

**Тема урока: «Климат. Внутренние воды Северной Америки», 7 класс.**

**Учитель географии МБОУ «Гимназия №3 г. Дубны Московской области» Кутьина Людмила Ефимовна.**

**Цель:**

- сформировать представление об особенностях климата Северной Америки, факторах, которые оказывают влияние на формирование климата материка;
- выяснить причины различий климата в одном климатическом поясе;
- классифицировать климаты Северной Америки на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм);

**Задачи:**

***Образовательные:***

- продолжить формирование понятий «воздушные массы», «климатические пояса», «климатообразующие факторы»;
- показать особенности расположения климатических поясов и областей Северной Америки;
- показать роль климата в формировании природных комплексов Северной Америки.

***Развивающие:*** развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группах с учебником, дополнительным материалом, анализировать, делать выводы; развивать коммуникативные способности учащихся.

**Методы обучения:** дискуссионный, исследовательский, практический.

**Форма обучения:** групповая.

**Оборудование:** физическая и климатическая карта Северной Америки, атласы, раздаточный материал, видеоматериалы по теме урока.

**Тип урока** – комбинированный.

**Планируемые результаты.**

Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, цифровые базы данных), необходимые для изучения особенностей климата Северной Америки; объяснять особенности климата отдельных территорий, его влияния на формирование природы материка.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности; проводить анализ, строить логические цепи рассуждений, моделировать ситуации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность</p>	<p>Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; уметь вести диалог с учителем, одноклассниками, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>

### Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1) <i>Организационный момент</i>	Приветствие учащихся, проверка готовности учеников к уроку.	Подготовка к уроку, приветствие учителя

<p><b>2) Актуализация знаний</b></p>	<p>Проверка усвоения прошлой темы: игра «Верю, не верю» по теме «Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В западной части Северной Америки располагаются равнины, а в восточной – горы. -</li> <li>2. Горы Кордильеры образовались на стыке литосферных плит. +</li> <li>3. В западной части материка наблюдаются движения земной коры, которые приводят к землетрясениям и извержениям вулканов. +</li> <li>4. Самая высокая точка материка имеет высоту 5895 м. –</li> <li>5. Сходство Северной и Южной Америки в том, что в западной части располагаются горы, а в восточной – равнины. +</li> <li>6. Самые молодые горы на материке Сев. Америка – Аппалачи. –</li> <li>7. Горы Кордильеры такие же по возрасту, как и Анды в Южной Америке. -</li> <li>8. На формирование рельефа огромное влияние оказал ледник. Следы его деятельности видны повсюду. Это сглаженные скалы, плоские вершины холмов, выпаханные котловины ледником. +</li> <li>9. Миссисипская низменность сложена речными наносами. +</li> <li>10. На юго-западе находится вулкан Орисаба. Название переводится из местного, как «радостные воды», последний раз извергался в 1848 году, является самым высоким вулканом Северной Америки. +</li> <li>11. На материке в восточной части находится одно из чудес света Америки – Йеллоустонский национальный парк, основанный в 1872 г. Пейзаж украшают гейзеры, грязевые вулканы, озёра, реки с водопадами. – (в западной)</li> <li>12. Горы Аппалачи бедны полезными ископаемыми. – (Много угля и железных руд).</li> </ol>	<p>Отвечают на вопросы.</p>
<p><b>3) Мотивация учебной деятельности</b></p>	<p>В Северной Америке находится Долина Смерти – которая, расположена на 86 метров ниже уровня моря. Здесь невероятно жарко! В 1913 году здесь была зарегистрирована рекордная температура - +56, 7 градусов Цельсия. Просмотр видеоролика «Торнадо и смерчи» Предлагает сформулировать тему и цели урока.</p>	<p>Учащиеся формулируют самостоятельно тему и цели урока, записывают в тетрадь тему урока.</p>
<p><b>4) Изучение нового материала</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие климатообразующие факторы вы знаете?</li> <li>2. Есть территории, которые находятся на одной широте, но отличаются особенностями климата.</li> </ol>	<p>Работают с опорной картой урока. Называют</p>

Сравните климат 2-х полуостровов, которые находятся в одном климатическом поясе: Флориды (в переводе обозначает цветущая) и Калифорнии (переводится как «раскалённая сковородка») – 3и 4 группа и Аляску и Лабрадор – 1 и 2 группа. Для этого вам нужно заполнить таблицу и объяснить разницу в климате этих территорий. Какие факторы, кроме ГП повлияли на формирование климата?

Практическая работа: Сравнение климата п-ова Калифорния и Аляска

Территория	Климатический пояс	Тип климата	Средняя t		Кол-во осадков	Режим осадков
			января	июля		
П-ов Аляска	умеренный					
П-ов Лабрадор	умеренный					

Практическая работа: Сравнение климата п-ова Калифорния и Флорида

Территория	Климатический пояс	Тип климата	Средняя t		Кол-во осадков	Режим осадков
			января	июля		
П-ов Калифорния	тропический					
П-ов Флорида	тропический					

Дополняет ответы учащихся.

Б) **морские течения.** Вблизи полуострова Флорида в Мексиканском заливе начинается легендарный тёплый Гольфстрим, который оказывает влияние на климат полуострова. Парадокс, но за пределами Мексиканского залива Гольфстрим практически не влияет на климат Северной Америки, так как отесняется от берега материка холодным противотечением с севера. Таким образом, Гольфстрим оказывает огромное влияние на климат Европы, но не Северной Америки.

В Тихом океане в тропических широтах у западных берегов материка

климатообразующие факторы.  
А) **широтное положение**, которое обуславливает наличие в пределах материка всех климатических поясов, за исключением экваториального.

Работают с климатической картой мира и климатическими картами Северной Америки, заполняют таблицу, сопоставляют и делают вывод. Называют следующие факторы:

Б) атмосферная циркуляция.  
В) подстилающая поверхность (ветра, сама поверхность, течения).

Характеризуют климатические пояса:

1 группа – арктический и субарктический.

2 группа – умеренный пояс. Характеризуют типы климата этого пояса.

хозяйничает холодное Калифорнийское течение. В результате количество атмосферных осадков на побережье резко уменьшается. На северо-западное побережье материка влияние оказывает тёплое Аляскинское течение. Влажные ветры с Тихого океана встречают на пути препятствие в виде Кордильер. В результате на этих участках побережья выпадает значительное количество осадков и формируется одно из самых влажных мест во всей Северной Америке. Большое влияние на климат Северной Америки оказывает и фактор **преобладающих ветров**, которые по-разному влияют на климат в разных частях материка. Север Северной Америки находится под влиянием холодных арктических северо-восточных ветров, серьёзно охлаждающих побережье Северного Ледовитого океана.

Умеренные широты Земли находятся во власти западного переноса воздушных масс. Однако, из-за меридионального расположения Кордильер западные ветры оказывают влияние лишь на тихоокеанское побережье материка. На юге тёплые и влажные пассаты Атлантики формируют влажный климат территорий близ Панамского перешейка.

**Три** океана — Тихий, Северный Ледовитый и Атлантический, омывающие Северную Америку, оказывают разное по своей силе влияние на климат материка. Во-многом, это связано с расположением крупных форм рельефа и направлением преобладающих ветров.

Важным фактором, ограничивающим влияние океанов, является рельеф. Огромные Кордильеры протягиваются вдоль всего западного побережья Северной Америки и практически закрывают тихоокеанскому воздуху доступ во внутренние районы материка.

Отсутствие горных систем на севере и юге материка и преимущественно меридиональное расположение Кордильер и Аппалачских гор делает возможным меридиональное перемещение тёплых воздушных масс, формирующихся в акватории Мексиканского залива, и наоборот, холодных воздушных масс, формирующихся в акватории Гудзонова залива далеко на север и далеко на юг материка. В результате в центральных районах Северной Америки наблюдается частая смена погоды, а также разные неблагоприятные природные явления, например, заморозки, засухи и прочее.

Какое ещё явление можно наблюдать на Центральных и Великих равнинах?

3 группа – субтропический пояс. Характеризуют типы климата этого пояса.

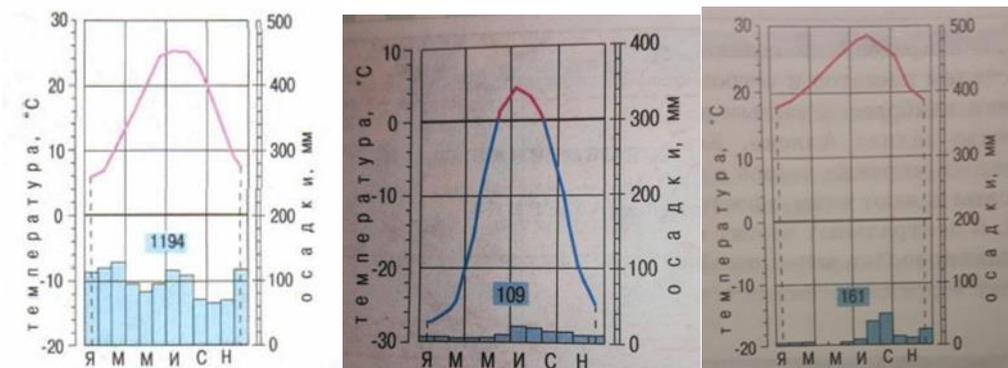
4 группа – тропический и субэкваториальный.

	<p>Эта особенность расположения крупных форм рельефа Северной Америки является причиной частых разрушительных торнадо на территории Центральных и Великих равнин. Эти атмосферные явления возникают, когда холодные воздушные массы с севера сталкиваются с тёплым тропическим воздухом. Каждый год по североамериканским равнинам проносятся около 400 торнадо разной силы, многие из которых становятся крайне опасными не только для животных, но и для людей. За последние 50 лет жертвами торнадо стали такие мегаполисы как Даллас, Мемфис, Новый Орлеан.</p> <p>На территории Северной Америки выделяется семь климатических поясов. У Вас для каждой команды было дано задание – охарактеризовать климатические пояса Северной Америки. Давайте заслушаем ваши ответы.</p>													
<p><b>5) Физкультминутка (здоровьесберегающий компонент)</b></p>	<p>Игра «Что лишнее?». Игра по группам. Каждой группе достаётся 2 вопроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мексиканский, Гвинейский, Гудзонов</li> <li>• Мадагаскар, Ньюфаундленд, Ванкувер</li> <li>• Флорида, Юкатан, Куба</li> <li>• Средиземное, Баффина, Карибское</li> <li>• Мёрчисон, Горн, Марьято</li> <li>• Аппалачи, Атлас, Кордильеры</li> <li>• Примексиканская, Приатлантическая, Оринокская</li> <li>• Лабрадор, Ванкувер, Аляска</li> </ul>	<p>Учащиеся удаляют один объект из каждой строки и объясняют, почему они это сделали.</p>												
<p><b>6) Закрепление нового материала</b></p>	<p>1. Какую одежду вы возьмёте, если вам предложат поездку летом: а) на побережье Гудзонова залива; б) город Нои на Аляске в) на п-ов Калифорния; г) на побережье Мексиканского залива?</p> <p>2. Какие признаки характерны для климатических поясов?</p> <table border="1" data-bbox="562 1007 1637 1345"> <tr> <td data-bbox="562 1007 898 1082">А) арктический</td> <td data-bbox="898 1007 1637 1082">1. Пояс занимает на материке самую большую площадь.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1082 898 1157">Б) субарктический</td> <td data-bbox="898 1082 1637 1157">2. Весь год преобладает высокое давление и нисходящие воздушные токи, температуры низкие.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1157 898 1198">В) умеренный</td> <td data-bbox="898 1157 1637 1198">3. Весь год преобладают ТВМ.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1198 898 1240">Г) субтропический</td> <td data-bbox="898 1198 1637 1240">4. Летом преобладают ТВМ, зимой – УВМ.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1240 898 1281">Д) тропический</td> <td data-bbox="898 1240 1637 1281">5. Господствуют западные ветры.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1281 898 1345">Е) субэкваториальный</td> <td data-bbox="898 1281 1637 1345">6. В поясе располагается небольшая часть материка, весь год жарко, осадки выпадают редко.</td> </tr> </table>	А) арктический	1. Пояс занимает на материке самую большую площадь.	Б) субарктический	2. Весь год преобладает высокое давление и нисходящие воздушные токи, температуры низкие.	В) умеренный	3. Весь год преобладают ТВМ.	Г) субтропический	4. Летом преобладают ТВМ, зимой – УВМ.	Д) тропический	5. Господствуют западные ветры.	Е) субэкваториальный	6. В поясе располагается небольшая часть материка, весь год жарко, осадки выпадают редко.	<p>Отвечают на вопросы. Обосновывают свой ответ. Делают тест. Определяют тип климата по климатограмме.</p>
А) арктический	1. Пояс занимает на материке самую большую площадь.													
Б) субарктический	2. Весь год преобладает высокое давление и нисходящие воздушные токи, температуры низкие.													
В) умеренный	3. Весь год преобладают ТВМ.													
Г) субтропический	4. Летом преобладают ТВМ, зимой – УВМ.													
Д) тропический	5. Господствуют западные ветры.													
Е) субэкваториальный	6. В поясе располагается небольшая часть материка, весь год жарко, осадки выпадают редко.													

7. Зимой господствуют АВМ, а летом – УВМ.
8. На западе пояса находится область средиземноморского климата.
9. В этом поясе располагается часть Америки и Большие Антильские острова.

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Какому типу климата соответствуют климатограммы?



### 7) Рефлексия

Подводит итоги урока:

1. Предлагает ответить на вопросы:

- Какова была тема урока?
- Какую цель вы ставили перед собой?
- Что узнали нового?
- Над чем еще предстоит работать?

2. Оцените свою работу:

- Выберите вариант на листочке для рефлексии.

Задаёт домашнее задание.

1. Отвечают на вопросы

2. Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения.