

## Анализ реализации деятельности СП

**По направлению: «Реализация федеральной рабочей программы воспитания»**

**Тема: «Реализация программы воспитания через коллективные творческие дела»**

Основная идея проекта — подготовка обучающихся через КТД к активному участию в жизни общества, профессиональной и личностной самореализации, развития навыков комплексного решения проблем, формирование универсальных социальных компетенций взаимодействия. Развитие направлений проекта играет большую роль в воспитании детей, предоставляет им возможность самореализации и помогает обезопасить ребят от деструктивных явлений, расширяет их кругозор и интерес к технике, к культуре, воспитывает из них людей, которые завтра будут строить страну.

### **Цель:**

Тиражирование опыта по направлению «Коллективное творческое дело» как образовательная технология, направленная на проектирование и критериальное оценивание достижения личностных планируемых результатов по ФГОС в рамках реализации модулей программы воспитания

### **Задачи проекта СП.**

- расширить спектр КТД для увеличения охвата обучающихся, вовлекаемых в активные социальные практики;
- разработать мониторинг сформированности социальной компетентности обучающихся;
- апробировать применение технологии КТД во всех модулях ПВ;
- создать банк КТД по всем модулям ПВ.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- 1.Создание сборника методических рекомендаций по направлению «Коллективное творческое дело» как образовательная технология, направленная на проектирование и критериальное оценивание достижения личностных планируемых результатов по ФГОС в рамках реализации модулей программы воспитания.
- 2.Создание мониторинга сформированности социальной компетентности обучающихся;
- 3.Создание банка КТД по всем модулям ПВ.

На первом этапе реализации проекта была создана рабочая группа проекта, распределены обязанности между ее членами. Проведены качественный анализ запросов учащихся и родителей, педагогов, анализ необходимых ресурсов (кадровых, материально-технических), оценка рисков реализации проекта.

<http://sch3.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2024/04/prikaz.pdf>

Спланированы мероприятия в рамках проект СП

[http://sch3.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2023/11/dorozhnaya-karta\\_000522-prilozhenie-4.pdf](http://sch3.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2023/11/dorozhnaya-karta_000522-prilozhenie-4.pdf)

Подготовлен комплект нормативных документов. Заключены договоры о сотрудничестве и/или сетевом взаимодействии. Составлены календарно тематические планы воспитательной работы, включены новые формы КТД (с учетом возможностей детских общественных объединений и социальных партнеров).

<http://sch3.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2023/11/Dogovor-s-TSRO.pdf>

<http://sch3.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2023/11/Dogovor-s-Universitetom-Dubna.pdf>

<http://sch3.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2023/11/Prikaz-o-naznachenii-nauchno-rukovoditelya-prilozhenie-6.pdf>

Создан продукт для диссеминации опыта «Коллективные творческие дела, соучастие и вовлечение школьников в активную социальную практику». Информация размещена на сайте гимназии в соответствии с критериями эффективности проекта.

Протоколы заседаний рабочей группы. Размещены на сайте.

На втором этапе была организована реализация модулей программы воспитания через КТД:

Проведена региональная конференция педагогов – предметников «Проектная лаборатория» - применение КТД в урочной деятельности». Информация на сайте.

Региональный марафон классных руководителей: «Реализация направлений программы воспитания в работе классного руководителя». Информация на сайте.

Региональное открытое массовое мероприятие «Россия – Родина моя». Информация на сайте.

Результаты региональной стажировочной площадки могут быть востребованы педагогами образовательных учреждений, внедряющих в работу школы коллективные творческие дела; переходящих на новые формы работы, расширяющих рамки своего образовательного пространства;

Итоговый продукт - издание методических рекомендаций по направлению «Коллективное творческое дело» как образовательная технология, направленная на проектирование и критериальное оценивание достижения личностных планируемых результатов по ФГОС в рамках реализации модулей программы воспитания.

### **Выводы и предложения**

Работа РСП велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных коллективных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, работа была многоплановой и разносторонней. Работа в главном образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями и штабом воспитательной работы.

Подводя итоги, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Учителя-предметники и классные руководители приложили достаточно усилий для реализации программы воспитания через коллективные творческие дела»