

**Открытый урок по русскому языку  
по теме «Создание нового учебника  
по русскому языку для 6 класса. Всё о местоимении».**

Выполнила: Эпельбаум Ольга Анатольевна  
учитель русского языка и литературы  
«Гимназия №3» г. Дубна Московской области.

**Учебный предмет:** русский язык

**Класс:** 6 А

**Автор УМК:** Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.  
Русский язык. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2-х ч. – М.:  
Просвещение, 2022.

**Тема урока:** «Создание нового учебника по русскому языку для 6 класса.  
Всё о местоимении».

**Цель урока:**

повторение и обобщение знаний о части речи – местоимении;  
знание грамматических признаков местоимений, его синтаксической роли в  
предложении и правописания;  
совершенствование использования в речи имен и местоимений.

**Задачи:**

1. Обучающие:

повторить и обобщить теоретические сведения и закрепить практические  
навыки по теме;  
уметь находить местоимения в тексте, определять их разряд, правильно  
употреблять и писать местоимения;  
расширять лексический запас учащихся.

2. Развивающие:

развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес к  
предмету; развивать орфографическую зоркость, логическое мышление,  
творческие способности, умение сравнивать, обобщать;  
вырабатывать умение практического применения полученных знаний;  
активизировать самостоятельную работу учащихся.

3. Воспитательные:

вызвать чувства интереса к изучаемой теме, пробудить у учащихся уважение  
и любовь к родному языку;  
воспитывать в детях доброжелательность, чувства товарищества,  
взаимовыручки.

**Оборудование:** конспект, маршрутный лист.

**Тип урока:** урок изучения и обобщения изученного, нестандартный урок-  
экскурсия.

**Методы:** словесный, иллюстративный, практический, частично-поисковый.

**Формы работы:** коллективная, индивидуальная, групповая, парная.

- Здравствуйте, ребята.

Сегодня утром каждый из нас перешагнул порог школы. У кого-то хорошее настроение, у кого-то, может быть, немного грустное. Чтобы учебный день прошёл успешно и принёс вам радость, мы начнём урок с улыбки.

Сейчас работаем в тетради. Записываем сегодняшнее число.

Классная работа.

Запись даты и темы урока в маршрутные листы

Работать мы сегодня будем не в тетрадях, а в маршрутных листах.

Давайте сегодня попробуем создать свой учебник.

### «Паспорт».

- Как считаете, чей паспорт мы должны предъявить, чтобы начать писать учебник? (местоимения).

«Паспорт» местоимения	
1.	Местоимение – это .....
2.	Местоимения употребляется вместо ...
3.	Местоимения отвечают на вопросы ...
4.	Местоимения не называют предмет, а ..
5.	Местоимения в предложении могут быть ...

### Задание 1.

Создаём учебник по русскому языку по теме «Местоимение».

“МЕСТОИМЕНИЕ”. Обратите внимание на эпиграф «Всякий шаг вперёд должен опираться на повторение прежнего». К.Д.Ушинский.

Как вы понимаете это?

### Задание 2

Найдите местоимения. Подчеркните личные местоимения.

Что, по – вашему, должно быть на титульном листке вашего учебника. (Работаем с места).

Вы авторы учебного пособия представьтесь. ( упр 497)

–С каким первым разрядом мы с вами познакомились?

### Задание 3.

Расскажите, что обозначает личное местоимение, приведите примеры.

### Справились с заданием и составляем вторую страницу

Здесь нас поджидает одно-единственное слово-местоимение.

### Что вы знаете об этом местоимении?

А какие морфологические признаки отсутствуют у этого местоимения?

Запишите это в памятку.

**Задание 4** Вставьте местоимение себя в нужной форме; комментированное письмо.

1. Тебе нужно взять с \_\_\_\_\_ учебник.
2. Петя пригласил нас к \_\_\_\_\_ в гости.
3. Мы часто говорим между \_\_\_\_\_ о наших друзьях.

Составляем четвёртую страницу.

### **Задание 5.**

Мы оказались в **Морфемной игре «Собери слово»:**

- вошёл
- просить
- делить
- удивительный
- красивых

Взяв из 1-го слова приставку, из 2-го – корень, из 3-го – суффикс, из 4-го – суффиксы, из 5-го – окончание, вы получите название разряда – **вопросительные.**

На что указывают вопросительные местоимения?

**Задание 7.** Упр 499. Подчеркните вопросительные местоимения как члены предложения. Укажите их признаки.

Обратимся к тексту анкеты. Представьтесь, используя вопросы для анкеты. (упр 499 стр 76).

Какой стиль речи подходит к созданию автобиографии.

### **Задание 8.**

Пройти собеседование по вопросам этой темы.

Вопросы по теме **«Указательные местоимения»:**

Назовите указательные местоимения.

Как они изменяются?

Назовите **относительные местоимения.**

Как они изменяются?

Запишите ответ в маршрутные листы.

### **Задания 9.**

Просклоняйте указательные, относительные местоимения.

### **Физминутка.**

Теперь необходимо отдохнуть.

Время идет быстро.

Занимаемся на следующей странице. **“Отдел относительных местоимений”**

**Что мы знаем об этих местоимениях?**

**Изменяются?**

**Запишите в памятку.**

### **Задание 10. Работа в парах.**

Задание: Определить значение фразеологизмов.

Сам не свой - (Расстроен, потерял душевное равновесие.)

Сам по себе - (Самостоятельно, без помощи, отдельно.)

Само собой разумеется - (Невольно, непроизвольно, без каких-либо усилий)

Сам себе хозяин – ни от кого не зависит.

А пока все выполняют задание, один человек у доски

### **Задание №11**

На **следующей странице** предстоит встреча со старыми знакомыми – вопросительными и относительными местоимениями.

**Каким членом предложения является местоимение, укажите его разряд.  
( работа по рядам).**

1 ряд	2 ряд	3 ряд
1. И какое в свете чудо? 2. Кто ничем не рискует , тот ничего не получает 3. Кто это выдумал ? 4. Знает кошка , чьё мясо съела.	1. Что с вами случилось? 2. Какова земля, таков и хлеб. 3. Кто сам собой доволен, тот разумом болен 4. Из какой это сказки?	1. Чей хлеб ешь , того обычай и тешь. 2. Кто родителей почитает , тот век счастливым будет. 3 Ты о чём поёшь? 4. Вспомним тех, кто легендой оваян.

**На седьмой странице** нас подстерегают неприятные надписи:

- “Дома никого нет”.
- “Здесь живёт никто. Ни на чьи звонки не открываю”.
- “Никаких претензий не принимаем. На вопросы отвечать некому. И винить некого”.

Вот так история! Как же быть? А давайте внимательно прочитаем записки. Какие местоимения решили подшутить над нами, спрятались в них.

На что указывают отрицательные местоимения?

Предлагаю **игру**. Составьте со мной диалог. Я задаю вопрос, а вы отвечаете местоимением.

<u>Слитно</u>	<u>Раздельно</u>	<u>Через дефис</u>
Никто	Какой то	Кто-нибудь
Нискем	За тобой	Откуда-то
Кудато	Про себя	Кто-либо
Никем	Ни у кого	Ни-кому
некого	Кое кого	Ни-в- чём

**Слово учителя.**

Мы сегодня создали учебник “МЕСТОИМЕНИЕ”, повторили и теорию, и практику, проявили себя в творчестве.

Мне ваша работа очень понравилась, если вам также было интересно, я прошу поднять желтый смайл, если вам было скучно, неинтересно, прошу поднять зеленый. Или синий.

Выставление отметок. Хотелось бы отметить работу следующих ребят....

**Домашнее задание.** На выбор: составить кроссворд по теме «Местоимение». Найти и записать 5 пословиц с местоимениями, определить их разряд.

**Маршрутный лист урока.**

№	Этап урока	Собственная оценка	Кто был лучшим на этом этапе урока.	Мои советы и пожелания
1	Проверка домашнего задания.			
2	Объяснение нового управления			
3	Закрепление материала			
4	Ответы по новой теме			
5	Заключение урока			

Литература:

- 1) <http://www.yaruga-yo.ru>.
- 2) <https://nsportal.ru>.
- 3) <https://multiurok.ru>
- 4) <https://infourok.ru>
- 5) Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.  
«Русский язык. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2-х ч.»  
– М.: Просвещение, 2022.