Рабочей программы воспитания**.

Воспитательный потенциал предмета. Воспитание — деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования у него определённых установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду. Предмет учит строить и оптимизировать деятельность, вырабатывать и принимать решения, проверять действия, исправлять ошибки, различать аргументированные и бездоказательные утверждения, а значит, видеть манипуляцию и хотя бы отчасти противостоять ей. Решение задач требует от учащихся добросовестной и серьезной работы над приобретением и укреплением знаний, что приводит к систематическому напряжению умственных усилий, настойчивости в преодолении трудностей. При этом у учащегося воспитываются такие черты характера как трудолюбие, усидчивость, упорство в преследовании намеченной цели, умение не останавливаться перед трудностями и не впадать в уныние при неудачах.

Тематическое планирование

№ п/п	Перечень тем, планируемых для усвоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно – методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1 класс				
1	Задания повышенной сложности	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

				деятельности через живой диалог, с использованием элементов конструктивного общения
2	Логически-поисковые задания	4	<p>Электронное приложение «Юным умникам и умницам» https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-k-rabochim-tetradyam-umnikam-i-umnicam-holodova-1585670.html</p> <p>Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/</p>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание математического и гуманистического мышления; активизация познавательной деятельности;
3	Тренировка внимания	5	<p>Электронное приложение «Юным умникам и умницам» https://en.ppt-online.org/71955</p> <p>Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/</p>	<p>Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание математического и гуманистического мышления</p> <p style="text-align: center;">12</p>
4	Тренировка слуховой памяти	5	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p> <p>Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/</p> <p>Электронное приложение «Юным умникам и умницам» https://en.ppt-online.org/71955</p>	Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, воспитание математического и гуманистического мышления; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации
5	Тренировка зрительной памяти	5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru	Установление доверительных отношений между учителем и его

			<p>Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/</p> <p>Электронное приложение «Юным умникам и умницам» https://en.ppt-online.org/71955</p>	учениками, способствующими позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через живой диалог, с использованием элементов конструктивного общения
6	Поиск закономерностей	5	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p> <p>Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/</p> <p>Электронное приложение «Юным умникам и умницам» https://en.ppt-online.org/71955</p>	Использование методики развивающего обучения, создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, позволяющее развивать у обучающихся навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру;
7	Задания по перекладыванию спичек	4	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p> <p>Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/</p> <p>Электронное приложение «Юным умникам и умницам» https://en.ppt-online.org/71955</p>	Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках примеров; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание математического и гуманистического мышления
2 класс				
8	Задания повышенной сложности	4	<p>Электронное приложение «Юным умникам и умницам» https://vk.com/doc207198158_533643157?hash=33bb7e799c54e4c557</p>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

				позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через живой диалог, с использованием элементов конструктивного общения
9	Логически-поисковые задания	4	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/</p> <p>Электронное приложение «Юным умникам и умницам» https://en.ppt-online.org/71955</p>	<p>Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание математического и гуманистического мышления; активизация познавательной деятельности;</p>
10	Тренировка внимания	5	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/</p> <p>Электронное приложение «Юным умникам и умницам» https://en.ppt-online.org/71955</p>	<p>Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание математического и гуманистического мышления</p>
11	Тренировка слуховой памяти	5	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/</p> <p>Электронное приложение «Юным умникам и умницам»</p>	<p>Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, воспитание математического и гуманистического мышления; привлечение</p>

			https://en.ppt-online.org/71955	внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации
12	Тренировка зрительной памяти	5	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/</p> <p>Электронное приложение «Юным умникам и умницам» https://en.ppt-online.org/71955</p>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через живой диалог, с использованием элементов конструктивного общения
13	Поиск закономерностей	5	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/</p> <p>Электронное приложение «Юным умникам и умницам» https://en.ppt-online.org/71955</p>	Использование методики развивающего обучения, создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, позволяющее развивать у обучающихся навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру;
14	Задания по перекладыванию спичек	5	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/</p> <p>Электронное приложение «Юным умникам и умницам» https://en.ppt-online.org/71955</p>	Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках примеров; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание математического и гуманистического мышления

3 класс				
15	Задания повышенной сложности	4	Электронное приложение «Юным умникам и умницам» https://vk.com/doc207198158_533643157?hash=33bb7e799c54e4c557	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через живой диалог, с использованием элементов конструктивного общения
16	Логически-поисковые задания	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Электронное приложение «Юным умникам и умницам» https://vk.com/doc207198158_533643157?hash=33bb7e799c54e4c557	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание математического и гуманистического мышления; активизация познавательной деятельности;
17	Тренировка внимания	5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Электронное приложение «Юным умникам и умницам» https://vk.com/doc207198158_533643157?hash=33bb7e799c54e4c557	Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание математического и гуманистического мышления
18	Тренировка	5	Единая коллекция цифровых	Воспитание искреннего

	слуховой памяти		<p>образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/</p> <p>Электронное приложение «Юным умникам и умницам» https://vk.com/doc207198158_533643157?hash=33bb7e799c54e4c557</p>	интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, воспитание математического и гуманистического мышления; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации
19	Тренировка зрительной памяти	5	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/</p> <p>Электронное приложение «Юным умникам и умницам» https://vk.com/doc207198158_533643157?hash=33bb7e799c54e4c557</p>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через живой диалог, с использованием элементов конструктивного общения
20	Поиск закономерностей	5	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/</p> <p>Электронное приложение «Юным умникам и умницам» https://vk.com/doc207198158_533643157?hash=33bb7e799c54e4c557</p>	Использование методики развивающего обучения, создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, позволяющее развивать у обучающихся навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру;
21	Задания по перекладыванию спичек	5	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/</p>	Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

			Электронное приложение «Юным умникам и умницам» https://vk.com/doc207198158_533643157?hash=33bb7e799c54e4c557	примеров; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание математического и гуманистического мышления
--	--	--	--	---

4 класс

22	Задания повышенной сложности	4	Электронное приложение «Юным умникам и умницам» https://vk.com/doc207198158_533643204?hash=eeb511e1339b75d5fb	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через живой диалог, с использованием элементов конструктивного общения
23	Логически-поисковые задания	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Электронное приложение «Юным умникам и умницам» https://vk.com/doc207198158_533643204?hash=eeb511e1339b75d5fb	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание математического и гуманистического мышления; активизация познавательной деятельности;
24	Тренировка внимания	5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Электронное приложение «Юным умникам и умницам» https://vk.com/doc207198158_533643204?hash=eeb511e1339b75d5fb	Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение

				внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание математического и гуманистического мышления
25	Тренировка слуховой памяти	5	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/</p> <p>Электронное приложение «Юным умникам и умницам» https://vk.com/doc207198158_533643204?hash=eeb511e1339b75d5fb</p>	Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, воспитание математического и гуманистического мышления; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации
26	Тренировка зрительной памяти	5	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/</p> <p>Электронное приложение «Юным умникам и умницам» https://vk.com/doc207198158_533643204?hash=eeb511e1339b75d5fb</p>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через живой диалог, с использованием элементов конструктивного общения
27	Поиск закономерностей	5	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/</p> <p>Электронное приложение «Юным умникам и умницам» https://vk.com/doc207198158_533643204?hash=eeb511e1339b75d5fb</p>	Использование методики развивающего обучения, создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, позволяющее развивать у обучающихся навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается

				ценностное отношение к миру;
27	Задания по перекладыванию спичек	5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Электронное приложение «Юным умникам и умницам» https://vk.com/doc207198158_533643204?hash=eeb511e1339b75d5fb	Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках примеров; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание математического и гуманистического мышления
28	Задания повышенной сложности	5	Электронное приложение «Юным умникам и умницам» https://vk.com/doc207198158_533643204?hash=eeb511e1339b75d5fb	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через живой диалог, с использованием элементов конструктивного общения