

Предмет: Информатика

Учитель: Федосеева Марина Сергеевна

Класс: 10А

Тип урока: Урок открытия новых знаний

УМК: учебник Поляков К.Ю. Информатика 10 класс (базовый и углубленный уровни) 2-я часть

Технологическая карта

Тема	Строки и операции над ними. Индексы и срезы
Цель	Сформировать представление о символьных строках, командах для обработки символьных строк
Задачи	- Научить составлять и отлаживать программ обработки символьных строк - Развить готовность учащихся к информационно-учебной деятельности - Воспитывать культуру делового общения, уважения при совместной работе в парах
Формируемые УУД	Личностные: развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе Регулятивные: формировать умение проводить самооценку деятельности на основе критерия успешности учебной деятельности Познавательные: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы Коммуникативные: соблюдать правила поведения при работе в паре
Основные понятия	Строка, ..., индекс, срез.
Ресурсы:	Интерактивная доска, стационарные компьютеры, среда программирования IDLE Python, презентация, дидактический раздаточный материал.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД
I. Мотивация к учебной деятельности	Здравствуйте, ребята. Проверьте, всё ли у вас готов к работе	Визуальный контроль готовности рабочего места к уроку.	Взаимное приветствие, контроль присутствующих, проверка готовности кабинета и учащихся к уроку	<i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i>

				планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II. Актуализация знаний/ проверка домашнего задания	Ребята, дома вы посмотрели видеоурок по теме «Строки и операции со строками», а также составили конспект по данному уроку. Давайте проверим, что у вас получилось, выясним что вы поняли и разберем то, что вызвало затруднение. <i>Файл конспекта (приложение 1)</i>	Учащиеся открывают тетради и работаю по составленному конспекту: отвечают на вопросы учителя, задают вопросы.	Беседа в ходе фронтальной работы.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль понимания темы; <i>Коммуникативные:</i> уметь проговаривать изученное и задавать интересующие вопросы; слушать внимательно учителя, одноклассников
III. Практическая работа на закрепление, изученного.	Для закрепления материала выполним практическую работу 1 на компьютере. Работа состоит из 2-х заданий. Первое задание на создание строк и операций над ними. Второе задание анализ программы с неизвестными компонентами. <i>Файл Практическая работа 1</i>	Выполнение практической работы. Анализируют второе задание, результаты анализа заносят в таблицу.	Самостоятельная работа. Работа в парах. Мини исследование	<i>Личностные:</i> выполнение правил техники безопасности в кабинете информатики. <i>Регулятивные:</i> умение принимать решение, брать ответственность на себя. <i>Познавательные:</i> умение выдвигать гипотезы, анализировать, проводить компьютерные исследования. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами.
IV. «Открытие» учащимися новых знаний	В практической работе вам встретились не понятные обозначения, как вы считаете, что они обозначают. Правильно, это порядковые номера элементов. И как вы правильно поняли нумерация начинается с нуля.	Учащиеся представляют свои анализы по практическому заданию. Далее записывают в тетрадь информацию по индексам и срезам.	Освоение нового через активизацию мыслительных процессов (сравнение, синтез, анализ) Фронтальная работа	<i>Регулятивные</i> оценка результатов своей работы, внесение необходимых дополнений и коррективов. Самоконтроль <i>Познавательные</i> извлекать информацию. <i>Коммуникативные</i> работа в сотрудничестве.

	<p>Номера элементов строки называются индексами. Есть прямая и обратная нумерация элементов строки.</p> <p>Если надо выбрать несколько элементов строки, используют срезы. Срезы создаются с помощью квадратных скобок [] и двоеточия : .</p> <p>Синтаксис среза выглядит следующим образом: <code>`iterable_object[start:stop:step]`</code></p> <p>Запишите, что будет выведено в следующих срезах. <i>Файл Задание</i></p>	<p>Затем самостоятельно пытаются понять, что будет выведено в переделенным срезам.</p>		
<p>V. Первичное закрепление (практическая работа)</p>	<p>Ребята сейчас вы выполните практическую работу на закрепление изученного.</p> <p>Практическая работа дифференцированная, вы можете выбрать блок заданий, который сможете выполнить. <i>Файл практическая работа 2</i></p>	<p>Учащиеся выбирают уровень и выполняют задание.</p>	<p>Самостоятельная работа. Работа в парах.</p>	<p><i>Личностные:</i> выполнение правил техники безопасности в кабинете информатики. <i>Регулятивные:</i> умение принимать решение, брать ответственность на себя. <i>Познавательные:</i> умение выдвигать гипотезы, анализировать, проводить компьютерные исследования. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами.</p>
<p>VII. Рефлексия результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>Мы сегодня познакомились с строками и некоторыми операциями над ними (такими как: конкатенация, повторение, нахождение длины строки, индексацией и срезами).</p>	<p>Заполняют таблицу рефлексии и озвучивают свое впечатление об уроке.</p>	<p>Самоанализ</p>	<p><i>Личностные</i> удовлетворение познавательной деятельностью, качеством выполненной работы. <i>Регулятивные</i> анализировать результаты своей деятельности, планировать дальнейшую работу.</p>

	Напишите, пожалуйста свое впечатление об уроке. <i>Файл Рефлексия.</i>			
VIII. Д/з.	На дом вам задано цифровое домашнее задание. Оно состоит из 2-х частей в каждой по 6 заданий. Оценивается 1-ая попытка решения. Критерии оценивания. 12-10 – «5» 9-7- «4» 6-4 – «3» 3↓ - «2»			